

نکات کلیدی و

سوالات

تعاریف

(فصل اول)



نکات کلیدی فصل اول

- ۱- اهداف با همدیگر به سه شکل متوالی (تسلسلی)، ارتباط همتراز (موازی) و ترکیبی در ارتباط است.
- ۲- در ارتباط متوالی، ارتباط هدفها به گونه‌ای است که قبل از تحقق هدف پایین‌تر، رسیدن به هدف بالاتر امکان‌پذیر نیست.
- ۳- در ارتباط همتراز یا موازی، مفاهیم آموزشی نسبت به هم تقدم ندارند و هدفهای مربوط به آنها در یک تراز قرار می‌گیرند.
- ۴- در ارتباط ترکیبی، در بیشتر مواقع، ارتباط هدفهای اجرایی، حالت ترکیبی دارد. یعنی اجزای هدف اجرایی نهایی را یک مجموعه «هدفهای تسلسلی و همتراز» تشکیل می‌دهند.
- ۵- انتخاب شیوه‌های رفتاری، خلاقیت و ابتکار شاگردان را محدود می‌کند و سبب ایجاد مهارت‌های جزئی و بی اهمیت می‌شود.
- ۶- سه ویژگی هدف رفتاری خوب:
 ۱. رفتار مورد مشاهده، باید دقیقاً مشخص باشد.
 ۲. موقعیتی که رفتار باید در آن مشاهده شود (یا انجام گیرد)، مشخص شده باشند.
 ۳. سطح اجرا (درجه موفقیت) باید دقیقاً مشخص باشد.
- ۷- تحلیل آموزشی فرآیندی است که طی آن می‌توان اهداف کلی آموزشی را به اهداف کوچکتر (هدفهای جزئی و هدفهای رفتاری) تقسیم کرد.
- ۸- هدفهای کلی، تصویری از فعالیتهای آموزشی به دست می‌دهند. برای تحقق هدفهای کلی باید آنها را تجزیه و به هدفهای مرحله‌ای تبدیل کرد.
- ۹- هدفهای مرحله‌ای (جزئی) نسبت به هدفهای رفتاری، کلی‌اند.
- ۱۰- هدفهای رفتاری به آن دسته از هدفها اطلاق می‌شود که نوع رفتار و قابلیت‌هایی را که انتظار داریم شاگرد پس از فعالیت آموزشی کسب نماید.
- ۱۱- در هدفهای رفتاری، نوع رفتار و شرایط و معیار (درجه موفقیت) باید دقیق مشخص شود.
- ۱۲- هدفهای آموزشی، بر اساس اطلاعات همه جانبه‌ای که در زمینه نیازهای شاگردان، نیاز جامعه و نیز ساخت دانش و دیدگاههای متخصصان تربیتی به دست می‌آید.
- ۱۳- هدفهای پرورشی کلی‌تر از هدفهای آموزش هستند.
- ۱۴- هدفهای آموزشی باید به صورت رفتار یادگیرنده تعریف و بیان شود.
- ۱۵- ارتباط اهداف با هم به گونه‌ای است که قبل از تحقق هدف پایین‌تر، رسیدن به هدف بالاتر امکان‌پذیر است.
- ۱۶- هدف آموزشی خوب از دیدگاه «دیویی» هدفی است که با توجه به اوضاع و احوال موجود اتخاذ شود.
- ۱۷- از جمله انتقادات وارده به «هدفهای رفتاری» دور ماندن از رفتارهای پیچیده و عالی‌تر است.
- ۱۸- مثال: درجه حرارت سانتیگراد را به فارنهایت تبدیل خواهد کرد، یک «هدف رفتاری» است؟

- ۱۹- تفاوت میان هدفهای پرورشی و آموزشی این است که هدفهای پرورشی بیانات کلی هستند ولی هدفهای آموزشی دقیق و مشخص‌اند.
- ۲۰- در بین سطوح مختلف طبقه‌بندی هدفهای آموزشی بنجامین بلوم، اجرا و اندازه‌گیری عاطفی از دشواری بیشتری برخوردار است؟
- ۲۱- به هدف‌هایی که انتظارات آموزشی را به صورت قابلیت صریح با شرایط و معیار مشخص بیان کند، هدف رفتاری گفته می‌شود.
- ۲۲- حیطه شناختی دارای شش سطح می‌باشد که عبارتند از: دانش، فهمیدن، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزش‌گذاری.
- ۲۳- حیطه عاطفی دارای پنج سطح می‌باشد که عبارتند از: دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن (واکنش)، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، تبلور ارزشهای سازمان یافته در شخصیت.
- ۲۴- سازماندهی ارزشها در حیطه عاطفی قرار دارد.
- ۲۵- انجام چند فعالیت در یک زمان دلالت بر هماهنگی حرکات دارد.
- ۲۶- هدف آموزشی خوب از فیلم‌گاه «دریغ» هدفی است که با توجه به اوضاع و احوال موجود اتخاذ شود.
- ۲۷- هدف رفتاری «در بازی فوتبال بازیکنان باید از تصمیمات داور پیروی کنند»، در حیطه عاطفی که دلالت بر قبول کردن امور است قرار می‌گیرد.
- ۲۸- عبارت «آیا باید به خانم‌ها فرصت احراز مقام مدیر کلی داده نشود؟» در طبقه حیطه شناختی - ارزشیابی بلوم قرار می‌گیرد.
- ۲۹- عبارت «با تهاجم فرهنگی چه باید کرد؟» در کدام سطح از سطوح حیطه شناختی - ترکیب بلوم قرار می‌گیرد.
- ۳۰- زمانی که افراد در برخوردهای اجتماعی خود قادر به انتخاب ارزش‌های بهتر باشند، می‌توان گفت که از نظر رشد عاطفی به مرحله ارزش‌گذاری رسیده‌اند.
- ۳۱- در بین سطوح مختلف طبقه‌بندی هدفهای آموزشی بنجامین بلوم، اجرا و اندازه‌گیری عاطفی از دشواری بیشتری برخوردار است.
- ۳۲- شاگردی که پس از اثبات یک قضیه علمی و ارائه فرمول از طرف معلم، می‌تواند مسائل مربوط در آن زمینه را حل کند. او از نظر یادگیری در سطح بکار بستن (کاربرد) از سطوح حیطه شناختی قرار دارد.
- ۳۳- اگر شاگرد قادر باشد مقاله‌ای درباره روش‌های مبارزه با اعتیاد بنویسد این کار شاگرد در سطح ترکیب از حیطه شناختی بلوم قرار دارد.
- ۳۴- «پیشرفت فن شناسی رایانه چه پیامدی برای نیروی کار دارد؟» در سطح تجزیه و تحلیل از طبقه بندی بلوم قرار دارد.
- ۳۵- اگر در کلاس درس ادبیات فارسی، از شاگرد خواسته شود که نقش و روابط کلمات تشکیل دهنده یک جمله ادبی را از نظر دستوری مشخص نماید. از نظر یادگیری در سطح فهمیدن حیطه شناختی قرار دارد.

۳۶- اگر از دانش‌آموزی خواسته شود که اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید مانند نقشه برداری اعمال نماید، او در سطح کاربرد شناختی فعالیت می‌کند.

۳۷- کدام هدف آموزشی، در سطح فهمیدن حیطه شناختی است؟ توانایی برگرداندن مفاهیم مهندسی کلاسی به شکل‌های بصری یا فضایی هدف آموزشی در سطح فهمیدن حیطه شناختی است.

۳۸- چهار الگو برای یادگیری:

۱. یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

۲. یادگیری از طریق مجاورت

۳. یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

۴. یادگیری از طریق شناخت

۳۹- یادگیری شرطی شدن کلاسیک دلالت بر پاسخی است که (ارگانیسم) در برابر یک محرک دارد. مثال ترشح بزاق در پاسخ به عملی که در دهان سگ گذاشته می‌شود.

۴۰- یادگیری با شرطی شدن فعال: رفتارهای فعال محصول محرک‌های فیزیولوژیک نیستند، بلکه نتیجه متغیرهای قطعی رفتارهای ارگانیسم هستند که به وسیله تقویت کننده خاصی قوت می‌گیرد و در اثر تقویت، وسعت و احتمال وقوع آن افزایش می‌یابد. در واقع تقویت کننده‌ها هستند که موجب تأثیر، تغییر و تثبیت می‌شوند.

۴۱- یادگیری با مجاورت: مجاورت ساده و هم‌انگیزی و جفت شدن یک حادثه با حادثه دیگر می‌تواند منجر به یادگیری شود. در این فرایند تنها همانندی دو رویداد یا ایجاد تله می‌تواند موجب تغییر رفتار شود.

۴۲- یادگیریهای نیاز شناخت و تجزیه و تحلیل، یادگیری از طریق مشاهده، تمرین‌مشق‌گیری و تقلید است. بسیاری از دانش‌ها، مهارت‌ها و گرایش‌ها با مشاهده و تقلید آموخته می‌شوند.

۴۳- یادگیری از طریق شناخت به این معنی است که یادگیری انسان در نتیجه شناخت روابط بین محرک‌ها (پدیده‌ها) میسر می‌شود، نه رابطه‌هایی بین آنچه که به اصطلاح محرک و پاسخ نامیده می‌شود.

۴۴- یادگیری عبارت است از فرآیند تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد، بر اثر (تجربه).

۴۵- تجربه یعنی تأثیر متقابل فرد و محیط.

۴۶- رفتار بالقوه دلالت بر تفاوت بین یادگیری و عملکرد دارد.

۴۷- قوانین یادگیری عبارت است:

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ۱. قانون آمادگی | ۲. قانون اثر | ۳. قانون تقدم |
| ۴. قانون تمرین | ۵. قانون شدت | ۶. قانون عدم کاربرد |

۴۸- یادگیری، تغییری است که در اثر تعامل شاگرد با محیط حاصل می‌شود، درحالی‌که تدریس کنش متقابل معلم و شاگرد است.

۴۹- ارتباط عبارت است از فرآیند انتقال و تبادل افکار، اندیشه‌ها، احساسات و عقاید دو یا چند فرد با استفاده از علائم و نمادهای مناسب به منظور تأثیر، کنترل و هدایت یکدیگر.

- ۵۰- روش‌های ارتباط: ارتباط ارادی و غیر ارادی- ارتباط رسمی و غیررسمی- ارتباط کلامی و غیرکلامی، ارتباط مستقیم یا غیرمستقیم- ارتباط فردی و ارتباط جمعی- ارتباط یک سویه و ارتباط دو سویه.
- ۵۱- عناصر اصلی در ارتباط: فرستنده پیام، دریافت کننده پیام.
- ۵۲- عوامل مؤثر در یادگیری: آمادگی- انگیزه و هدف- تجارب گذشته- موقعیت و محیط یادگیری- روش تدریس معلم- رابطه کل و جزء- تمرین و تکرار.
- ۵۳- تقویت کننده معمولاً به حادثه یا محرکی گفته می‌شود که تکرار و شدت رفتار را افزایش می‌دهد و موجب تثبیت آن می‌گردد.
- ۵۴- عوامل مخل در برقراری ارتباط:
۱. اشکال در پیام دهندگان (یا پیام گیرندگان)
۲. اشکال در وسیله پیام (اشکال در تلفن، یا سروصدای‌های ناخواسته در محیط آموزشی)
۳. اشکال در خود پیام (گنگ)
- ۵۵- نکات مؤثر در کاهش عوامل مخل برقراری ارتباط:
۱. توجه به نقش صدا و بیان معلم به هنگام تدریس
۲. حرکت معلم در کلاس
۳. توجه دادن کلامی و غیر کلامی
۴. ایجاد تنوع در برقراری رابطه بین افراد کلاس
۵. سکوت
۶. به کارگیری حواس مختلف.
- ۵۶- ارتباط عبارت است از فرآیند انتقال و تبادل افکار، اندیشه‌ها، احساسات و عقاید دور یا چند فرد با استفاده از علائم و نمادهای مناسب به منظور تأثیر، کنترل و هدایت یکدیگر.
- ۵۷- روش‌های ارتباط: ارتباط ارادی و غیر ارادی- ارتباط رسمی و غیررسمی- ارتباط کلامی و غیرکلامی، ارتباط مستقیم یا غیرمستقیم- ارتباط فردی و ارتباط جمعی- ارتباط یک سویه و ارتباط دو سویه.
- ۵۸- جلب توجه دادن دانش آموزان به عوامل کلامی یا غیر کلامی موجب کاهش اثر عوامل مخل ارتباط می‌شود.
- ۵۹- اطلاعات گذشته مورد لزوم برای فهم درس جدید رفتار ورودی تلقی می‌شود.
- ۶۰- تکنولوژی آموزشی با هدف آموزشی و یادگیری مؤثر مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- ۶۱- روشی که آمیخته و متناسب با هدف و محتوای درس است، بهترین روش تدریس شناخته می‌شود.
- ۶۲- محتوای آموزشی تعیین کننده روش تدریس است.
- ۶۳- تفکر منطقی فعالیت جهت دار ذهن برای حل مسأله است.
- ۶۴- مهمترین هدف تدریس تحریک و ایجاد انگیزه در شاگردان است.
- ۶۵- مجموعه تدابیر و فنون آموزشی برای تسهیل و تسریع یادگیری روش تدریس خواننده می‌شود.
- ۶۶- کیفیت تدریس بستگی به کل تجربه و شخصیت معلم دارد.

- ۶۷- تفکر علمی همواره با بررسی فعال و مداوم معرفت در سایه دلایل علمی حاصل می‌شود.
- ۶۸- مفهوم تجربه در تعریف یادگیری به تعامل فرد با محیط ارجاع می‌دهد.
- ۶۹- تعامل بین معلم و شاگرد تدریس است.
- ۷۰- معلم باید به خوبی با چگونگی یادگیری دانش آموزان خود آشنا باشد.
- ۷۱- محتوای کتاب درسی یا محتوای آموزشی عاملی با اهمیت در انتخاب روش تدریس است.
- ۷۲- یادگیری فقط در صورت تعامل با محیط انجام می‌گیرد.
- ۷۳- رفتار بالقوه نشان دهنده تفاوت بین یادگیری و عملکرد است.
- ۷۴- قانون اثر بیانگر خشنودی شاگردان از مطالب یادگیری دارد.
- ۷۵- فصلی در مطالعه مداوم برای کسب آگاهی بیشتر، منجر به تکرار مکررات مطالب در کلاس می‌شود.
- ۷۶- توجه به تفکر خلاق در تعلیم و تربیت با اهمیت است.
- ۷۷- وقتی شاگرد در کلاس با مطالعه روبرو باشد، کلاس درس مرکز تفکر می‌شود.
- ۷۸- یکی از اهداف تدریس رشتنا تفکر منطقی در فراگیران است.
- ۷۹- محرکی که تکرار و شدت رفتار را افزایش می‌دهد تقویت مثبت است.
- ۸۰- الگوهای تدریس همان الگوهای یادگیری هستند و دلالت بر نحوه یادگیری شاگردان دارد.
- ۸۱- هر نوع یادگیری با نوعی مشکل یا مسأله شروع می‌شود.
- ۸۲- هر موضوع درسی به روش تدریس خاص خود نیاز دارد.
- ۸۳- تدریس فعالیتی است پیچیده که باید آموخته شود.
- ۸۴- یادگیری تغییری است که به یاری تجربه حاصل می‌شود.
- ۸۵- شرطی شدن فعال یعنی فعالیت مورد نظر، توسط تقویت کننده‌ای تقویت می‌شود و در اثر تقویت، وسعت و احتمال وقوع آن افزایش می‌یابد.
- ۸۶- یادگیری اجتماعی بر مشاهده و تقلید تأکید دارد.
- ۸۷- تجربه با تعامل فرد با محیط حاصل می‌شود.
- ۸۸- مهمترین کارکرد تدریس تحریک و ایجاد انگیزه در دانش آموزان است.
- ۸۹- مطالعات معیاری حول محور هنجارهای اخلاقی در حرکت است.
- ۹۰- کاریست یک الگوی خاص عمدتاً برای آموزش یک مهارت خاص و تسریع پیشرفت جریان یاددهی یادگیری می‌باشد.
- ۹۱- هنگامی که یادگیری به سطح مستقل می‌رسد، آنگاه تمرین می‌تواند با فواصل بیشتر و بیشتر از یکدیگر داده شود.
- ۹۲- اسکینز، نظریه شرطی سازی کنشگر و همچنین آموزش برنامه‌ای را تدوین کرد.
- ۹۳- تراندایک، صاحب نظریه شرطی سازی وسیله‌ای است.
- ۹۴- یادگیری معنی دار و تأکید بر ارتباط محتوای آموزشی با تجربیات قبلی فراگیر از نظریات برجسته آزیل است.

۹۵- برونر، صاحب نظریه یادگیری اکتشافی است. «دیوید آزو بل» یادگیری معنی دار و روش تدریس پیش سازمان دهنده را تدوین کرده است.

۹۶- فلیپ ژ. اسمیت، صاحب نظریه ابعاد ذهن فلسفی است.

۹۷- یادگیری مجاورتی، رابرت گانیه به شکل های اساسی یادگیری و همچنین بازده های یادگیری پرداخته است.

www.Sanjesh3.com

سوالات چهارگزینه‌ای فصل اول

1. بهترین روش تدریس کدام است؟ (سراسری ۱۳۷۴)
 - ۱) روش تجربی همراه کار در آزمایشگاه
 - ۲) روش حل مسأله ای از طریق استقراء
 - ۳) روش سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ
 - ۴) روش آمیخته متناسب با هدف و محتوای درس
2. رابطه صحیح میان محتوای آموزش و روش تدریس کدام است؟ (سراسری ۱۳۷۴)
 - ۱) اعتبار محتوای آموزشی بیش از روش تدریس
 - ۲) روش تدریس تعیین کننده محتوای آموزشی است
 - ۳) محتوای آموزشی و روش تدریس تابع نظر معلم است
 - ۴) محتوای آموزشی تعیین کننده روش تدریس است
3. کدام گزینه معرف تفکر منطقی است؟ (سراسری ۱۳۷۴)
 - ۱) انتقال و ضبط مفاهیم در ذهن
 - ۲) پردازش اطلاعات در ذهن
 - ۳) فعالیت جهت دار ذهن برای حل مسأله
 - ۴) یادآوری و جمع آوری معلومات و مفاهیم
4. مهمترین کارکرد تدریس کدام است؟
 - ۱) انتقال مفاهیم موجود در کتاب
 - ۲) ایجاد نظم در کلاس
 - ۳) بررسی تفاوت های فردی شاگردان
 - ۴) حرکات و ایستادگی
5. منظور از روش تدریس عبارت است از: (سراسری ۱۳۷۱)
 - ۱) هر فعالیتی که به نفع دانش آموزان در کلاس انجام می گیرد
 - ۲) هر فعالیتی که منجر به شرکت دادن دانش آموزان در امور مدرسه می شود
 - ۳) مجموعه فعالیت های علمی معلم در مدرسه و منزل
 - ۴) مجموعه تدابیر و فنون آموزشی برای تسهیل یادگیری
6. کیفیت تدریس: (سراسری ۱۳۷۶)
 - ۱) از کل تجربه و شخصیت معلم سرچشمه می گیرد
 - ۲) تنها به شرایط اجتماعی معلم بستگی دارد
 - ۳) تعیین کننده کیفیت یادگیری است
 - ۴) تنها به شرایط علمی معلم بستگی دارد
7. تفکر یا تفکر علمی بر اثر کدام امر حاصل می شود؟ (سراسری ۱۳۷۶)
 - ۱) بررسی فعال و مداوم معرفت در سایه دلایل علمی
 - ۲) پرورش تخیل و کسب عادات شرعی
 - ۳) تداعی تصورات و تخیلات کنترل نشده ذهن
 - ۴) کسب واقعیت های علمی و حفظ و تکرار آنها
8. در تعریف یادگیری کاربرد کلمه «تجزیه» بیان کننده آن نوع تغییراتی است که تنها حاصل باشد. (سراسری ۱۳۷۶)
 - ۱) انطباق حسی
 - ۲) تعامل فرد با محیط
 - ۳) تدریس معلم
 - ۴) رشد و بلوغ

۹. در فرآیند تدریس کدام عامل بیشتر از همه باید مورد توجه قرار گیرد؟ (سراسری ۱۳۷۶)
- (۱) انتقال اطلاعات (۲) تعامل معلم و شاگرد (۳) تعادل بین معلم و شاگرد (۴) نظم در کلاس
۱۰. معلمی در تدریس موفق خواهد شد که: (سراسری ۱۳۷۶)
- (۱) از آموخته های دانش آموزان خود ارزشیابی دقیق به عمل آورد.
- (۲) با چگونگی یادگیری دانش آموزان خود به خوبی آشنا باشد.
- (۳) به دانش آموزان خود بیشترین صحبت را ابراز کند.
- (۴) مقررات رسمی آموزش و پرورش کشور را دقیقاً رعایت کنند.
۱۱. عامل مهم و اساسی تعیین کننده روش تدریس عبارت است: (سراسری ۱۳۷۶)
- (۱) تخصصیات معلم (۲) شخصیت معلم (۳) کتاب های درسی (۴) کیفیت یادگیری
۱۲. اکثر علمای تعلیم و تربیت معتقدند که یادگیری فقط در..... صورت می گیرد؟ (سراسری ۱۳۷۶)
- (۱) تعامل با محیط (۲) کلاس با حضور (۳) محیط مدرسه (۴) محیط خانواده
۱۳. کاربرد اصطلاح رفتار بالقوه در تعریف یادگیری نشان دهنده تمایز بین ... است؟ (سراسری ۱۳۷۷)
- (۱) رشد و تجربه (۲) رفتار و عملکرد (۳) یادگیری و تفکر (۴) یادگیری و عملکرد
۱۴. معلم باید دانش آموز را یاری دهد تا از هر نوع فعالیت یادگیری نوعی رضایت برای او حاصل شود. این جمله بیانگر کدام قانون یادگیری است؟ (سراسری ۱۳۷۷)
- (۱) آمادگی (۲) اثر (۳) تقدم (۴) شدت
۱۵. غفلت از کدام ویژگی حرفه ای معلم موجب تکرار مکررات در کلاس خواهد بود؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- (۱) تسلط به موضوع درسی (۲) شناخت تفاوت های فردی (۳) علاقمند بودن به شاگردان (۴) مطالعه مداوم و گسترده آگاهی بیشتر
۱۶. در فرآیند تعلیم و تربیت چه نوع تفکری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد و در پرورش آن کوشش شود؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- (۱) تفکر علمی (۲) تفکر خلاق (۳) تداعی آزاد (۴) تحلیل کنترل کننده
۱۷. کلاس درس وقتی مرکز تفکر است که: (سراسری ۱۳۷۸)
- (۱) کلاس مرکز تبادل نظر باشد (۲) شاگرد با مسئله روبرو شود. (۳) معلم درس را ارائه دهد (۴) معلم و شاگرد همکاری کنند.
۱۸. کدامیک از موارد زیر هدف مهم تدریس را تشکیل می دهد؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- (۱) انتقال دانش و مهارتهای به فراگیران (۲) رشد تفکر منطقی در فراگیران (۳) آموزش مفاهیم علمی (۴) تربیت عملی فراگیران
۱۹. محرکی که تکرار و شدت رفتار را افزایش دهد، اصطلاحاً چه نامیده می شود؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) تنبیه (۲) تقویت مثبت (۳) تفکیک پاسخ (۴) شکل دادن

۲۰. منظور از این مطلب که الگوهای تدریس درواقع الگوهای یادگیری هستند، درواقع کمک به شاگردان برای است. (سراسری ۱۳۸۱)

- (۱) یادگیری نحوه یادگیری
- (۲) افزایش ظرفیت کسب دانش
- (۳) متقاعد شدن و آسان یاد گرفتن مطالب
- (۴) یادگیری اطلاعات، نظرات، مهارت ها، راههای تفکر و ابراز نظر خود

۲۱. آموخته ها و یافته هایی که فراگیران درشرح درس جدید باید بدانند، چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۱)

- (۱) فعل رفتاری (۲) هدف رفتاری (۳) رفتار ورودی (۴) فعالیت یادگیری

۲۲. کدام گزینه صحیح است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) روش تدریس ارتباطی با ماده درسی ندارد.
- (۲) مطالعه روش تدریس مقدم بر مطالعه یادگیری است.
- (۳) هر نوع یادگیری با نوعی مشکل یا مسئله آغاز می شود.
- (۴) هدف درس در روش تدریس آن تأثیری ندارد

۲۳. کدام گزینه صحیح است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) هر موضوع درسی روش تدریس خاص خود را دارد.
- (۲) همه دروس را می توان با روش سقراطی تدریس کرد.
- (۳) روش اکتشافی تنها در دروس علمی مورد استفاده قرار می گیرد.
- (۴) روش تدریس حل مسأله را نمی توان در درس ادبیات فارسی به کار برد.

۲۴. تدریس را مهارت گویند زیرا: (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) به آسانی می توان یاد گرفت.
- (۲) توان یادگیری آن از عهده همه کس خارج است.
- (۳) فعالیتی است پیچیده و نیازمند یادگیری
- (۴) مستلزم شخصیت برتر است.

۲۵. یادگیری تغییری است که در اثر حاصل می شود؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) تجربه (۲) رشد طبیعی (۳) حالت های احساسی (۴) فعالیت های مکانیکی

۲۶. اگر فعالیت شاگردی بوسیله محرکی تقویت گردد، بطوریکه وسعت و احتمال وقوع آن فعالیت افزایش یابد، از کدام الگو یادگیری استفاده شده است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) شرطی شدن فعال (۲) شرطی شدن کلاسیک (۳) شرطی شدن واکنشی (۴) مجاورت ساده

۲۷. براساس نظریه یادگیری اجتماعی، کدام مورد زیر باید در فرآیند آموزش مورد توجه شدید معلم قرار گیرد؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) مدل های رفتاری (۲) پاداش های بیرونی (۳) تمرین و تکرار (۴) ارزشیابی منظم

۲۸. در تعریف یادگیری کاربرد (کلمه تجربه - بیان کننده آن نوع تغییراتی است که تنها حاصل باشد. (سراسری ۱۳۸۳)

(۱) تدریس معلم (۲) رشد و بلوغ (۳) عوامل ارثی (۴) تعامل فرد با محیط
۲۹. اگر معلمی مثلا تصویر چهار سیب را روی یک کارت کشیده و بر روی کارت دیگر عدد ۲+۲ را بنویسد و همزمان با گفتن ۲+۲ می شود چهار و تصویر ۴ سیب را نشان دهد از کدام نظریه یادگیری استفاده برده است؟ (سراسری ۱۳۸۳)

(۱) تحریک و ایجاد انگیزه (۲) شرطی شدن فعال (۳) شرطی شدن کلاسیک (۴) یادگیری اجتماعی
۳۰. کدام مفهوم را می توان جزء مهمترین کارکرد تدریس نامید؟ (سراسری ۱۳۸۳)
(۱) تحریک و ایجاد انگیزه (۲) تعیین منابع آموزشی
(۳) انتقال مفاهیم علمی (۴) ایجاد نظم در کلاس درس
۳۱. مطالعاتی که هدفشان استقرار تحقق هدف های آموزشی و هنجارهای اخلاقی باشد، چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۳)

(۱) تحلیلی (۲) عملی (۳) تجویزی (۴) توصیفی
۳۲. عادت آموزی شاگرد برای استفاده از الگوی تدریس خاص به منظور است. (سراسری ۱۳۸۴)
(۱) عادت کردن شاگرد به افزایش دقت در یک موضوع خاص
(۲) عادت دادن شاگرد به استفاده از گفته های معلم در موضوعات خاص درسی
(۳) یادگیری شاگرد از نحوه استفاده از روش های معلم برای پیشرفت یادگیری موضوع خاص
(۴) عادت دادن شاگرد به انتخاب گونه ای خاص یادگیری و استفاده از آن در همه موارد
۳۳. کدام دانشمندان تعلیم و تربیت در تحلیل «تفکر منطقی» به سه جنبه احساس، حافظه و تخیل قائل هستند؟ (سراسری ۱۳۸۴)

(۱) گاتری و گانیه (۲) اسکینر و ثرندایک
(۳) جروم برونر و دیوید آزویل (۴) فیلیپ ژ. اسمیت و گودرن هول فیش
۳۴. در هدف زیر کدام مورد از ویژگی های یک هدف عینی رعایت نشده است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

دانش آموزان باید بتوانند اسم ها را در یک متن با کشیدن خط زیر آنها مشخص کنند.
(۱) رفتار یا نوع عملکرد (۲) ملاک یا سطح اجرا
(۳) موقعیت یا شرایط عملکرد (۴) همه ویژگی ها رعایت شده است
۳۵. روش تدریس مستقیم بر پایه کدام نظریه شکل گرفته است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) پدیدار شناسی (۲) ساختار گرایی (۳) شناخت شناسی (۴) شرطی شدن فعال
۳۶. این جمله دال بر استفاده از کدام الگوی تدریس است؟ «شاگردان اطلاعات را بر اساس داریست عقلی و درک خود از نحوه ارتباط آن داریست عقلی به مواد مورد مطالعه پردازش می کنند.» (سراسری ۱۳۸۶)
(۱) استقرایی (۲) بدیعه پردازی (۳) پیش سازمان دهنده (۴) یادسپاری

۳۷. یادگیری معنی دار و تأکید بر ارتباط محتوای آموزشی با تجربیات قبلی فراگیر از نظریات برجسته ... می باشد. (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) آزیل (۲) برونر (۳) جان لای (۴) گانیه

۳۸. هنگامی که یادگیری به سطح مستقل می رسد، آنگاه تمرین می تواند: (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) به طور مکرر انجام گیرد.

(۲) فرد را برای امتحان آماده کند.

(۳) با فواصل بیشتر و بیشتر از یکدیگر داده شود.

(۴) با جلسات تمرین رهنمون یافته، به سرعت پس از یادگیری جدید روی دهد.

۳۹. کدام مورد از نوع ارزیابی تکوینی نیست؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) آزمونهای متعدد در طول سال تحصیلی

(۲) طرح سوال به هنگام تدریس

(۳) در حین اجرای برنامه به منظور دریافت بازخورد صورت می گیرد

(۴) به منظور تعیین میزان معلومات پیش از آن مورد استفاده قرار می گیرد.

۴۰. مفهوم «اصول توافق مجدد یکپارچه» در کدام یک از مراحل اجرای الگوی پیش سازمان دهنده کاربرد دارد؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) ارائه پیش سازمان دهنده در مرحله اول

(۲) تحکیم سازمان شناخت در مرحله دوم

(۳) تحکیم سازمان شناخت در مرحله سوم

(۴) ارائه مطالب یادگیری در مرحله دوم

۴۱. ایجاد ارتباط واحد، طراحی و برنامه ریزی و استنتاج روابط انتزاعی از مشخصات کدام یک از سطوح شناختی است؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) تجزیه و تحلیل (۲) ترکیب (۳) درک و فهم (۴) کاربرد

۴۲. اگر از فراگیری در اوایل سال تحصیلی، آزمونی به عمل آید و او در کلاس خاصی جای داده شود، در واقع این فراگیر، ارزیابی به عمل آمده است. به علاوه، اگر فراگیران کلاس در یادگیری مفهومی با مشکل روبه روش باشند و معلم از آنان آزمون به عمل آورد تا مشکل یادگیران و نواقص آموزشی را تشخیص دهد، در چنین حالتی ارزیابی انجام داده است. (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) تشخیصی - تشخیصی (۲) تشخیصی - تکوینی (۳) تکوینی - تشخیصی (۴) تکوینی - تکوینی

۴۳. کدام یک در مورد «اهداف رفتاری» صادق است؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) خلاقیت (۲) سنجش پذیری (۳) انعطاف پذیری (۴) قابلیت تفسیر و تحلیل

۴۴. کدام گزینه در قالب مفهوم این جمله می‌گنجد؟ (سراسری ۱۳۸۸)

«روانشناسان این رشته با قیاس بین انسان و ماشین فراگیر را به عنوان سیستم بازخوردی خود تنظیم، مفهوم سازی می‌کنند.»

۱) علم سینکتیک - برای تطبیق قیاس ماشین با انسان

۲) بدیعه پردازی - در تشبیه ماشین با انسان

۳) علم سایبرنتیک - تطبیق کنترل انسان و سیستم های الکترومکانیکی

۴) علم سینرژزی - برای افزایش عملکرد انسان با کمک رایانه

www.Sanjesh3.com

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل اول

- | | |
|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۴) | ۲۳. گزینه (۱) |
| ۲. گزینه (۴) | ۲۴. گزینه (۳) |
| ۳. گزینه (۳) | ۲۵. گزینه (۱) |
| ۴. گزینه (۴) | ۲۶. گزینه (۱) |
| ۵. گزینه (۴) | ۲۷. گزینه (۱) |
| ۶. گزینه (۱) | ۲۸. گزینه (۴) |
| ۷. گزینه (۱) | ۲۹. گزینه (۱) |
| ۸. گزینه (۲) | ۳۰. گزینه (۱) |
| ۹. گزینه (۲) | ۳۱. گزینه (۲) |
| ۱۰. گزینه (۲) | ۳۲. گزینه (۳) |
| ۱۱. گزینه (۳) | ۳۳. گزینه (۴) |
| ۱۲. گزینه (۱) | ۳۴. گزینه (۲) |
| ۱۳. گزینه (۴) | ۳۵. گزینه (۴) |
| ۱۴. گزینه (۲) | ۳۶. گزینه (۳) |
| ۱۵. گزینه (۴) | ۳۷. گزینه (۱) |
| ۱۶. گزینه (۲) | ۳۸. گزینه (۳) |
| ۱۷. گزینه (۲) | ۳۹. گزینه (۱) |
| ۱۸. گزینه (۲) | ۴۰. گزینه (۱) |
| ۱۹. گزینه (۲) | ۴۱. گزینه (۲) |
| ۲۰. گزینه (۱) | ۴۲. گزینه (۱) |
| ۲۱. گزینه (۳) | ۴۳. گزینه (۲) |
| ۲۲. گزینه (۳) | ۴۴. گزینه (۳) |

www.Sanjesh3.com

**نکات کلیدی و
سوالات**

**کاربرد باورها و نظریه‌های
یادگیری در تدریس
(فصل دوم)**

نکات کلیدی فصل دوم

- ۱- دو ویژگی خاص تدریس، وجود تعامل با رابطه متقابل بین معلم و فراگیر و هدفدار بودن فعالیت‌های معلم است.
- ۲- بخش فراوانی از نظریه‌های تدریس، در حوزه مطالعات تجویزی قرار دارند. استفاده از این نظریه‌ها می‌تواند برای دستیابی معلم به اهدافش سودمند باشند.
- ۳- در فرایند تدریس، تنها تجارب و دیدگاه‌های علمی موثر نیستند، بلکه کل شخصیت اوست که در ایجاد شرایط یادگیری و تغییر و تحول شاگرد تأثیر می‌گذارد.
الف) عوامل مؤثر در تدریس چهار گروه‌اند:
ب) ویژگی‌های شاگردان و تأثیر آن‌ها در فرآیند تدریس
ج) تأثیر نامه و ساخت نظام آموزشی در فرآیند تدریس.
د) تأثیر فضا و تجهیزات آموزشی در فرآیند تدریس.
- ۴- تعامل یا رفتار متقابل معلم و فراگیر بر اساس طرحی منظم و هدفدار معلم، برای ایجاد تغییر در رفتار فراگیر، تدریس تلقی می‌شود.
- ۵- عوامل مؤثر در تدریس: شخصیت معلم، زمینه علمی و تجربی معلم، زمینه و روابط اجتماعی و خانوادگی شاگردان و همچنین زمینه علمی و ویژگی‌های فردی شاگردان، اهمیت موضوع درس، قوانین و مقررات نظام آموزشی.
- ۶- الگوی تدریس: چهارچوب ویژه‌ای که عناصر مهم تدریس در درون آن جای داده شده است و معلم از عناصر و عوامل مندرج در آن در روش‌های تدریس استفاده می‌کند.
- ۷- انتخاب یک الگوی تدریس، بستگی به نوع آگاهی معلم از فلسفه و نگرش‌های تعلیم و تربیت خواهد داشت.
- ۸- الگوی ماشینی‌نگر، الگویی است که در آن انسان به عنوان موجودی غیرفعال، تهی و منفعل در نظر گرفته می‌شود، مطابق این الگو فعالیت آدمی در اثر نیروهای خارجی شکل می‌گیرد.
- ۹- مطابق الگوی ماشینی‌نگر، هدف آموزش و پرورش، انتقال فرهنگ، پرکردن ذهن آدمی و شکل دادن به رفتار اوست.
- ۱۰- در پرتو الگوی ماشینی‌نگر، برنامه‌های تحصیلی مرحله به مرحله و انعطاف ناپذیر تهیه و تنظیم می‌شوند و بر انتقال محتوا تأکید می‌شود.
- ۱۱- الگوی ماشینی‌نگر الگوی «معلم‌مدار» نیز نامیده می‌شود. در این الگو معلم مرکز و نقطه اتکای شاگردان است.
- ۱۲- در الگوی سازمانی‌نگر، توجه به شاگرد و توانایی‌های او از اهمیت خاصی برخوردار است.
- ۱۳- در الگوی سازمانی‌نگر، آدمی به عنوان موجود زنده‌ای در نظر گرفته می‌شود که ذاتاً فعال است.

- ۱۵- طبق الگوی سازمانی نگر، هدف آموزش و پرورش، بهبود و پرورش مداوم افراد در جهت به ظهور رسانیدن توانایی های بالقوه فردی است.
- ۱۶- در پرتو الگوی سازمانی نگر، نظام انعطاف پذیری طراحی می شود که در آن شایستگی و صلاحیت فرد نسبت به محتوا، تاکید بر فرایند آموزش نسبت به محصول یا حاصل یادگیری، توجه به تغییرات کیفی نسبت به تغییرات کمی و سرانجام تاکید بر نقش تجربه در بهبود منابع انسانی مورد توجه قرار گرفته است.
- ۱۷- الگوی سازمانی نگر، الگوی شاگرد مدار نیز نامیده می شود. در این الگو معلم همیشه به علل و چگونگی رفتار شاگردان توجه دارد و هیچ گاه رفتار آنان را نادیده نمی گیرد و برنامه ها در جهت فهم و درک آنان هدایت می شود.
- ۱۸- فرایند تدریس در الگوی عمومی تدریس به پنج مرحله تقسیم می شود که عبارتند از:
۱. تعیین هدف های تدریس و هدف های رفتاری
 ۲. تعیین رفتار یاددهی و ارزشیابی تشخیصی
 ۳. تعیین شیوه ها و وسایل تدریس
 ۴. سازمان دهی شرایط موقعیت آموزشی
 ۵. ارزشیابی و سنجش عملکرد
- ۱۹- رفتارگرایان، یادگیری را تغییر در رفتار قابل مشاهده و اندازه گیری تعریف کرده اند.
- ۲۰- در دیدگاه مکتب گشتالت، یادگیری عبارت است از کسب بینش های جدید یا تغییر در بینش های گذشته.
- ۲۱- در تعریف هیلگارد و مارکوئیز: یادگیری تغییرات نسبی یا به در رفتار بالقوه فرد بر اثر تجربه است.
- ۲۲- یادگیری هر نوع تغییری است که در اثر تجربه حاصل می شود. ناشی از ارتعاش و بلوغ و تغییرات فیزیولوژیکی، شیمیایی و فیزیکی.
- ۲۳- اگر عملکرد را تبدیل تغییرات ناشی از یادگیری به شکل رفتارهای آشکار شده و قابل مشاهده و یا تبدیل رفتار بالقوه به رفتار بالفعل بدانیم در این صورت یادگیری با عملکرد متفاوت است.
- ۲۴- هر چقدر فراگیر آمادگی بیشتری برای یادگیری داشته باشد به محرک های یادگیری کمترین نیاز دارد، مثلاً به تشویق یا غیره.
- ۲۵- یکی از انگیزه ها که نقش مهمی در یادگیری دارد میل و رغبت شاگرد به آموختن است.
- ۲۶- یک فرد زمانی می تواند مفاهیم و مسائل جدید را درک کند که مفهوم و مسأله جدید با ساخت شناختی او مرتبط باشد.
- ۲۷- موقعیت یادگیری و محیط آن از قبیل شرایط فیزیکی مانند هوا، تجهیزات و امکانات آموزشی بر فرایند یادگیری تاثیر دارد و نیز شرایط روانی مثل شرایط عاطفی، محبت، تفاهم با محیط های خشک و اجباری تاثیر زیادی بر یادگیری شاگردان دارد.
- ۲۸- حرکت از کل به جزء روند یادگیری را بهتر و فهم مطالب را آسانتر می سازد. کل عبارت است از نحوه ارتباط و پیوند اجزاء با هم است. تا این ارتباط مشخص نشود اجزاء قابل فهم نیست.
- ۲۹- تمرین در زمان غیر متمرکز (فاصله ای) تاثیر بیشتری بر یادگیری به اجرای تمرین در زمان متمرکز دارد.

۳۰- نظریه عبارت است از تعبیر و تفسیر حوزه یا جنبه‌ای شناخت. نظریه‌های یادگیری شرایط انجام دادن یا ندادن یادگیری را تحلیل می‌کند.

۳۱- نظریه شرطی: یادگیری را عبارت از ایجاد و تقویت رابطه و پیوند بین محرک و پاسخ در سیستم عصبی انسان می‌داند و بیشتر به شرطی شدن کلاسیک، ابزاری، شرطی شدن فعال می‌اندیشد.

۳۲- نظریه شناختی: شامل نظریه گشتالت، پیازه، برونر، آزوبل و بلوم است. این گروه، یادگیری را ناشی از شناخت، ادراک و بصیرت می‌دانند و به نظر آنان یاد گرفته‌های جدید فرد با ساخت‌های شناختی قبلی او تلفیق می‌شود.

۳۳- پیروان نظریه شرطی، یادگیری را نتیجه عادت می‌دانند در حالی که پیروان نظریه شناختی معتقدند که یادگیری در نتیجه کسب ساخت‌های شناختی حاصل می‌شود. هیلگارد معتقد است که یادگیری ترکیبی از این دو است و کسی توان بهر نه یادگیری را مطلق در یک زمینه فوق قرار داد.

۳۴- تئوری یادگیری معتقد بود که مشخص‌ترین یادگیری در انسان‌ها و حیوان‌های دیگر یادگیری از راه کوشش و خطاست. که بعد از آن یادگیری از طریق گزینش و پیوند نامید. عوامل و شرایط موثر بر یادگیری از نظر تئوریک:

۱. قانون اثر
۲. قانون آماده‌گی
۳. قانون تمرین

۳۵- قانون اثر: در جریان آزمایش و خطا هرگاه بین محرک و پاسخ رابطه خوشایند و لذت بخشی پدید آید آن رابطه تقویت می‌شود.

۳۶- به نظر تئوریک تمرین با تکرار متفاوت است. تمرین مثل اسب عساری نیست که یکنواخت می‌چرخد بلکه تمرین باید هر بار با روش و شکلی تازه صورت گیرد تا مغز بتواند در شکل‌های گوناگون فعالیت کند تا اسیر عادت نگردد.

۳۷- به نظر برونر نظریه آموزشی باید جوابگوی این سوال باشد که چگونه می‌توان بهتر و بیشتر آموخت نه اینکه توصیف و تشریح یادگیری. به اعتقاد او شاگرد را نباید در برابر دانسته‌ها قرار داد بلکه باید آنها را با مسئله روبرو کرد تا خود به کشف روابط امور بپردازد.

۳۸- برونر به چهار نوع انگیزه درونی اشاره می‌کند: میل به یادگیری، ذات همکاری با دیگران، کنجکاوی و میل به تحقیق برای رفع ابهام، انگیزه قابلیت و توانمند شدن.

۳۹- عملکرد نتیجه یادگیری است نه خود یادگیری، یادگیری، تغییر در رفتار است نه هر تغییری بلکه تغییری که در اثر تجربه حاصل شده است.

۴۰- بعضی از نظریه‌های یادگیری نشان می‌دهند که فقط مجاورت ساده و همانندی و جفت شدن یک حادثه دیگر می‌تواند منجر به یادگیری شود.

۴۱- تعریف «گاتری» از یادگیری: ترکیبی از محرک‌ها که با حرکت خاصی همراه برآیند و در باز پیدایش خود همان حرکت را به دنبال خواهند داشت که این اصل را «اصل تاخر» می‌گویند.

۴۲- فرض بر این است که فراموشی ما ناشی از یادگیری پاسخ‌های تازه‌ای هستند که جانشین پاسخ‌های قبلی می‌شوند.

- ۴۳- در فرآیند یادگیری از طریق تداعی (یادگیری مجاورتی) افراد زوج‌های تداعی را یاد نمی‌گیرند، بلکه یاد می‌گیرند از عنصری به عنصر دیگر دست یابند و در واقع از عنصری به عنصر دیگر رهنمون شوند.
- ۴۴- تقویت مثبت: اگر بعد از پاسخی، محرکی را وارد کنیم و آن محرک احتمال بروز پاسخ را افزایش دهد باعث ابقای آن می‌شود و به چنین محرکی تقویت کننده مثبت می‌گویند. این تقویت خوشایند است.
- ۴۵- تعمیم یا تمیز: تعمیم عبارت است از گسترش پاسخ از محرک‌های اولیه به محرک‌های مشابه. برای اجتناب از تعمیم نامناسب باید از تمیز استفاده کرد.
- ۴۶- قویت منفی: یعنی خارج کردن محرک از موقعیت آزارنده به منظور افزایش مطلوب.
- ۴۷- روش سیری یا اشباع رفتار نامطلوب را برای مدت طولانی تقویت می‌کنند تا اشباع شود.
- ۴۸- تنبیه کردن: ارائه یک محرک بی‌ارکننده بعد از پاسخ نامطلوب.
- ۴۹- تداعی آزاد: تفکری است که از هر گونه قید خارجی آزاد است و هیچگونه کنترلی از طرف فرد در آن اعمال نمی‌شود. تقریباً تحت تأثیر حالت‌های درونی فرد است.
- ۵۰- پژوهشگران خیالبافی را یک عادت به عنوان نشانه یک اختلال هیجانی به حساب نمی‌آورند بلکه معتقدند که آن یک حالت عادی هوشیاری است که ویژگی بارز آن تغییر در توجه است.
- ۵۱- تفکر عملی: تفکری است که در مسائل ساده روزانه به وقوع می‌پیوندد. تفکر برای انجام کارهای روزانه.
- ۵۲- تفکر خلاق: به آن نوع فکری اطلاق می‌شود که به حل مشکلات و مسائل سخت و حل نشده می‌پردازد یا برای مسائل حل نشده قبلی راه حل پیدا می‌کند که نتایج آن اختراعات و ابداعات بشری است. تفکر خلاق در تعلیم و تربیت مورد نظر است.
- ۵۳- تفکر: عبارت است از فعالیت‌های جهت‌دار ذهن برای حل مسئله یا به عبارت دیگر اندیشیدن و تفکر به فعالیت ذهنی گفته می‌شود که به حل مسئله‌ای متوجه باشد.
- ۵۴- برخی براین باورند که روش سقراط روش تدریس نیست، بلکه روشی اکتشافی است. سقراط‌ها برای آموزش خاصی برای شاگردان در نظر نداشت، بلکه می‌خواست آنان کاوشگران خوبی باشند.
- ۵۵- روش توضیحی برای انتقال مستقیم اطلاعات به دانش آموزان با استفاده از مطالب کتاب و جزوه و یا به وسیله سخنران است. در این روش معلم هم اصول و هم راه حل مسائل را ارائه می‌کند.
- ۵۶- روش سخنرانی، این روش رایج‌ترین شیوه تدریس به شمار می‌رود که در آن معلم به طور شفاهی به بیان مفاهیم و مطالب و توضیح و تشریح قسمت‌های مختلف درس اقدام کرده و دانش آموز نقش گیرنده پیام را ایفا می‌کند.
- ۵۷- هر سخنرانی دارای سه بخش است: بخش مقدماتی، بخش میانی و بخش پایانی.
- ۵۸- در بخش مقدماتی سخنرانی، معلم زمینه را برای ارائه مطلب آماده می‌کند.

- ۵۹- در بخش میانی سخنرانی، معلم اطلاعات و نکات لازم را درباره موضوع بیان می‌کند. این بخش بیشترین وقت سخنرانی را به خود اختصاص می‌دهد.
- ۶۰- در بخش پایانی سخنرانی، معلم مطالب و اطلاعات ارائه شده را به یکدیگر ربط می‌دهد و مطالب را جمع‌بندی و خلاصه می‌کند.
- ۶۱- یادگیری اکتشافی: فرایندی است که در آن دانش‌آموز باید مسأله مورد نظر را مشخص کند، و راه‌حل‌های ممکن را برای آن بیابد. این راه‌حل‌ها را با مدارک و شواهد بیازماید، نتیجه‌گیری‌های مناسب از بررسی را آشکار سازد و این موارد را در موقعیتهای جدید به کار گیرد و سرانجام احتمالاً به قوانین کلی و قابل تعمیم دست یابد.
- ۶۲- بنظر برونر روش اکتشافی، توانایی ذهنی را تقویت می‌کند؛ انگیزه دورنی را افزایش می‌دهد؛ فنون اکتشاف را می‌آموزد؛ دوام بیشتر آموخته‌ها یاری می‌رساند.
- ۶۳- حل مسأله، فرآیندی است برای کشف و توالی و ترتیب درست راههایی که به یک هدف یا یک راه حل می‌انجامد.
- ۶۴- دیوبی برای حل مسأله هر اهل زیر را پیشنهاد کرده است: مسأله مشخص شود؛ علل مسأله مورد بررسی قرار گیرد؛ بهترین راه حل انتخاب شود؛ راه حل انتخابی اجرا شود و نتیجه اعلام گردد.
- ۶۵- روش بازگویی: در روش توضیحی، معلم دانش آموز را در آموختن قسمتی از محتوای کتاب چون تعاریف، فرمول‌ها، اشعار، قواعد و اصطلاحات و ارائه آن در جلسه بعد یا هفته دیگر، تشویق و ترغیب می‌کند.
- ۶۶- روش پرسش و پاسخ: در این روش معلم دانش آموز را از طریق پرسش به اندیشه در خصوص مفهومی تازه یا بیان مطلبی خاص، ترغیب می‌کند تا با کوشش‌های ذهنی از معلوم به مجهول برسد.
- ۶۷- روش پروژه: در این روش دانش‌آموز به انتخاب موضوعی جهت پژوهش که بر الهامات، ذوق و علائق او حاکی است، می‌پردازد. پروژه ممکن است فردی یا گروهی باشد.
- ۶۸- روش نمایشی: در این روش معلم برای فهماندن مطلبی به دانش‌آموزان از وسایل و اشیا گوناگون بهره می‌جوید.
- ۶۹- روش گردش علمی، در این روش دانش‌آموزان با استفاده از وسایل و مواد خاص درباره مفهومی ویژه عمل می‌کنند به کسب تجربه می‌پردازند. چنین روشی به طور انفرادی یا گروهی قابل اجرا بوده و معلم در فراهم ساختن وسایل و مقدمات آزمایش، نقش راهنما را ایفا می‌کند.
- ۷۰- از طریق بازی بخشی از مفاهیم آموزشی به طور غیر مستقیم به کودک آموخته می‌شود.
- ۷۱- تفکر منطقی تفکری است که در آن میان احساس، حافظه و تخیل، با توجه به مسأله مورد بحث تعادلی وجود داشته باشد.
- ۷۲- هدف پرورش تفکر منطقی، شناخت علمی، ایجاد باور و گرایش به سوی عمل می‌باشد.
- ۷۳- انواع تفکر عبارت است از:
۱. تداعی آزاد
 ۲. خیالبافی
 ۳. تفکر عملی
 ۴. تفکر خلاق
- ۷۴- هرگاه میان احساس، حافظه و تخیل تعادلی وجود داشته باشد، تفکر منطقی وجود دارد.

- ۷۵- کسب معرفت، احتیاج به محیط مناسب دارد. این گونه محیط برای فراگیران ایجاد سؤال می‌کند و آنان را به حل مسأله وا می‌دارد.
- ۷۶- معرفت، با واسطه تجربیات قبلی حاصل می‌شود نه بدون واسطه.
- ۷۷- تفکر منطقی یا علمی همیشه به وسیله بررسی فعال، مداوم و دقیق عقیده یا معرفت در سایه دلایل که آن را تأیید می‌کنند حاصل می‌شود.
- ۷۸- تفکر خلاق در اثر تفکر منطقی به وجود می‌آید.
- ۷۹- «شواب» برای توصیف مفهوم ساختار، سه مجموعه مشخصه متمایز، ولی مرتبط با هم را مورد نظر قرار داده است که عبارتند از:
- ۱- مفاهیم موجود در هر درس، ساخت ویژه‌ای را به وجود می‌آورند که در مجموع به آنها «دانش» می‌گویند.
- ۲- ساخت هر رشته از دانش، بر اساس سلسله مراتب شکل می‌گیرد.
- ۳- مفاهیم و مطالب آن رشته که از پیش در ذهن شاگرد به وجود آمده است، به هم ربط داده می‌شود.
- ۸۰- ساخت شناختی: مجموعه اطلاعات و مفاهیمی که در زمینه یک رشته درسی در ذهن فرد به وجود می‌آید، «ساخت شناختی» او را از آن مجموعه دانش تشکیل می‌دهد.
- ۸۱- هدفهای رفتاری قابلیت‌هایی است که انتظار می‌رود شاگردان پس از یادگیری از خود بروز دهند.
- ۸۲- انجام چند فعالیت در یک زمان دلالت بر هماهنگی حرکات دارد.
- ۸۳- سطح ترکیب مستلزم درهم آمیختن دوباره قسمتهایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به صورت یک کل تازه و نسبتاً انسجام یافته است.
- ۸۴- تحلیل آموزشی فرآیندی است که در آن اهداف آموزشی به وظایفی که دانش‌آموز باید انجام دهد، تبدیل می‌شود.
- ۸۵- از نظر جان دیویی «هدف» به منزله روش است برای دگرگون ساختن موقعیت موجود و هدف شایسته، هدفی است که با توجه به اوضاع و احوال موجود اتخاذ می‌شود.
- ۸۶- هدف رفتاری در حیطه عاطفی دلالت بر قبول کردن امور دارد.
- ۸۷- در قسمت ارزشیابی به قضاوت و ارزشیابی پرداخته می‌شود.
- ۸۸- در قسمت ترکیب باید قسمتهایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به صورت یک کل تازه باشد.
- ۸۹- در سطح ارزش‌گذاری فرد ارزشهای برتر را انتخاب می‌کند.
- ۹۰- به فرآیندی که در آن هدف کلی آموزشی به وظایف یا اعمالی که دانش‌آموزان باید انجام دهند، تبدیل می‌شود تحلیل آموزشی می‌گویند.
- ۹۱- هدف رفتاری باید قابل مشاهده باشد.
- ۹۲- هدفهای آموزشی از هدفهای پرورشی دقیق‌تر و مشخص‌تر هستند.
- ۹۳- اندازه‌گیری و اجرای حیطه عاطفی دشوارتر از حیطه‌های دیگر است.
- ۹۴- رفتار ورودی به آموخته‌هایی گفته می‌شود که قبل از شروع درس جدید باید دانش‌آموز آن را کسب کرده باشد.

- ۹۵- در تعیین هدفهای آموزشی باید نیازهای فراگیران و جامعه مورد توجه قرار گیرد.
- ۹۶- هدفهای رفتاری، انتظارات آموزشی را روشن می‌کند.
- ۹۷- در بحث درباره‌ی عدالت در آموزش هنگامی که مدارس و آموزش کلاسی با برنامه‌های درسی غنی و الگوهای قوی آرایش می‌یابند، تفاوت‌های جنسی در زمینه علوم و ریاضیات به حداقل می‌رسد.
- ۹۸- اصول واکنشی در الگوی دریافت مفاهیم عمدتاً حمایت و پاداش است. معلم در جریان تدریس باید از فرضیه‌های دانش آموزان جانبداری کند و تأکید نماید که بهرحال آنها (فرضیه‌ها) حالت فرضیه‌ای دارند و احتمال خطا در آن وجود دارد. در ادامه معلم باید مباحثاتی را ترتیب دهد که دانش آموزان در فرضیات خود متمرکز شده و آن را با فرضیات دیگر مقایسه کنند. معلم در گامهای بعدی باید توجه دانش آموزان را به سمت تحلیل مفاهیم و راه‌های تفکرشان برانگیزد. در اینجا هم معلم باید حامی و مشوق باشد.
- ۹۹- محیط یادگیری که مورد تأکید روش تدریس غیرمستقیم «کارل راجرز» می‌باشد همواره بر محیطی متنوع تأکید دارد که علی‌رغم تنوع اطلاعات موجود در آن در راستای تبیین موضوعی خاص همبسته، یکپارچه و جهت‌دار می‌باشد.
- ۱۰۰- «خلاقیت» مربوط به طیف ترکیب از حیطه شناختی است.
- ۱۰۱- از جمله انتقادات وارده به هدفهای رفتاری عبارت از غفلت از رفتارهای پیچیده و عالی‌تر.
- ۱۰۲- تداعی مسخره یا چندش‌آور در الگوی تدریس یادسپاری مدنظر است. تداعی مبنای حافظه است. تداعی وقتی با تصویری واضح و مسخره، غیرممکن و یا غیرمنطقی همراه باشد، قدرتمندتر و پایاتر می‌شود چندین راه برای ایجاد یک تداعی مسخره وجود دارد. نخست استفاده از قاعده جایگزینی است. مثلاً اگر یک ماشین و یک دستکش دارید دستکش در حال راندن ماشین را به تصویر آورید. دوم استفاده از قاعده بی‌قوارگی است که طبق آن موجودات کوچک، بزرگ و یا موجودات بزرگ، ریزمی‌شوند. مثلاً یک دستکش گول اسلکی بیس بال در حال راندگی. سومین وسیله نیز قاعده مبالغه است. بخصوص وقتی با عدد باشد. مثلاً تصور کنید میلیونها دستکش در خیابانها رژه می‌روند.
- ۱۰۳- آموزش از نوع Training، منفعل بودن قوای ادراکی متعلم است.

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل دوم

۱. منظور از هدفهای رفتاری کدام است؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- ۱) رفتار و قابلیت‌هایی است که انتظار داریم شاگردان پس از یادگیری از خود بروز دهند.
 ۲) شرایط است که برای رسیدن به اهداف آموزشی باید فراهم شود.
 ۳) ضوابطی است که برای ارزشیابی معلمان مورد استفاده قرار می‌گیرد.
 ۴) مطالبی است که شاگردان باید در کلاس یاد بگیرند.
۲. منظور از ایجاد هماهنگی در حرکات در حیطه روان - حرکتی کدام است؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- ۱) انجام هر یک فعالیت به طور اتوماتیک
 ۲) انجام فعالیتی بدون توجه به زمان
 ۳) انجام چند فعالیت در یک زمان
 ۴) انجام فعالیتی با دقت و ظرافت
۳. توانایی تنظیم یک نظریه یادگیری که قابل انطباق با تعلیمات کلاس درس باشد، جزو چه طبقه‌ای از حیطه شناختی است؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- ۱) ارزشیابی
 ۲) ترکیب
 ۳) تجزیه
 ۴) کاربرد
۴. اگر در کلاس درس ادبیات فارسی از شاگرد خواسته شود که نقش و روابط کلمات تشکیل دهنده یک جمله ادبی را از نظر دستوری مشخص نماید. از نظر یادگیری در کدامین سطح حیطه شناختی این فعالیت صورت می‌گیرد؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- ۱) دانش
 ۲) فهمیدن
 ۳) تجزیه و تحلیل
 ۴) قضاوت و ارزشیابی
۵. به فرآیندی که در آن اهداف آموزشی به وظایف و اعمالی که دانش‌آموزان باید انجام دهند، تبدیل می‌شود چه می‌گویند؟ (سراسری ۱۳۷۹)
- ۱) انتخاب روش
 ۲) طراحی آموزشی
 ۳) تجارب یادگیری
 ۴) تحلیل آموزشی
۶. هدف آموزشی خوب از دیدگاه «دیویی» هدفی است که:
 ۱) براساس نیاز جامعه باشد.
 ۲) روش و وسیله را معین سازد.
 ۳) با توجه به موقعیت موجود اتخاذ شود.
 ۴) از درون و ذات معلم تراوش کند.
۷. هدف رفتاری «در بازی فوتبال بازیکنان باید از تصمیمات داور پیروی کنند»، در کدام حیطه قرار می‌گیرد؟ (سراسری ۱۳۷۹)
- ۱) شناختی
 ۲) عاطفی
 ۳) ذهنی - حرکتی
 ۴) حسی - حرکتی
۸. عبارت «آیا باید به خانم‌ها فرصت احراز مقام مدیر کلی داده نشود؟» در کدام طبقه حیطه شناختی بلوم قرار می‌گیرد؟ (سراسری ۱۳۷۹)
- ۱) دانش
 ۲) تجزیه
 ۳) ترکیب
 ۴) ارزشیابی
۹. عبارت «با تهاجم فرهنگی چه باید کرد؟» در کدام سطح از سطوح حیطه شناختی بلوم قرار می‌گیرد؟ (کنکور)
- ۱) درک
 ۲) تجزیه
 ۳) ترکیب
 ۴) ارزشیابی

۱۰. زمانی که افراد در برخورد های اجتماعی خود قادر به انتخاب ارزش های برتر باشند، می توان گفت که از نظر رشد عاطفی به مرحله رسیده اند. (سراسری ۱۳۷۹)

- (۱) ارزش گذاری (۲) سازماندهی ارزشها (۳) ترکیب (۴) ارزشیابی
۱۱. از جمله انتقادات وارده به «هدفهای رفتاری» کدام است؟ (کنکور)
- (۱) بیش از حد قابل انعطاف هستند.

(۲) منجر به ایجاد صلاحیت های کلی در فرد می شوند.

(۳) رفتارهای پیچیده و عالیتر را از نظر دور می دارند.

(۴) بیشتر از حد به جنبه های انسانی آموزش توجه دارند.

۱۲. کدام یک از هدفهای زیر، یک «هدف رفتاری» است؟ (سراسری ۱۳۷۹)

(۱) اسلندها و بازها را خواهد شناخت

(۲) جدول ها و نمودارها را ماهرانه تغییر خواهد داد.

(۳) اهمیت بهداشت را در سلامتی دریافته خواهد کرد.

(۴) درجه حرارت سانتیگراد را به فارنهایت تبدیل خواهد کرد

۱۳. تفاوت میان هدفهای پرورشی و آموزشی این است که هدفهای پرورشی ولی هدفهای آموزشی (سراسری ۱۳۸۰)

(۱) بلند مدت هستند- میان مدت هستند.

(۲) بیانات کلی هستند- دقیق و مشخص اند.

(۳) متوجه واحدهای درسی اند- به طول یک دوره تحصیل اطلاق می شوند.

(۴) متوجه واحدهای درسی اند- زمان مشخص ندارند.

۱۴. در بین سطوح مختلف طبقه بندی هدفهای آموزشی بنجامین بلوم، اجرا و اندازه گیری کدام یک از حیطه ها از دشواری بیشتری برخوردار است؟ (سراسری ۱۳۸۱)

(۱) شناختی (۲) عاطفی (۳) روانی- حرکتی (۴) شناختی و روانی- حرکتی

۱۵. آموخته ها و یافته هایی که فراگیران قبل از شروع درس جدید باید بدانند، چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۱)

(۱) فعل رفتاری (۲) هدف رفتاری (۳) رفتار ورودی (۴) فعالیت یادگیری

۱۶. در تعیین هدفهای آموزشی توجه به کدام امر الزامی است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

(۱) آرزوها و خواست های والدین (۲) خواست ها و گرایش های سیاسی جامعه

(۳) گرایش ها و تمایلات مربیان (۴) نیازهای فراگیران و جامعه

۱۷. شاگردی پس از اثبات یک قضیه علمی و ارائه فرمول از طرف معلم، می تواند مسائل مربوط در آن زمینه را حل کند. او از نظر یادگیری در چه سطحی از سطوح حیطه شناختی قرار دارد؟ (سراسری ۱۳۸۲)

(۱) بکار بستن (۲) تجزیه و تحلیل (۳) درک و فهم (۴) قضاوت و ارزشیابی

۱۸. یادگیری تغییری است که در اثر حاصل می شود. (سراسری ۱۳۸۲)
- (۱) تجربه (۲) رشد طبیعی (۳) حالت های احساسی (۴) فعالیت های مکانیکی
۱۹. اگر شاگرد قادر باشد مقاله ای درباره روش های مبارزه با اعتیاد بنویسد این کار شاگرد در چه سطحی از حیطه شناختی بلوم قرار دارد؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) کاربرد (۲) ترکیب (۳) ارزشیابی (۴) تجزیه و تحلیل
۲۰. سطح سوال زیر با استفاده از طبقه بندی بلوم کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- «پیشرفت فن شناسی رایانه چه پیامدی برای نیروی کار دارد؟»
- (۱) درک (۲) ارزیابی (۳) کاربرد (۴) تجزیه و تحلیل
۲۱. سطح هدف رفتاری زیر کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- «دانشجویان باید بتوانند یک برنامه جدید کامپیوتری را طراحی نمایند»
- (۱) درک (۲) ترکیب (۳) کاربرد (۴) تجزیه و تحلیل
۲۲. اگر از دانش آموزان خواسته شود که اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید مانند نقشه برداری اعمال نمایند، او در کدامین سطح شناختی فعالیت می کند؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) دانش (۲) کاربرد (۳) فهمیدن (۴) قضاوت و ارزشیابی
۲۳. کدام هدف آموزشی، در سطح فهمیدن حیطه شناختی است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) توانایی کشف روابط ریاضی و تصمیم آنها
(۲) مهارت در متمایز ساختن حقایق از فرضیه ها
(۳) تعریف اصطلاحات فنی با ذکر مشخصات، خواص یا ارتباط آنها
(۴) توانایی برگرداندن مفاهیم مهندسی کلاسی به شکل های بصری یا فضایی
۲۴. به هدف هایی که انتظارات آموزشی را به صورت قابلیت های صریح با شرایط و معیار مشخص بیان کند، چه می گویند؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) کلی (۲) جزئی (۳) رفتاری (۴) مرحله ای
۲۵. واحدهای درسی دانشگاه که نیاز به پیش نیاز دارند، مطابق با کدام نوع ترتیب اهداف جزئی است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) موازی (۲) رفتاری (۳) متوالی (۴) ترکیبی
۲۶. یک دستکش گول آسای بیس بال در حال رانندگی بیان کننده کدام راه برای ایجاد تداعی مسخره است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) مبالغه (۲) بی قوارگی (۳) جایگزینی (۴) کلمه - جایگزینی
۲۷. واکنش معلم در الگوی دریافت مفهوم نسبت به فرضیه های نا مرتبط شاگرد با مفهوم موردنظر او است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) حمایت و پاداش

- ۲) رد هر نوع فرضیه مغایر و تقویت معکوس
- ۳) رد فرضیه های شاگرد با استفاده از استدلال
- ۴) جهت دهی به موضوع درس برای پذیرش فرضیه شاگرد
۲۸. محیط یادگیری مناسب با فرد درجه پیچیدگی بالا و انعطاف پذیرتر کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- ۱) همیشه و جهت یافته از اطلاعات
- ۲) آزاد و دور از هر نوع سازماندهی خاص
- ۳) با روابط مصالحه ای بین افراد در زمان تعارض
- ۴) کنترل شده با تأکید بر مصالحه برای تربیت امور
۲۹. اگر معلمی، شاگرد را هسته مرکزی فعالیت خود قرار دهد از مواد درسی چه استفاده ای می کند؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- ۱) مواد درسی را برای پرورشش به کار می برد.
- ۲) مواد درسی را به صورت تمام و کمال به شاگردان منتقل می کند.
- ۳) با استفاده از روانشناسی مواد درسی را به شاگردان منتقل می کند.
- ۴) به مواد درسی بیش از عواطف و احساسات شاگردان توجه دارد.
۳۰. آگاهی، پیوند (تداعی) سیستم اتصال - تداعی مسخره، سیستم کلمه - جایگزینی و کلمه کلیدی تحت چه عنوان و در کدام الگوی تدریس می آیند؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- ۱) هدفها و فرضها، یادسپاری
- ۲) سیستم های کمک حافظه، یادسپاری
- ۳) مفاهیم درباره حافظه، یادسپاری
- ۴) مفاهیم درباره حافظه، بدیعه پردازی
۳۱. از نظر کدامیک از مکاتب تربیتی، معلم یکی از عوامل ارزشمند مسلط بر محیط و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری است؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- ۱) رفتار گرایان
- ۲) نومفهوم گرایان
- ۳) تجربه گرایان مفهومی
- ۴) سنت گرایان عمل گرا
۳۲. این عبارت با کدام عنوان زیر قسمت های الگوی تدریس نگاره - کلمه استنتاج متناسب است؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- کلمات را تحلیل کرده و مفاهیم صدای کلمات را به طور استنتاجی پدید می آورند» (سراسری ۱۳۸۵)
- ۱) کلمه دیداری
- ۲) مهارت آوایی
- ۳) کاربرد استقرار در مهارت آوایی
- ۴) کلمه دیداری مانند کلمات با تکرار بسیار
۳۳. در هدف زیر، کدام مورد از ویژگی های یک هدف عینی رعایت نشده است؟ (سراسری ۱۳۸۶)
- «دانش آموزان باید بتوانند اسم ها را در یک متن با کشیدن خط زیر آنها مشخص کنند.»
- ۱) رفتار با نوع عملکرد
- ۲) ملاک یا سطح اجرا
- ۳) موقعیت یا شرایط عملکرد
- ۴) همه ویژگی ها رعایت شده است
۳۴. «اخلاقیت» مربوط به کدام یک از طبقه های حیطه شناختی می گردد؟ (سراسری ۱۳۸۶)
- ۱) کاربرد
- ۲) درک
- ۳) تجزیه و تحلیل
- ۴) ترکیب

۳۵. معلم از شاگردان می خواهد بین مردم سالاری (موضوع جدید) و بدن (موضوع آشنا) مقایسه به عمل آورند، و بعد در پاراگرافی کوتاه ارتباطات قیاسی را نشان دهند، این معلم از کدام یک از راهبردهای بدیعه پردازی استفاده کرده است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) راهبرد اول، موضوع آشنا را غریب کردن (۲) راهبرد دوم، موضوع جدید را آشنا ساختن
(۳) راهبرد سوم، غریب را آشنا ساختن (۴) راهبرد چهارم، غریب را آشنا ساختن و آشنا را غریب ساختن
۳۶. عنوان مناسب عبارت «با آن می توان خلاقیت را به یک فرآیند آگاهانه مبدل ساخت» چیست؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) تداعی مسخره (۲) فعالیت استعاره ای (۳) کلمه جانشین (۴) کلمه کلیدی
۳۷. نشانه های یک نظریه یادگیری به شرح زیر است، این نظریه چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(الف) سقراط و افلاطون درباره ی آن موضع دارند.

(ب) جان دیویی سخنگوی عمده آن در بخش اعظم قرن بیستم بود.

(ج) به موضع های لو ویگوتسکی توجه بسیار جلب شده است.

(۱) ساخت گرای (۲) حل مسأله (۳) داریست عقلی (۴) فراشناخت

۳۸. گزینه مناسب تر با این عبارت کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۷)

«معلم در چرخه ی تدریس خود از دانش آموزان می خواهد موارد و حرکات موجود در نگاره ی بازار کوآلالمپور را بیان کنند. معلم کلمات موارد بیان شده را روی نگاره می گذارد»

(۱) آغاز چرخه ی استفاده از الگوی نگاره - کلمه استنتاج

(۲) انتهای چرخه ی استفاده از الگوی نگاره - کلمه استنتاج

(۳) تهیه فهرست مجموعه داده ها در آغاز استفاده از الگوی کاوشگری

(۴) تهیه ی فهرست مجموعه ی داده ها در پایان استفاده از الگوی کاوشگری

۳۹. در الگوی یاد سپاری و مفهوم روش اتصال کلمه بیان می شود: «کلمه ی اسپانیایی کارت (نامه پستی) ممکن است به کلمه «کارت» و تصویر نامه ای درون یک کارتن متصل شود» کدام گزینه در ارتباط با این جمله صحیح است؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) کلمه کارت تداعی معانی برای معنی دار ساختن کلمه ی کارت است.

(۲) کلمه ی کارت به معنای کارت یا همان نامه ی پستی است.

(۳) کلمه کارت برای آشنا کردن صوتی کلمه ی کارت است.

(۴) تصویر نامه در کارتن برای آشنا کردن کلمه ی کارت به کار می رود.

۴۰. کدام یک از متخصصان در بحث هدف های آموزشی تنها به هدف های رفتاری توجه دارند و معتقدند که هدف نتایج را روشن می کند نه وسیله دستیابی به آن نتایج را؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) پیاز (۲) جان دیویی (۳) راجرز (۴) می گر

۴۱. مشکلی که سی . پی. اسناو در کتاب دو فرهنگ بیان می کند، ناشی از چه حقیقتی است؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) فهم مردم از فرآورده های علم و نه درک ماهیت علوم و روش های کاوشگری

- ۲) از اصول تفکیک تدریجی و تشکل مجدد برای راهنمایی سازمان محتوای درسی استفاده نمی شود.
- ۳) از اندوخته راه حل هایی که آموخته ایم و عبارت موجود در ذهن خود در برخورد با مساله استفاده نمی شود.
- ۴) مجبوریم مقدار زیادی لغات بیاموزیم و یاد بگیریم آنها را به موضوع ها، رویدادها، عمل و کیفیت معرف آنان مرتبط سازیم.
۴۲. به فرآیندی که در آن هدف کلی آموزشی به وظایف یا اعمالی که دانش آموزان باید انجام دهند، تبدیل می شود چه می گویند؟ (سراسری ۱۳۸۸)

- ۱) نیازسنجی ۲) طراحی آموزشی ۳) تحلیل آموزشی ۴) تجارب یادگیری
۴۳. در بحث درباره عدالت در آموزش هنگامی که مدارس و آموزش کلاسی با برنامه های درسی غنی و الگوهای قوی آراهن می یابند. تفاوت های جنسی در زمینه علوم و ریاضیات (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) به حداقل می رسد. ۲) بیشتر می شود ۳) به حداکثر می رسد. ۴) تفاوتی نمی کند.
۴۴. پیش فرض کدام رویکرد آموزشی، منفعل بودن قوای ادراکی متعلم است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) آموزشی ارگانیک ۲) آموزش گشتالی
- ۳) آموزش از نوع Training ۴) آموزش از نوع Education

www.Sanjesh3.com

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل دوم

- | | |
|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۱) | ۲۳. گزینه (۴) |
| ۲. گزینه (۴) | ۲۴. گزینه (۳) |
| ۳. گزینه (۲) | ۲۵. گزینه (۳) |
| ۴. گزینه (۲) | ۲۶. گزینه (۲) |
| ۵. گزینه (۴) | ۲۷. گزینه (۱) |
| ۶. گزینه (۳) | ۲۸. گزینه (۱) |
| ۷. گزینه (۲) | ۲۹. گزینه (۱) |
| ۸. گزینه (۴) | ۳۰. گزینه (۳) |
| ۹. گزینه (۳) | ۳۱. گزینه (۳) |
| ۱۰. گزینه (۱) | ۳۲. گزینه (۲) |
| ۱۱. گزینه (۳) | ۳۳. گزینه (۲) |
| ۱۲. گزینه (۴) | ۳۴. گزینه (۴) |
| ۱۳. گزینه (۲) | ۳۵. گزینه (۲) |
| ۱۴. گزینه (۲) | ۳۶. گزینه (۳) |
| ۱۵. گزینه (۳) | ۳۷. گزینه (۱) |
| ۱۶. گزینه (۴) | ۳۸. گزینه (۱) |
| ۱۷. گزینه (۱) | ۳۹. گزینه (۲) |
| ۱۸. گزینه (۱) | ۴۰. گزینه (۴) |
| ۱۹. گزینه (۲) | ۴۱. گزینه (۱) |
| ۲۰. گزینه (۴) | ۴۲. گزینه (۳) |
| ۲۱. گزینه (۲) | ۴۳. گزینه (۱) |
| ۲۲. گزینه (۲) | ۴۴. گزینه (۳) |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

الگوهای یادگیری

(فصل سوم)

نکات کلیدی فصل سوم

- ۱- عوامل که در تدریس مؤثر با اهمیت هستند عبارتند از: شخصیت معلم و زمینه علمی و تجربی معلم، زمینه و روابط اجتماعی و خانوادگی شاگردان و نیز زمینه علمی و ویژگی‌های فردی شاگردان، موضوع درس و سرانجام قوانین و مقررات نظام آموزشی.
- ۲- الگوی تدریس، چهار چوب ویژه‌ای است که عناصر مهم تدریس در درون آن جای داده می‌شود و معلم از عناصر و عوامل مندرج در آن برای تدریس استفاده می‌کند.
- ۳- نوع آگاهی، فلسفه و نگرش‌های تربیتی معلم، عواملی هستند که در انتخاب الگوی تدریس وی تأثیر گذارند.
- ۴- در الگوی عمومی تدریس، فرآیند تدریس به پنج مرحله تقسیم می‌شود که عبارتند از:
 ۱. تعیین هدف‌های تدریس و هدفهای رفتاری
 ۲. تعیین رفتار موردی و ارزشیابی تشخیصی
 ۳. تعیین شیوه‌ها و وسایل تدریس
 ۴. سازمان دهی شرایط و موقعیت آموزشی
 ۵. ارزشیابی و سنجش عملکرد
- ۵- در الگوی سازمانی نگر، هدف آموزش و پرورش، بهبود و پرورش مداوم افراد در جهت به ظهور رسانیدن توانایی‌های بالقوه فردی است. این الگو، الگویی شاگرد مدار است و بر اساس آن، معلم همیشه به علل و چگونگی رفتار شاگردان توجه دارد و هیچ گاه رفتار آنان را نادیده نمی‌گیرد و بر تابه‌ها را در جهت فهم و درک آنان هدایت می‌کند.
- ۶- در پرتو الگوی سازمانی نگر، نظام انعطاف پذیری طراحی می‌شود که در آن انعطاف در صلاحیت فرد نسبت به محتوا، تأکید بر فرایند آموزش نسبت به محصول یا حاصل یادگیری، توجه به تغییرات کیفی نسبت به تغییرات کمی و سرانجام تأکید بر نقش تجربه در بهبود منابع انسانی مورد توجه قرار گرفته است.
- ۷- در الگوی سازمانی نگر یا ارگانیستیک، آدمی به عنوان موجود زنده ای در نظر گرفته می‌شود که دائماً فعال است.
- ۸- در این الگو، توجه به شاگرد و تواناییهای او از اهمیت خاصی برخوردار است.
- ۹- الگوی ماشینی نگر، الگویی است که در آن انسان به عنوان موجودی غیرفعال، تهی و منفعل در نظر گرفته می‌شود، مطابق این الگو فعالیت آدمی در اثر نیروهای خارجی شکل می‌گیرد.
- ۱۰- مطابق الگوی ماشینی نگر، هدف آموزش و پرورش، انتقال فرهنگ، پرکردن ذهن آدمی و شکل دادن به رفتار اوست.
- ۱۱- در پرتو الگوی ماشینی نگر، برنامه‌های تحصیلی مرحله به مرحله و انعطاف ناپذیر تهیه و تنظیم می‌شود و بر انتقال محتوا تأکید می‌شود.
- ۱۲- الگوی ماشینی نگر الگوی «معلم مدار» نیز نامیده می‌شود. در این الگو معلم مرکز و نقطه اتکای شاگردان است.

۱۳- یادگیری معنادار: اگر بخواهیم مطلبی را بر اساس الگوی پیش سازمان دهنده تدریس کنیم، باید آن را با مطالب گذشته‌ای که در آن زمینه در ساخت شناختی شاگردان موجود است، ربط دهیم. به عبارت دیگر، مفاهیم جدید، در مفاهیم گذشته فرد ریشه داشته باشد و بر آن اساس بنیاد شود.

۱۴- رفتار ورودی در برگزیده کلیه یادگیری‌های گذشته فراگیران، توانایی‌های عقلی، وضع انگیزشی و برخی عوامل اجتماعی و اقتصادی موثر در یادگیری و میزان رشد آنان می‌باشد.

۱۵- در الگوی پیش سازمان دهنده، یک مطلب یا مفهوم کلی در مقدمه تدریس می‌آید تا مبحثی به شاگردان ارائه شود و مطالب را با مباحث پیشین همان درس مربوط سازد. به عبارتی در الگوی پیش سازمان دهنده معمولاً مطالب از کلی به جزئی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۶- اسامی نظر الگوی «پیش سازمان دهنده» از ساختار رشته‌های مختلف درسی، شکل گرفته است.

۱۷- مراحل اجرای الگوی پیش سازمان دهنده عبارتند از:

۱. ارائه پیش سازمان دهنده است. مطلب پیش سازمان دهنده، باید از مطلب یا مطالب درسی جدید کلی‌تر باشد.

۲. ارائه مطالب و مفاهیم درسی جدید است.

۳. باید مثال‌ها و نمونه‌هایی برای تفهیم بیشتر مطالب جدید آورده شود و سرانجام مثال‌ها باید به گونه‌ای ارائه شوند که با مفهوم پیش سازمان دهنده مرتبط گردند.

۱۸- در الگوی پیش سازمان دهنده، معلم نقش ارائه‌کننده مفاهیم پیش سازمان دهنده و مطالب درسی را دارد و شاگردان دریافت‌کننده و پذیرنده مطالب درسی هستند. جهت ارتباط، همیشه از طرف معلم به طرف شاگرد یا شاگردان است.

۱۹- در الگوی پیش سازمان دهنده اطلاعات از معلم به شاگردان منتقل می‌شود و در نتیجه، امکان کشف و جستجوی مفاهیم برای شاگردان محدود می‌شود. از طرف دیگر، شاگردان برای بحث و تبادل نظر درباره مطالب ارائه شده مجال نمی‌یابند.

۲۰- برای افزایش روابط میان گروهی در الگوی پیش سازمان دهنده، معلم می‌تواند با طرح پرسش‌های راهنمایی‌کننده، فراگیران را به شرکت در بحث‌های کلاس علاقه‌مند کند و از این راه، امکان ارتباط بیشتر آنان را یکدیگر فراهم سازد. همچنین آنها را بر می‌انگیزد تا مفهوم پیش سازمان دهنده را بیشتر درک کنند.

۲۱- در الگوی پیش سازمان دهنده اول مطالب کلی گفته می‌شود سپس مطالب جزئی بیان می‌شود.

۲۲- در الگوی پیش سازمان دهنده در مقدمه تدریس مطلب یا مفهوم کلی به مباحث همان درس ارائه می‌شود.

۲۳- مفهوم پیش سازمان دهنده در واقع یک مفهوم کلی از مطالبی است که آموزش داده می‌شود.

۲۴- یادگیری معنی‌دار از ویژگی الگوی پیش سازمان دهنده است.

۲۵- ماهیت روابط میان گروهی در الگوی پیش سازمان دهنده اکثراً یکسویه و از طرف معلم به دانش آموز است.

۲۶- اندازه‌گیری مهارت‌ها و دانسته‌های قبلی پیش نیاز شروع درس جدید است.

۲۷- پیش سازمان دهنده یک مفهوم کلی، اندیشه کلی و یا عبارات کلی است که در آغاز تدریس موضوع جدید از طرف معلم ارائه می‌شود.

- ۲۸- چون پیش سازمان دهنده باید برای دانش آموز قابل فهم باشد، بر اساس انگاره‌های ذهنی یا ساخت شناختی دانش‌آموز که در بردارند اطلاعات او در پیوند با موضوعات متفاوت می‌باشد، شکل می‌گیرد.
- ۲۹- پیش سازمان دهنده که در نظریه یادگیری معنی‌دار آزیویل مورد بررسی قرار می‌گیرد اطلاعات جدید را به اطلاعات قبلی متصل می‌سازد.
- ۳۰- یادگیری معنی‌دار یعنی یادگیری که مفاهیم جدید، ریشه در مفاهیم گذشته داشته باشند.
- ۳۱- ارزشیابی ارائه تکلیف در واقع کمک می‌کند تا دانش آموز از میزان یادگیری خود آگاه شود.
- ۳۲- اصلاح و تقویت فعالیت‌های آموزشی از اهداف ارزشیابی در فرایند تدریس است.
- ۳۳- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی: فرایندی منظم برای تعیین و تشخیص میزان پیشرفت شاگردان در دستیابی به هدف‌های آموزشی است. ارزشیابی همیشه ناظر به هدف‌های آموزشی است.
- ۳۴- انواع ارزشیابی عبارتند از: ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی.
- ۳۵- ارزشیابی تشخیصی: آموخته‌های پایه و یا رفتار ورودی شاگردان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد، تا بتواند نخلتین گام آموزشی یعنی شروع تدریس را مشخص کند.
- ۳۶- ارزشیابی تشخیصی برای تشخیص رفتار ورودی مورد استفاده قرار می‌گیرد. ارزشیابی تشخیصی یعنی تشخیص مشکلات و تجربیات قبلی دانش آموز.
- ۳۷- ارزشیابی تشخیصی، نقطه آغاز فعالیت آموزشی است.
- ۳۸- ارزشیابی تشخیصی برای تعیین معلومات ورودی و کشف مشکلات دانش آموز به کار می‌رود.
- ۳۹- ارزشیابی تکوینی زمانی به اجرا در می‌آید که فعالیت‌های آموزشی هنوز جریان دارد و یادگیری شاگردان در حال تکوین یا شکل‌گیری است.
- ۴۰- ارزشیابی تکوینی یا مرحله‌ای برای اصلاح روش کار معلم و رفع اشکال یادگیری شاگردان مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- ۴۱- ارزشیابی را می‌توان از نظر نحوه اجرا به دو دسته کلی تقسیم کرد:
۱. ارزشیابی انفرادی
 ۲. ارزشیابی گروهی
- ۴۲- در ارزشیابی انفرادی آزمایش کننده و آزمایش شونده رو در روی هم قرار می‌گیرند. آزمایش کننده ضمن راهنمایی آزمایش شونده، می‌تواند درباره او داوری کند و حتی از علت بسیاری از اشکالات بنیادی او، آگاه شود.
- ۴۳- در ارزشیابی گروهی، آزمایش کننده موقعیت یکسانی را برای ارزشیابی گروه فراهم می‌کند و پس از راهنمایی مقدماتی، ورقه‌های آزمون را در اختیار آنان قرار می‌دهد، و با توجه به هدف ارزشیابی، زمان لازم را برای پاسخگویی تعیین می‌کند.
- ۴۴- ارزشیابی تشخیصی با دو هدف انجام می‌شود: الف- قرار دادن شاگردان در موقعیتی مناسب که بتوانند یادگیری مطالب درسی تازه را آغاز کنند. ب- کشف علل یادگیری آنان در راه رسیدن به هدف‌های آموزشی.
- ۴۵- تقسیم لزوم استفاده از ارزشیابی تکوینی در دو مقوله زیر امکان پذیر است:
- الف) گام به گام پیش رفتن در یادگیری

ب) اصلاح روش تدریس.

- ۴۶- انواع ارزشیابی برحسب تفسیر نتایج عبارت از ارزشیابی معیاری و ارزشیابی هنجاری می‌باشد.
- ۴۷- در ارزشیابی معیاری، آزمون‌ها بر اساس ملاک و معیار مطلق تهیه می‌شوند.
- ۴۸- در ارزشیابی معیاری، پیشرفت شاگرد نسبت به هدف‌های آموزشی یا مطالب آموزش داده شده سنجیده می‌شود.
- ۴۹- در ارزشیابی هنجاری، آزمون‌ها را بر مبنای ملاک و معیار نسبی آماده می‌کنند.
- ۵۰- ارزشیابی هنجاری در واقع مقایسه عملکرد فرد نسبت به دیگران است.
- ۵۱- روش‌های مختلف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی عبارتند از:

۱. ارزشیابی از طریق مشاهده
 ۲. ارزشیابی از طریق انجام دادن کار
 ۳. ارزشیابی از طریق آزمون شفاهی
 ۴. ارزشیابی از طریق آزمون های کتبی.
- ۵۲- ارزشیابی از طریق مشاهده: وقتی که از طریق مداخله حواس و بخصوص مشاهده چشم، درباره رفتار و یا عمل معین یک فرد، به بررسی و داوری می‌پردازیم از روش مشاهده استفاده نموده‌ایم.
- ۵۳- ارزشیابی از طریق مشاهده به بررسی رفتار فرد نسبت به افراد دیگر می‌پردازد.
- ۵۴- ارزشیابی از طریق انجام دادن کار: اگر تغییرات ایجاد شده در شاگرد در حیطه روانی- حرکتی باشد، لزوماً باید از این ارزشیابی استفاده کرد.
- ۵۵- ارزشیابی از طریق آزمون شفاهی: این ارزشیابی به دو صورت انجام می‌گیرد.
- الف) شاگرد از رفتار خود اثر و نشان دائمی می‌گذارد یعنی پاسخ سوالات مطرح شده را در ورقه‌ای ثبت می‌کند و بعدها معلم بر اساس پاسخ‌های ثبت شده به شاگرد نمره می‌دهد. این روش ارزشیابی از طریق آزمون کتبی نیز می‌گویند.
- ب) پرسیدن و پاسخ دادن هر دو به صورت شفاهی انجام می‌گیرد.
- ۵۶- ارزشیابی از طریق آزمون کتبی: این آزمون، وسیله‌ای است برای بررسی و مشاهدات منظم معلم از رفتار شاگرد، تفسیر مشاهدات و تبدیل آن به مقیاس‌های عددی و طبقه بندی شده.
- ۵۷- ارزشیابی پایانی: در پایان هر دوره آموزشی، لازم است ارزشیابی جامعی از میزان آموخته‌های شاگردان به عمل آید.
- ۵۸- درالگوی تفکر استقرائی دومین شیوه تدریس بعد از تکوین مفهوم تفسیر مطالب است. در مرحله تفسیر مطالب گام نخست، پرسشهای معلم، دانش آموزان را به تعیین جنبه‌های شاخص مطالب هدایت می‌کند. مثلاً پس از آن که دانش آموزان کشورها را در شیوه تکوین مفهوم دسته‌بندی می‌کنند، سیستم‌های اقتصادی و سیاسی کشور را بررسی کرده و تلاش می‌کنند تا در نهایت یک تبیین و تعریفی از مفهوم ارائه دهند.
- ۵۹- «گوردون» که دغدغه رشد خلاقیت دانش‌آموزان را در سرداشت با روش بدیعه‌پردازی در پی آن بود تا جریان خلاقیت به وسیله فعالیت استعاری الگوی بدیعه پردازی، تبدیل به جریانی آگاهانه می‌شود.

- ۶۰- استعاره ارتباطی از شباهت و مقایسه یک چیز یا نظر با چیزی دیگر است.
- ۶۱- استعاره امکان خلق تخیل و بصیرت را در فعالیتهای روزانه برای اشخاص فراهم ساخته است.
- ۶۲- استعاره فاصله مفهومی میان شاگرد و هدف یا موضوع درسی را معرفی کرده و افکار اولیه دانش آموز را اعتلاء می‌بخشد.
- ۶۳- وقتی از شاگردان بخواهیم که درباره کتاب درسی خود همچون یک کفش کهنه یا یک رودخانه فکر کنند یک ساخت استعاره‌ای بوجود آورده‌ایم که شاگردان با آن می‌توانند درباره چیزی آشنا به طریقی جدید فکر کنند.
- ۶۴- اگر در فرایند تدریس به ساخت شناختی شاگردان توجه شود در واقع به آموخته‌ها و تجربه‌های گذشته شاگردان، توجه شده است.
- ۶۵- هر چه آند تدریس اولین گام آموزشی، با تشخیص رفتار ورودی شروع می‌شود.
- ۶۶- نمره بعد از عبارت است از درصد کل آزمودنیها که به یک سؤال آزمون پاسخ صحیح داده اند تقسیم بر تعداد کل آزمودنیها.

www.Sanjesh3.com

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل سوم

۱. در الگوی تدریس معلم مدار (سراسری ۱۳۷۵)
 - (۱) معلم فعال است
 - (۲) دانش آموز فعال
 - (۳) معلم و دانش آموز فعال هستند
 - (۴) وسایل آموزشی فعال هستند.
۲. کدام مورد با مفهوم الگوی تدریس ارگانیستیک متناسب است؟ (سراسری ۱۳۷۷)
 - (۱) تصور انسان بعنوان موجودی غیرفعال و انفعالی
 - (۲) تصور انسان بعنوان موجودی فعال و پویا
 - (۳) دارایی الگو شاگردان با بهره گیری از تجارب و داشته های پیشین خود درباره رویدادهای خود می اندیشند
 - (۴) این الگو براساس ساختار رشته های مختلف درسی شکل گرفته
۳. کدام مورد الگوی سالمان دهنده است؟ الگویی که (سراسری ۱۳۷۷)
 - (۱) در مقدمه تدریس مطلب یا مفهوم کلیم مربوط به همان درس ارائه می شود تا دانش آموز آنرا به نظم در ذهن جای دهد.
 - (۲) که طبق آن هر دانش آموز متناسب با استعداد خود آموزش می بیند و پیشرفت می کند
 - (۳) که معلم برای هر نوع تدریسی آنرا نظم داده است و با همان نظم تدریس را شروع می کند
 - (۴) که وسایل و تجهیزات ضمن تدریس از قبل آماده شده است و مرحله به مرحله مورد استفاده قرار می گیرد.
۴. ارزشیابی میزان انطباق طالب آموزشی برنامه درسی و روش معلم با هدف های آموزشی کدام نوع ارزشیابی است؟ (سراسری ۱۳۷۷)
 - (۱) پایانی
 - (۲) تدریس
 - (۳) تشخیص
 - (۴) مرحله ای
۵. چگونه در فرایند تدریس «یادگیری معنی دار» صورت خواهد گرفت؟ (سراسری ۱۳۷۸)
 - (۱) وقتی فرضیه با مسأله، ارتباطی نداشته باشد.
 - (۲) وقتی که مثال ها و تمرین های لازم در کلاس حل شوند.
 - (۳) وقتی که مفاهیم جدید، ریشه در مفاهیم گذشته داشته باشد
 - (۴) وقتی معلم از الگوی حل مسأله استفاده نماید
۶. ارزشیابی تشخیص در چه مواردی اجرا می شود؟ (سراسری ۱۳۷۸)
 - (۱) برای ارزشیابی ساخت شناختی دانش آموز و معلم
 - (۲) برای بررسی تحقق هدف های آموزشی مرحله به مرحله هر بخش
 - (۳) برای تعیین معلومات ورودی و کشف مشکلات دانش آموز
 - (۴) برای تعیین مقدار آموخته های دانش آموز در پایان ترم
۷. مهمترین هدف «ارزشیابی در فرایند تدریس» کدام است؟ (سراسری ۱۳۷۹)
 - (۱) اصلاح فرایند آموزشی
 - (۲) تعیین اهداف آموزشی

- ۳) ارتقاء علمی دانش آموزان
 ۴) انتخاب و اجرای فرایند فعالیت
۸. در «الگوی پیش سازمان دهنده» منظور از پیش سازمان دهنده، همان..... است. (سراسری ۱۳۷۹)
- ۱) مفاهیم کلی ۲) مفاهیم جزئی ۳) مثال ها و نمونه ها ۴) مفاهیم ملموس و آشنا
۹. کدام تعریف درباره مفهوم «ساخت شناختی» درست می باشد؟ (سراسری ۱۳۷۹)
- ۱) توالی و مراحل اجرای روش ها و الگوهای تدریس
 ۲) شیوه ارتباط مفاهیم جدید با مفاهیم گذشته دانش آموزان
 ۳) مجموعه امکانات و تجهیزاتی که برای اجرای یک الگوی تدریس لازم است.
 ۴) مجموعه اطلاعات و مفاهیمی که در زمینه یک رشته درسی در ذهن فرد وجود دارد.
۱۰. مفاهیم روابط میان گروهی در الگوی پیش سازمان دهنده چگونه است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- ۱) اکثر آنکس را که از طرف معلم به دانش آموز ۲) از طرف دانش آموزان به سوی معلم است.
 ۳) دوسویه و بین معلم و دانش آموز ۴) چند سویه و بین گروهی از دانش آموزان
۱۱. نکته اصلی در این الگوی پیش سازمان دهنده کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- ۱) معیار قرار دادن فعالیت معلم ۲) تکیه بر نقش فراگیر
 ۳) تشریح ساختار درس جدید ۴) یادآوری مطالب مقدم بر درس جدید
۱۲. ارزشیابی تشخیصی یعنی چه؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) اندازه گیری یادگیری های دانش آموز در طول تدریس
 ۲) اندازه گیری مهارت ها و دانسته های دانش آموز در آخر سال
 ۳) اندازه گیری مهارت ها و دانسته های دانش آموز قبل از شروع کلاس
 ۴) تشخیص رفتار و سازگاری اخلاقی دانش آموز در کلاس
۱۳. معلم در کدام الگو، به مطالب با «داریست عقلی مفاهیم» سازمان می دهد و این مفاهیم را به شاگردان چنان عرضه می دارد که آنها بتوانند اطلاعات جدید را بدان مرتبط سازند یا اطلاعات آشنا را درون یک چهارچوب مفهومی تر دوباره سازمان دهند. (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) استقرایی ۲) رشد عقلی ۳) سیستمهای مفهومی ۴) پیش سازمان دهنده
۱۴. کدام گزینه از ویژگی های الگوی پیش سازمان دهنده است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) اطلاعات دوسویه ۲) روابط میان گروهی شدید ۳) کسب روش یادگیری ۴) گزینش روش و وسیله
 ۱۵. ارزشیابی تشخیصی برای تعیین کدام عامل انجام گیرد؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) اولین گام آموزشی ۲) تحلیل آموزشی ۳) رفتار ورودی ۴) گزینش روش و وسیله
۱۶. در رابطه با انتخاب هر هدف آموزشی سه سوال زیر مطرح است: (آزمون ۱۳۸۲)
- ۱) چرا دانش آموزان باید به هدف مورد نظر برسند؟
 ۲) آیا دانش آموزان برای رسیدن به هدف آمادگی کافی دارند؟
 ۳) آیا امکانات آموزشی به گونه ای هستند که دستیابی دانش آموزان به هدف را تضمین کنید؟

۱۷. اصلی ترین هدف ارزشیابی در فرایند تدریس یادگیری چیست؟ (سراسری ۱۳۸۳)

(۱) تعیین پیشرفت تحصیلی فراگیر
 (۲) تشخیص درجه میزان یادگیری
 (۳) اصلاح و تقویت فعالیت های آموزشی
 (۴) تعیین میزان تسلط معلم بر موضوع درس

۱۸. کدام نوع ارزشیابی، به منظور شناخت رفتار ورودی و تعیین نقطه آغاز فعالیت های آموزشی به کارگرفته می شوند؟ (سراسری ۱۳۸۳)

(۱) تراکمی (۲) تکوینی (۳) تشخیصی (۴) پایانی

۱۹. کدام عبارت زیر مفهوم پیش سازمان دهنده را بیشتر تبیین می نماید؟ (سراسری ۱۳۸۴)

(۱) پیش سازمان دهنده در مقدمه تدریس می آید تا مبحث فعلی را با مباحث پیشین همان درس مربوط سازد.
 (۲) پیش سازمان دهنده در ساختار ذهنی فراگیر دخالت می کند تا بتواند مطالب آموخته شده قبلی خود را به خاطر آورد.

(۳) پیش سازمان دهنده یک فرایند مبین است که روی اطلاعات و مفاهیم قبلی و ترتیب منطقی آنها در هنگام یادآوری وارثه تأکید دارد.

(۴) پیش سازمان دهنده به کلیه فعالیت های معلم برای آماده سازی درس برای تدریس و یادگیری فراگیران در یک زمان معین دلالت دارد.

۲۰. کدام اصطلاح ارتباطی از شباهت، مقایسه یک چیز یا نظر با چیز یا نظر دیگر و استفاده از یکی به جای دیگری را به وجود می آورد. (سراسری ۱۳۸۴)

(۱) استعاره (۲) قیاس شخصی (۳) تعارض فشرده (۴) قیاس مستقیم

۲۱. منظور هیلداتا با معلم علوم اجتماعی از تفسیر مطالب در الگوی استقرایی چیست؟ (سراسری ۱۳۸۴)

(۱) گروه بندی موارد یک مفهوم برحسب روابط بین موارد

(۲) دادن داده های خام و تبدیل آن به اطلاعات

(۳) گروه بندی نشانه یا نمودهای مفهوم و ارائه تعریف مفهوم

(۴) بیشگویی موارد مرتبط با یک مفهوم براساس تعمیم آن مفهوم

۲۲. تحلیل آموزشی در کدام گزینه زیر بیان شده است؟ (سراسری ۱۳۸۴)

(۱) تجزیه هدف های کلی به جزئی (۲) تجزیه محتوا به هدف های جزئی

(۳) تجزیه هدف های غایی به هدف های کلی (۴) انتخاب محتوا براساس هدفهای رفتاری

۲۳. معمولاً اهداف در آموزش سطوح پایین تر (کودکستانی، جنبه بیشتر و در آزمونهای دبیرستانی و دانشگاهی جنبه بیشتری دارند) (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) حرکتی - عاطفی (۲) عاطفی - ذهنی (۳) حرکتی - شناختی (۴) شناختی - حرکتی

۲۴. اگر مجموعه ای از ارزشها، گرایش ها و تمایلات در رفتار دانش آموزی انعکاس دائم داشته باشد، او از نظر یادگیری در چه سطحی از سطوح حیطة عاطفی قرار دارد؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) پاسخ دادن (۲) درونی شدن ارزشها (۳) سازمان دادن ارزشها (۴) ارزشگذاری و توجه کردن

۲۵. از نظر جان دیویی، هدف آموزشی خوب هدفی است که: (سراسری ۱۳۸۵)

- (۱) نقش وسیله را در فرایند آموزش بازی کند. (۲) معلول یا نتیجه فعالیت‌های آموزشی باشد.
 - (۳) از درون و خواست دانش آموزان تراوش کند. (۴) با توجه به اوضاع واحوال موجود اتخاذ شود.
۲۶. معلمی که در کلاس دهم به یک گروه شاگردان شکل ساختارهای گیاهی را با استفاده از گیاهان موجود در مدرسه نشان می‌دهد و معلمی دیگر شاگردان دو به دو مشغول طبقه بندی تعداد کثیری از گیاهان با اسامی معرف آنها هستند. نمره کلاس که براساس پیشگویی یک قسمت گیاه از روی مشاهده قسمت دیگر تعیین می‌شود بیشتر است؟ نمره کلاس (سراسری ۱۳۸۵)

- (۱) دهم که تدریس با الگوی استقرایی است.
 - (۲) اول که تدریس به شیوه معلم محوری و نمایشی است.
 - (۳) دوم که تدریس به شیوه معلم محوری و نمایشی است.
 - (۴) اول که از الگوی کاوشگری علمی و مشاهده استفاده می‌کند.
۲۷. نمونه تدریس زیر را با کاربرد الگوی تدریس است؟ «شاگردان کلاس پنجم در حال خلاصه خوانی ستون علمی روزنامه ای هستند و معلم با استفاده از مایناتور و پروژکتور اورهد مقالاتی را نشان می‌دهد. موضوع پروژه ژن علاقمندی شاگردان را جلب می‌کند و می‌خواهد بداند چه مقدار از تفاوت های انسان ناشی از اجتماعی شدن اوست؟» (سراسری ۱۳۸۵)

- (۱) نگاره - کلمه - استنتاج
 - (۲) کاوشگری علمی و آموزش کاوشگری
 - (۳) کاوشگری به شیوه استفاده از محاکم قضایی
 - (۴) کاوشگری به شیوه تفحص گروهی از گروه ۲ نفره تا کل کلاس
۲۸. کدام عبارت بیشتر ناظر بر تحقیقات درباره سیستم های یادگیری است؟ (سراسری ۱۳۸۵)

- (۱) پرسلی، لوین و همکاران آنها
 - (۲) کتاب حافظه لوریان و لوکاس
 - (۳) کتاب چگونه فکر می‌کنیم جان دیویی
 - (۴) کتاب یادگیری نحوه یادگیری لوکاس
۲۹. کدام عبارت مفهوم مورد توجه نمودارهای زیر در الگوی تدریس غیر مستقیم است؟ «در هنگامی که شاگردان احساس خود را رها می‌سازد، (۲) بینش خود را توسعه می‌دهد، (۳) اقدام می‌کند و (۴) به یکپارچگی و جهت‌یابی جدید می‌انجامد» (سراسری ۱۳۸۵)

- (۱) کاتارسیز (۲) فراگیر در کانون (۳) سندروم نشو و نما (۴) پذیرش نقش رهبری ارشادی
۳۰. کدام عبارت دال بر نظر ابراهام مازلو (۱۹۶۲) و کارل راجرز (۱۹۶۱) درباره قواعد مربوط به نشو و نما و عملکرد فردی است؟ (سراسری ۱۳۸۵)

- (۱) گیرندگان تابع در ارتباط صمیمانه با محیط بیشتر متکی به شخص همراه خود می‌باشند.
- (۲) گیرندگان محتاط در صورتی در برنامه رشد کارکنان شرکت می‌کنند که برنامه الزامی باشد.
- (۳) شایستگی در ارتباط فرد با محیط به شدت تحت تاثیر موضعی که فرد در قبال خود اتخاذ می‌کند، قرار می‌گیرد.

۴) گیرندگان خوش برخورد و سبیری ناپذیر یاد گرفته اند محیط را با خود موافق کنند و نحوه استفاده از آن را در اختیار خود بگیرند.

۳۱. کدام الگوی تدریس برای الف) توجه به مطلب ب) حواس ذی مدخل در توجه ج) پیوند بین مطالب و مطالب یاد گرفته قبلی، به وجود آمده است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

۱) الگوی یادگیری لوریان و لوکاس ۲) الگوی استقرایی هیلداتابا

۳) الگوی خلاقیت ویلیام گوردن ۴) الگوی دریافت مفهوم پرونرو آستین و گودناو

۳۲. کدام عبارت موضوع تمرینش ساختن نآسودگی و یادگیری سبک ها و الگوهای تدریس را تقویت می کند؟ (سراسری ۱۳۸۶)

۱) روشهای تدریس با توان شاگرد وفق یابد.

۲) الگوی تدریس که قاعده ثابتی داشته باشد، جستجو شود.

۳) الگوی تدریس که همواره بهترین نتایج را در بر داشته باشد، جستجو شود.

۴) در الگوی تدریس، سبک یادگیری شاگرد به عنوان عنصری ثابت در نظر آید.

۳۳. سه مرحله: الف) مشخص کردن هدف درس و سطح عملکرد ب) توضیح محتوای درس و ارتباط آن با دانش یا تجارب قبلی ج) بحث درباره جریان کار در طول مهیوت به کدام گام و چه الگوی تدریسی می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۶)

۱) اول، استقرایی ۲) اول، پیش سازمان دهنده ۳) اول، آموزش مستقیم ۴) اول، آموزش مستقیم

۳۴. کدام گزینه در الگوی «پیش سازمان دهنده» صحیح می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۶)

۱) اجرای آن بسیار مشکل است ۲) تمام تصمیمات توسط معلم گرفته می شود.

۳) روحیه کاوشگری و نقادی را پرورش می دهد. ۴) رشد تفکر را در سطح بالا پرورش می دهد.

۳۵. عبارت است از درصد کل آزمودنیها که به یک سؤال آزمون پاسخ صحیح داده اند تقسیم بر تعداد کل آزمودنیها. (سراسری ۱۳۸۷)

۱) ضریب تمیز ۲) ضریب دشواری ۳) نمره استاندارد ۴) نمره معیار

۳۶. الگویی که علوم را یک راهبرد تدریس دانسته و آن را با زیست شناسی به نمایش درآورده و به دنبال آن به شاگردان تدوین فرضیه و استدلال علی را می آموزد چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۸)

۱) کاوشگری به شیوه ی محاکم قضایی ۲) استنتاج استقرایی نگاره کلمه

۳) کاوشگری علمی و آموزش کاوشگری ۴) استدلال و استنتاج استقرایی

۳۷. این عبارت ناظر بر کاربرد کدام الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۸)

«شاگردان در این گام کلمات را بر حسب متعلقات آواشناسی، ساختاری یا محتوایی دسته بندی می کنند»

۱) استقرایی ۲) کاوشگری ۳) دریافت مفهوم ۴) نگاره- کلمه استنتاج

۳۸. مفهوم این عبارت یادآور نمود عمده ی کدام الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
 معلم شاگردان را از روش «چگونه» و محتوا «چه» آگاه ساخته و دائم عبارت کارل ساگان را یادآور می شود که
 روش علوم، با همه ی ثقیلی و تلخی ظاهری، از یافته ها مهم تر است.

(۱) کاوشگری علمی و آموزش کاوشگری (۲) دریافت مفهوم محتوای علوم

(۳) بدیعه پردازی و قیاس به مورد شناسایی شده (۴) استقرایی و استنتاج علمی

۳۹. سلامت عاطفی و عقلی بیشتر با بهبود اعتماد به نفس و ایجاد احساس واقع گرا از خویشتن و ابراز عکس العمل
 های همدلانه دانش آموزان تحت هدایت کدام خانواده، «الگوهای تدریس» پدید می آید؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) رفتاری (۲) اجتماعی (۳) انفرادی (۴) پردازش اطلاعات

۴۰. عبارت «محیط چنان تربیت می یابد تا این نوع تدریس، حصول به یکپارچگی بیشتر فردی، اثربخشی و ارزیابی
 واقعی دانش آموزان از خود را تسهیل کند.» معرف تأثیر کدام عنوان از کدام الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) محیط یادگیری - آموزش مستقیم

(۲) مراحل الگوی تدریس - غیر مستقیم

(۳) اهداف و فرض ها - تدریس غیر مستقیم

(۴) اهداف و فرض ها - یادگیری یادگرفتن از یادگیری تسلط یاب

۴۱. معلم کلاس نهم رهنمود شاگردان را برای یافتن شبیه سازی های موجود در وب برای سفر فضایی به عهده
 دارد. نام الگوی تدریس و اثر آموزشی آن چیست؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) آموزش مستقیم - توانایی کنترل پیشرفت خود

(۲) ایفای نقش - راهبردهای حل مسائل بین افراد

(۳) آموزش مهارت و خویشتن مهارت آموزی - توانمندی خودآموزی

(۴) کاوشگری - چارچوب برای تحلیل چالش های روز

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل سوم

- | | |
|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۱) | ۲۲. گزینه (۱) |
| ۲. گزینه (۲) | ۲۳. گزینه (۳) |
| ۳. گزینه (۱) | ۲۴. گزینه (۲) |
| ۴. گزینه (۴) | ۲۵. گزینه (۴) |
| ۵. گزینه (۳) | ۲۶. گزینه (۱) |
| ۶. گزینه (۳) | ۲۷. گزینه (۲) |
| ۷. گزینه (۱) | ۲۸. گزینه (۱) |
| ۸. گزینه (۱) | ۲۹. گزینه (۳) |
| ۹. گزینه (۴) | ۳۰. گزینه (۳) |
| ۱۰. گزینه (۱) | ۳۱. گزینه (۱) |
| ۱۱. گزینه (۳) | ۳۲. گزینه (۱) |
| ۱۲. گزینه (۳) | ۳۳. گزینه (۴) |
| ۱۳. گزینه (۴) | ۳۴. گزینه (۲) |
| ۱۴. گزینه (۴) | ۳۵. گزینه (۴) |
| ۱۵. گزینه (۳) | ۳۶. گزینه (۳) |
| ۱۶. گزینه (۳) | ۳۷. گزینه (۴) |
| ۱۷. گزینه (۳) | ۳۸. گزینه (۱) |
| ۱۸. گزینه (۳) | ۳۹. گزینه (۳) |
| ۱۹. گزینه (۱) | ۴۰. گزینه (۳) |
| ۲۰. گزینه (۱) | ۴۱. گزینه (۳) |
| ۲۱. گزینه (۳) | |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

تقسیم‌بندی روش‌های

تدریس

(فصل چهارم)

نکات کلیدی فصل چهارم

- ۱- در روش توضیحی معلم اصول، مسأله و راه حل مسأله را توضیح می‌دهد.
- ۲- بازیهای تربیتی زندگی واقعی را به شکل ساده نشان می‌دهد.
- ۳- تفاوت بازی‌های تعلیم و تربیت و بازی‌های سرگرمی این است که بازیهای تعلیم و تربیت آگاهانه زندگی واقعی را به شکل ساده نشان می‌دهد.
- ۴- تقویت قدرت بیان از اهداف مهم در روش مباحثه‌ای است.
- ۵- روش پرسش و پاسخ باعث تقویت توانایی کلامی و قدرت استدلال و بیان شاگرد می‌شود.
- ۶- یادگیری اکتشافی زیربنایی برای روش حل مسأله است.
- ۷- در روش‌های تجربه‌ای، رغبت و دانش گذشته محور فعالیت قرار می‌گیرد.
- ۸- برای پرورش تدریس تفکر استقفا از روش پرسش و پاسخ اهمیت دارد.
- ۹- در کاربرد اصول، توضیح درباره پدیده‌های جدید مورد تأکید است. درگام اول معلم از دانش آموزان می‌خواهد نتایج را پیشگویی کند و مطالب دانش را توضیح دهد و یا فرضیه سازی کند. درگام دوم دانش‌آموزان برای توضیح یا پشتیبانی از پیشگویی‌ها یا فرضیه‌ها تلاش می‌کنند. درگام سوم دانش‌آموزان پیشگویی‌ها را تصدیق یا شرایطی که آن پیشگویی‌ها را تصدیق نماید را مشخص می‌کند. در این الگو با توجه به وضعیت موجود نتایج پیشگویی می‌شود.
- ۱۰- در الگوی غیر مستقیم معلم بسیار آسانگر، تسهیل کننده پذیرنده احساسات متنوع و حتی عجیب و منفی دانش‌آموزان می‌باشد.
- ۱۱- مراحل الگو غیر مستقیم: در گام اول، با تعریف موقعیتی که نیاز به کمک است معلم ابراز آزادانه احساسات دانش‌آموز را ترغیب می‌کند. در گام دوم (کشف مشکل) در این گام معلم احساسات را پذیرا شده و آن را روشن می‌سازد. در گام سوم (رشد بینش) در این گام معلم از دانش‌آموز حمایت می‌کند. در گام چهارم (طرح‌ریزی و تصمیم‌گیری) در این گام معلم تصمیمات ممکن را روشن می‌سازد و در گام پنجم (یکپارچگی) که دانش‌آموز با بینش بیشتر و اقدامات درست‌تر مورد حمایت معلم قرار می‌گیرد. همانگونه که از طی این گام‌ها استنباط می‌شود، سیستم اجتماعی این الگو عمدتاً با پاداشهای درونی، پذیرش و فهم از جانب معلم همراه است.
- ۱۲- الگوی تدریس غیر مستقیم، تسهیل یادگیری را در کانون تجربه خود قرار می‌دهد. محیط چنان ترتیب می‌یابد تا دانش‌آموزان در حصول به یکپارچگی بیشتر فردی، اثربخشی و ارزیابی واقعی از خود توانمند شوند. این الگو که از تجارب مشاوره‌ای «کارل راجرز» ناشی می‌شود، معلم را یاری‌رسانی می‌داند که تلاش می‌کند دنیای دانش‌آموز را از دریچه دید او بنگرد.
- ۱۳- در الگوی تدریس غیر مستقیم، جوی سرشار از تعامل همدلانه بین معلم و دانش‌آموز بوجود می‌آید. معلم به صورت «یک خود دیگر خیرخواه» برای دانش‌آموز عمل می‌کند، معلم تمام تفکرات، احساسات، حتی تفکرات و احساسات ترسناک، غلط و منفی را می‌پذیرد. در این الگو، معلم نقش متداول در تصمیم‌گیری را رها می‌سازد و به‌جای آن نقش یک آسانگر و تسهیل کننده را برعهده می‌گیرد که احساسات دانش‌آموز در کانون توجه اوست.

۱۴- الگوی مفاهیم خود، تأکید بسیار زیادی بر تأثیر آموزشی و پرورشی محیط پیرامون بر یادگیری یادگیرنده دارد. در این الگو اعتقاد براینست که محیط پیرامون یادگیرنده خود بخشی از محتوای آموزشی است که دانش آموز از آن می‌آموزد. در بررسی‌هایی که درحیطه الگوی مفهوم یا مفاهیم خود به عمل آمده است، تعامل پویای فرد با محیط در کانون توجه می‌باشد. بدینسان افراد پرتحرک‌تر محیط را همچون مجموعه‌ای از امکانات، جهت تعامل رضایتبخش بین خود و آن محیط در نظر می‌آوردند و از آن بسیار می‌آموزند. در تعامل با محیط یادگیرندگان به سه سطح تقسیم می‌شوند: گیرندگان خوش برخورد و سیری ناپذیر، که از محیط با ولع زیاد می‌آموزند. گیرندگان تابع، که این افراد به بافت اجتماعی وابستگی‌های عاطفی دارند، کمتر اعتراض می‌کنند و عمدتاً در یادگیری قانع‌اند. گیرندگان محتاط، آن دسته از افرادی هستند که در برنامه‌های الزامی و اجباری شرکت می‌کنند.

۱۵- نمونه‌ها و نمودها کلید واژه‌های «دریافت مفاهیم» هستند این روش بوسیله «برونر» طراحی شده است در این روش نمونه‌ها از مجموعه‌ای از مطالب گردآوری شده است که نهایتاً قرار است چیزی را به دانش آموز یاد بدهد. در ۱۶- روش دریافت مفاهیم مقوله‌تکمی نیز حائز اهمیت است. هر مقوله یک زیر مجموعه مشترک، در یک یا چند ویژگی است که با آن ویژگی‌های مشترک از سایر موارد متمایز می‌گردد. یک مفهوم که قصد آموزش آن را داریم بر اساس مقایسه نمونه‌ها و مقابله و تمایز و مقایسه آن با غیر نمونه‌ها شناخته می‌شود.

۱۷- در الگوهای سیستم‌های رفتاری همچون آموزش برنامه‌ای یا آموزش مستقیم توالی منظم گامها بسیار حائز اهمیت است. در آموزش برنامه‌ای هدفهای آموزشی به واحدهای کوچک‌تر تجزیه شده و مطابق با یک نظم منطقی بصورت پیاپی و به ترتیب ارائه می‌گردند.

۱۸- سینرژی (سینرژی) به معنی هم‌افزایی و اعتقاد به اینکه فعالیت‌های تیمی و جمعی در حل مسائل و یادگیری بسیار مؤثرتر از فعالیت‌های فردی است در الگوهای اجتماعی که دغدغه پرداختن به جامعه‌ای از فراگیران را مدنظر دارد مورد علاقه قرار می‌گیرد.

۱۹- آثار آموزشی الگوی استقرائی عبارتست از: مفاهیم و سیستمهای مفهومی و کاربرد آنها جریان تکوین مفهوم، کسب اطلاعات، مفاهیم، مهارتها و تکوین فرضیه‌ها.

۲۰- آثار آموزشی الگوی بدیعه پردازی عبارتست از: توان حل مسأله، ابراز تفکر استعاره‌ای، همسنگی و پارادایمی گروهی.

۲۱- الگوی پیش سازمان‌دهنده بوسیله «آزوبل» مطرح شد. الگوی پیش سازمان‌دهنده برای استحکام بخشیدن به ساخت شناختی شاگردان مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیش سازمان‌دهنده یک عبارت یا اندیشه کلی است که از ساخت شناختی فرد بوسیله معلم تدوین می‌شود و در آغاز تدریس موضوع خاص ارائه می‌گردد و از آنجایی که پیش سازمان‌دهنده از ساخت شناختی دانش آموز ایجاد می‌شود سبب ارتباط مفاهیم و موضوعات جدید با مفاهیم و موضوعات قبلی می‌گردد.

۲۲- یادگیری از درون فرد به این معنی است که فرد با درگیر ساختن خود می‌آموزد. این مورد مفهوم مشترک همه الگوهای تدریس است که ممکن است کمتر در انواع روشهای تدریس مورد توجه باشد.

۲۳- آن روشی بهترین روش تدریس است که آمیخته‌ای از روشهای متناسب با هدف و محتوای درس است.

- ۲۴- سودمندی روش گردش علمی این است که یادگیرنده مستقیماً به کسب تجارب می‌پردازد.
- ۲۵- در بحث گروهی توان انتقاد کننده بودن و انتقاد پذیر بودن شادگردان تقویت می‌شود.
- ۲۶- در فلسفه بیش از هر چیز به کارگیری عقل مطرح می‌باشد.
- ۲۷- در روش اکتشافی، معلم به دانش آموز این فرصت را می‌دهد تا خود به نحوی انفرادی حقایق را استخراج کند.
- ۲۸- در صورتی می‌توان از روش آزمایشگاهی برای تدریس استفاده کرد که دانش آموزان دارای اطلاعات اولیه باشند.
- ۲۹- شیوه کاوشگری، توان حل مسأله و قدرت و توانایی پرسش کردن را در دانش آموزان تقویت می‌کند.
- ۳۰- روش واحدها برای ارائه طرحی با نیت ساختن یک محوطه تفریحی مناسب است.
- ۳۱- بنای هر سقراط به عنوان معلم این بود که وی سؤال کند و یادگیرنده پاسخ دهد.
- ۳۲- هر پرسش اهداف مشخصی دارد، لذا معلم باید از سؤالات مناسب برای هدفهای متفاوت استفاده کند.
- ۳۳- شاگردان از بهترین در گروههای کوچک اجتماعی زندگی کردن را می‌آموزند.
- ۳۴- در روش شاگرد لیکنار، معلم برای پرورش تواناییها و کیفیت یادگیری شاگرد اولویت قائل است.
- ۳۵- پرسش و پاسخ برای این انجام می‌شود تا فراگیران تا حد ممکن در جریان سؤال قرار گیرند.
- ۳۶- تقویت قدرت بیان هدفی بسیار مهم در روش تدریس مباحثه‌ای است.
- ۳۷- زیر بنای روش تدریس حل مسئله، یادگیری اکتشافی است.
- ۳۸- در روش سخنرانی معلم مطالب گذشته را به صورت خلاصه بیان می‌کند.
- ۳۹- تمام کردن سرفصل درس توجیه منطقی برای استفاده از روش سخنرانی است.
- ۴۰- محاسن روش سخنرانی عبارت است از: اقتصادی بودن، انعطاف پذیری، قوه بیان معلم و ایجاد علاقه در دانش‌آموز.
- ۴۱- روش سخنرانی برای ایجاد مهارت‌های ذهنی در سطوح بالای یادگیری مانند تفکر و فهم کاربرد، تجزیه و تحلیل و غیره مناسب نیست.
- ۴۲- در روش سخنرانی سطح کلاس مهم نیست.
- ۴۳- در روش سخنرانی به تفاوت‌های فردی اهمیت داده نمی‌شود.
- ۴۴- انعطاف پذیری از ویژگی‌های سخنران است.
- ۴۵- برای یادآوری مطالب گفته شده در کلاس به صورت سخنرانی، مناسب است که خلاصه برداری انجام شود.
- ۴۶- در تدریس به روش سخنرانی معلم فعال است و دانش آموز منفعل.
- ۴۷- پرسش و پاسخ، روشی است که معلم به وسیله آن، شاگرد را به تفکر درباره مفهومی جدید یا بیان مطلبی تشویق می‌کند.
- ۴۸- در روش پرسش و پاسخ، شاگرد تلاش می‌کند با کوشش های ذهنی، از معلوم به مجهول حرکت کند.
- ۴۹- روش پرسش و پاسخ، برای مرور مطالبی که قبلاً آموخته شده یا ارزشیابی میزان درکی که شاگردان از مفهوم درس دارند و برای پرورش تفکر و استدلال روش مؤثری است.

۵۰- سه اصلی که روش پرسش و پاسخ بر آن تکیه دارد عبارتند از:

۱. وجود سؤال برای ایجاد کنجکاوی
 ۲. طرح سؤالهای متوالی برای تداوم فعالیت‌های ذهنی
 ۳. هدایت تلاش ذهن، برای کشف آگاهانه مسائل.
- ۵۱- انواع سؤال عبارت است از: مقایسه‌ای، انتخابی، علت و معلولی، توضیحی، سؤال برای خلاصه کردن، سؤال برای ذکر مثال، تجزیه‌ای، سؤال برای طبقه بندی، سؤال برای نتیجه گیری.
- ۵۲- نکات مهمی که در سؤال کردن باید به آنها توجه شود: روشن بودن سؤال، خودداری از سوالی که جواب آن بلی یا خیر است، هدف دار بودن سؤال، مختصر بودن سؤال.
- ۵۳- هدف از روش پرسش عبارت است از تحریک تفکر، تقویت قدرت استدلال، سنجش و قضاوت و ایجاد اعتماد به نفس.
- ۵۴- روش پرسش و پاسخ باعث تفکر خلاق در شاگردان می‌شود.
- ۵۵- روش پرسش و پاسخ شاگردان را به شرکت در بحث و فعالیت‌های آموزشی و در نتیجه‌گیری مؤثر تشویق می‌کند.
- ۵۶- روش نمایشی بر مشاهده سؤال است. در این روش، افراد مهارت‌های خاصی را از طریق دیدن فرا می‌گیرند.
- ۵۷- در روش نمایشی، برای آموزش از اشکای حقیقی و واقعی استفاده می‌کنند.
- ۵۸- مراحل روش نمایشی عبارت است از: مرحله آمادگی، مرحله توضیح، مرحله نمایشی، مرحله آزمایش و سنجش.
- ۵۹- روش ایفای نقش را می‌توان برای تجسم عینی موضوعات در درس‌هایی که برای نمایشنامه مناسب هستند بکار گرفت.
- ۶۰- از ویژگی‌های ممتاز روش ایفای نقش، این است که مشاهده کنندگان (شاگردان) با عملیات نمایشی و ایفاگران نقش ارتباط عاطفی برقرار کنند و با هیجان مراحل نمایش را می‌بینند.
- ۶۱- افرادی که در روش ایفای نقش شرکت دارند عبارتند از: معلم یا مسئول اجرا، ایفاگران نقش (شاگردان)، مشاهده کنندگان (شاگردان).
- ۶۲- با روش ایفای نقش می‌توان زمینه بحث گروهی را فراهم ساخت.
- ۶۳- روش ایفای نقش برای رفع کمرویی شاگردان خجالتی، روش مفیدی است.
- ۶۴- روش ایفای نقش چون به صورت نمایشی است یک روش آموزشی جدی به حساب نمی‌آید.
- ۶۵- در روش سقراطی معلم صحبت نمی‌کند، سؤال می‌کند و شاگردان سخن می‌گویند.
- ۶۶- ویژگی روش سقراطی عبارت است از: کنکاش دربارهٔ مسأله، نقش معلم، عمدتاً شامل پرسیدن است. روش سقراطی شامل کنش متقابل بین معلم و شاگرد و استقرایی نیز می‌باشد.
- ۶۷- یادگیری اکتشافی فرایندی است که دانش آموز طی آن باید مسأله‌ای را مشخص، راه حل‌های ممکن را در نظر بگیرد، راه حل‌ها را آزمایش کند، نتیجه گیری کند، نتایج را در موقعیت‌های جدید بکار گیرد و سرانجام رسیدن به قوانین کلی و قابل تعمیم.

- ۶۸- یادگیری اکتشافی، توانایی ذهن دانش آموز را تقویت می کند، انگیزه درونی دانش آموز را افزایش می دهد.
- ۶۹- یادگیری اکتشافی باعث خلاق بار آوردن شاگردان می شود.
- ۷۰- الگوی بحث کنترل شده توسط معلم عبارت است از معلم - شاگرد - معلم.
- ۷۱- در بحث آزاد، معمولاً معلم با طرح یک سؤال یا بیان مطلبی، بحثی را آغاز می کند و دانش آموزان را برای مشارکت در بحث آزاد می گذارد.
- ۷۲- در بحث آزاد شاگردان به راحتی عقاید و نظرات خود را با یکدیگر مبادله می کنند.
- ۷۳- روش بحث گروهی، گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث است.
- ۷۴- موضوع در بحث گروهی باید در زمینه ای باشد که بتوان نظرات متفاوتی درباره آن اظهار داشت.
- ۷۵- روش بحث گروهی برای ایجاد توانایی اظهار نظر در حضور جمع روش مناسبی است.
- ۷۶- روش بحث گروهی برای ایجاد توانایی رهبری و قدرت انتقاد در افراد، جهت ایجاد رابطه مطلوب بین افراد، برای شناخت مسائل و ایجاد کردن راه حل برای آنها، ایجاد و پرورش تفکر انتقادی، تقویت توانایی انتقادپذیری، تقویت قدرت بیان و استدلال روش مناسبی است.
- ۷۷- در روش آزمایشی موقعیت و شرایطی فراهم می شود تا شاگردان خود از طریق آزمایش به پژوهش بپردازند و جواب مسئله را کشف کنند.
- ۷۸- روش آزمایش، نیروی اکتشاف، اختراع و تفکر علمی را در شاگردان تقویت می کند.
- ۷۹- آثار آموزشی الگوی یادسپاری عبارتست از: درک قدرت ذهنی، تسلط بر اطلاعات و مفاهیم و تسلط بر حقایق و نظرات.
- ۸۰- اساسی ترین ویژگی داشتن طرح درسی (Lesson plan) آن است که معلم کمک می کند که فعالیتهای آموزشی خود را نظامدار گرداند.
- ۸۱- در آزمون ایده ها، «جمع آوری اطلاعات» هدف گیری اصلی و عمده روش تدریس کاوشگری است.
- ۸۲- در روش علمی، شاگردان با واقعیت زندگی مستقیماً برخورد می کنند.
- ۸۳- در الگوی تفکر استقرایی، پرسشهای فراخوانی نظیر، چه اتفاق می افتد اگر...؟ و چرا فکر می کنی این اتفاق می افتد؟ مورد استفاده است.
- ۸۵- سه شیوه تدریس در الگوی تفکر استقرایی به ترتیب عبارتست از:
۱. تکوین مفهوم (راهبرد اساسی تدریس)،
 ۲. تفسیر مطالب،
 ۳. کاربرد اصول.
- ۸۶- در روش حفظ و تکرار به حافظه سپردن مطالب و تکرار و پس دادن آن، مهمترین کار به شمار می رود.
- ۸۷- در روش حفظ و تکرار تأکید بر به خاطر سپاری اصول و قواعد مختلف است.
- ۸۸- روش بخاطر سپاری برای یادگیری علوم مختلف مناسب است.

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل چهارم

۱. کدام روش جهت خلاصه کردن و یادآوری مطالب گفته شده در کلاس مناسب است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
 - ۱) پرسش و پاسخ (۲) حل مسأله ای (۳) سخنرانی (۴) مباحثه ای
۲. کدام مورد جزء توجیه منطقی جهت استفاده از روش سخنرانی می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۰)
 - ۱) ابداع و اختراع در امر چاپ (۲) تمام کردن سرفصل درس
 - ۳) رشد تفکر منطقی در فراگیران (۴) توجیه انواع یادگیری
۳. کدامیک از موارد پرسش- پاسخی برای حل مسأله مناسب است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
 - ۱) از سؤالات بسته و سطحی استفاده می شود
 - ۲) تمامی فراگیران، تا حد ممکن در جریان سؤال قرار گیرند
 - ۳) از تعداد منحصر به فردی از فراگیران سؤال شود
 - ۴) معلم سؤالی را مطرح نکند
۴. در کدام روش تدریس، معلم اصول را همراه با راه حل مسأله ارائه می کند؟ (سراسری ۱۳۸۰)
 - ۱) اکتشافی (۲) توضیحی (۳) حفظی (۴) سخنرانی
۵. کدام روش تدریس معلم محوری نیست؟ (سراسری ۱۳۸۰)
 - ۱) حفظی (۲) سقراطی (۳) سخنرانی (۴) حل مسئله
۶. تفاوت بازیهای تعلیم و تربیت و بازیهای سرگرمی در این است که بازیهای مربوط به تعلیم و تربیت: (سراسری ۱۳۸۰)
 - ۱) به برنده بازی موفقیت فردی کمتری می دهد (۲) به زندگی واقعی بیشتر مربوط می شود
 - ۳) تأکید بیشتر در بخش مقایسه ای بازی می شود (۴) تأکید کمتری در شکل نقش بازی می دهد
۷. کدام یک از مفاهیم جزو هدف های بسیار مهم روش تدریس مباحثه ای می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
 - ۱) پرورش اندام (۲) بکارگیری تخیلات (۳) افزایش قوه شنیدن (۴) تقویت قدرت بیان
۸. انعطاف پذیری نسبت به مخاطبین، از محاسن کدام روش تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
 - ۱) سخنرانی (۲) حل مسأله (۳) بحث گروهی (۴) پرسش و پاسخ
۹. چنانچه هدف از آموزش، تقویت توانایی کلامی و قدرت استدلال و بیان شاگرد باشد، کدام روش مناسب تر است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
 - ۱) استقرایی (۲) نمایشی (۳) اکتشافی (۴) پرسش و پاسخ
۱۰. از جمله معایب اصلی اجرای روش تدریس ایفای نقش در مدارس، کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
 - ۱) این روش برای تدریس دروسی نظیر علوم اجتماعی و تاریخ کاربرد مؤثری ندارد.
 - ۲) میزان یادگیری دانش آموز در این روش بسیار کمتر میزان از سایر روش هاست.
 - ۳) نگرش عمومی مثبتی در مورد کاربرد این روش تدریس در کلاس درس وجود ندارد.

- ۴) برقراری نظم و انضباط در اجرای این روش در کلاس درس بسیار دشوار است.
۱۱. یادگیری اکتشافی از لحاظ ماهیت و مراحل کار، زیربنای کدام روش های تدریس محسوب می شود؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) سخنرانی (۲) حل مسأله (۳) نمایشی (۴) پیش سازمان دهنده
۱۲. در کدام یک از روش های تدریس، رغبت و دانش گذشته دانش آموزان باید محور فعالیت قرار گیرد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) واحد تجربی (۲) بحث گروهی (۳) نمایش علمی (۴) آموزش انفرادی
۱۳. الگوهای که معلم در آن نقش مشاور را ایفا می کند، چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) یادگیری (۲) دریافت مفهوم (۳) آموزش برنامه ای (۴) کاوشگری
۱۴. با بکارگیری کدام روش تدریس می توان هراس دانش جویان کمر و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع کاهش داد؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) ایفا نقش (۲) حل مسأله (۳) سخنرانی (۴) نمایش علمی
۱۵. آشنا کردن شاگردان با واقعیت های زندگی از مزایای کدام روش است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) آزمایشگاهی (۲) سخنرانی (۳) تدریس به صورت گردش علمی (۴) تدریس به صورت گروه های کوچک
۱۶. روش حفظ و تکرار برای چه مواردی مناسب است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) تجزیه و تحلیل اصول و قواعد علوم مختلف (۲) بخاطر بسیاری اصول و قواعد مختلف (۳) کاربرد اصول و قواعد علوم مختلف (۴) مقایسه در زمینه های مختلف
۱۷. در کدام یک از آموزشهای زیر از تدریس گروهی استفاده می شود؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) انفرادی هدایت شده (۲) انفرادی تجویز شده (۳) به وسیله کامپیوتر (۴) واحد مسلط
۱۸. کدام روش شاگردان را وا می دارد که با کوشش های ذهنی خود از معلوم به مجهول برسند؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) تدریس در گروههای کوچک (۲) تدریس به صورت گردش علمی (۳) سخنرانی (۴) پرسش و پاسخ
۱۹. «اصول و مفاهیم» به وسیله کدام روش تدریس می شود؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) آزمایش (۲) سخنرانی (۳) پرسش و پاسخ (۴) نمایش
۲۰. برای توضیح پدیده های غیر معمولی کدام شیوه مناسب است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) برنامه ای (۲) استقرایی (۳) سخنرانی (۴) کاوشگری
۲۱. کدام روش آموزشی انفرادی است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- ۱) استقرایی (۲) ایفای نقش (۳) آموزش برنامه ای (۴) کاوشگری
۲۲. کدام روش تدریس برای پرورش قدرت تفکر و استدلال موثر است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- ۱) روش سخنرانی (۲) روش آزمایش (۳) روش پرسش و پاسخ (۴) روش بحث گروهی

۲۳. کدام روش آموزشی، در کلاس های چند پایه کاربرد بیشتری دارد؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) بحثی (۲) نمایشی (۳) سخنرانی (۴) خلیفه ای
۲۴. کدام روش تدریس، به تفاوت های فردی کمتر توجه دارد؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) بحثی (۲) پروژه (۳) سخنرانی (۴) حل مسئله
۲۵. کدام عبارت، مفهوم کاربرد اصول به عنوان یکی از مراحل تدریس به شیوه استقرایی است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) پیشگویی نتایج مبتنی بر شرایط به وجود آمده (۲) شناسایی مفهوم براساس تحلیل عناصر آن
(۳) گروه بندی موارد براساس رابطه آنها با یکدیگر (۴) گروه بندی خواص و نشانه های تعلق هر یک از موارد
۲۶. معلم لیوان های حاوی آب و نمک، آب و آرد و قند را به عنوان نمونه مثبت و لیوان های حاوی آب و روغن، آب و شکر و آرد را به عنوان نمونه های منفی مخلوط نشان می دهد. شاگردان خود به مفهوم محلول و خواص آن و تشخیص محلول از مخلوط معلق پی می برند. این الگوی آموزشی چیست؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) استقرایی (۲) کاوشگری (۳) حل مسأله (۴) دریافت مفهوم
۲۷. معلم هنگام کاربرد الگوی استقرایی می پرسد آیا می توانید پیشگویی کنید رشد جمعیت چه تأثیری در توسعه کشورها خواهد داشت، این معلم انتظار دارد که تفکر شاگرد در چه سطحی از الگوی استقرایی به یادگیری پردازد؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) تفسیر مفهوم (۲) کاربرد اصول (۳) استنتاج مفهوم (۴) دریافت مفهوم
۲۸. طرح کلی که براساس آن یک واحد درسی به بخش هایی تقسیم می شود و شاگرد هر بخش را مطالعه می کند و در صورت موفقیت در امتحان به بخش بعدی می رود، جزو کدام یک از روشهای تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) روش واحدها (۲) روش های تدریس متنی
(۳) روش آموزش برنامه ای (۴) روش آموزش انفرادی
۲۹. نام الگوی تدریسی که در آن معلم آسان گر، صبور است و تحت تأثیر فشار نتایج فوری رفتار مرتبط با هدف های وسیع و زمینه مشاوره ای را بروز می دهد چیست؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) شبیه سازی (۲) خویشتن آگاهی (۳) سیستم های مفهومی (۴) تدریس غیر مستقیم
۳۰. این عبارت مربوط به عنوان مطلب زیر چه موضوع و در کدام الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- «افراد با رشد کمتر در محیط و آنچه که محیط برایشان بار می آورد به سر می برند، نه اینکه فرصت هایی را از محیط و یا درون آن بیافرینند.»
- (۱) خود پنداری زیر ساختار مفهومی و از الگوی مفاهیم خود
(۲) پیچیدگی پایین زیر سطح پیچیدگی یکپارچه و از الگوی تطبیق با تفاوت های فردی
(۳) گسترش مفاهیم درسی زیر اثرات آموزشی و پرورشی و از الگوی بدیعه پردازی
(۴) پیش سازمان دهنده توضیحی زیرمعانی ضمنی برای تدریس و از الگوی پیش سازمان دهنده
۳۱. کدام عبارت نشانگر سیستم اجتماعی الگوی تدریس غیر مستقیم است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) تعقلی ساخت جریانات تفکر، استفاده از استعاره ها، مباحثه آزاد و ایجاد برابری عاطفی و عقلی

۲) معلم در نقش تسهیل گر در آغاز و حفظ جریان کنش متقابل، پذیرش احساس، درک و همدلی عمدتاً مسؤول است.

۳) همکارانه، دقیق و جدی، شاگردان ابتدا در جلسات معلم ساخته، سپس در موقعیت های بیشتر کنترل شده مشارکت می کنند.

۴) موفقیت کسب مطالب به تمایل شاگردان به یکپارچه کردن آن با دانش قبلی، قوه ذهنی و ارائه و سازمان مطالب معلم، بستگی دارد.

۳۲. توالی منظم، سینرجی، پذیرش مسئولیت نشو و نمای خود خود به ترتیب سه نمود کدام الگوی های تدریس هستند؟ (سراسری ۱۳۸۴)

۱) رفتاری - اجتماعی - انفرادی ۲) انفرادی - رفتاری - اجتماعی

۳) تفکر منطقی - یادگیری - باران در یادگیری - غیرمستقیم ۴) استقرایی - دریافت مفهوم - سیستم های مفهومی

۳۳. معلمی سعی وارد نقش متداول تصمیم گیری را رها سازد و به جای آن نقش یک آسانگری را انتخاب کند که احساسات دانش آموز را توجه خود قرار دهد. الگوی تدریس او چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۴)

۱) ایفای نقش ۲) یاران یاور

۳) تدریس غیرمستقیم ۴) عرضه مطالب از طریق پیش سازمان دهنده

۳۴. کدام عبارت ناظر بر آثار آموزشی (و نه پرورشی) کاربرد الگوهای تدریس یادسپاری - استقرایی و بدیعه پردازی است؟ (سراسری ۱۳۸۴)

۱) خویشتن آگاهی - شایستگی مباحثه اجتماعی - ساخت شناختی

۲) خویشتن آگاهی - تفکر منطقی - پیشرفت در محتوای برنامه درسی

۳) یادگیری توان ذهنی - جریان تکوین مفهوم - ابزار تفکر استعاره ای

۴) یادگیری توان ذهنی - تفکر منطقی - یادگیری چارچوب تحلیل مسایل اجتماعی

۳۵. در کدام یک از الگوهای تدریس است که براساس آن مطالب کلی در مقدمه درس آورده می شود که این مطلب کلی مبحث ارائه شده را به مباحث پیشین همان درس مربوط می سازد و پایه ای برای ارتباط مفاهیم عمده با مفاهیم پیشین می باشد. (سراسری ۱۳۸۴)

۱) الگوی حل مسأله ۲) الگوی ارگانیک (مکانیستیک) ۳) الگوی ماشینی (مکانیستیک) ۴) الگو پیش سازمان دهنده

۳۶. کدام عبارت، نشان دهنده تفاوت آموزش برنامه ای شاخه ای از آموزش برنامه ای خطی است؟ (سراسری ۱۳۸۵)

۱) دانش آموزان باید همه مراحل گامها را طی کنند.

۲) دانش آموزان باید همه فعالانه در برنامه شرکت کنند.

۳) همه دانش آموزان، تمام گامها را طی نمی کنند.

۴) پاسخ های اولیه دانش آموزان حتما باید صحیح باشد.

۳۷. کدام عبارت بیانگر تطبیق مناسب نام الگوی تدریس با جهت الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۵)

- ۱) یادسپاری - دیوید آزوبل از بهبود روشهای ارائه آموزش (سخنرانی) دفاع می کند.
- ۲) کاوشگری علمی - در سرتاسر زندگیمان به توانایی حفظ ماهرانه مطالب نیاز داریم (پرسلی ۱۹۸۱)
- ۳) یادسپاری - گوردون چهار نقد از جمله خلاقیت بخشی از زندگی ما در اوقات فراغت است جهت الگو را مشخص می کند.
- ۴) کاوشگری علمی - هر نمونه تدریس مثالهای متوالی از خود فرایند مربوط به الگو دارد و مشارکت دانش آموز در آن فرایند را فراهم می سازد (شواب ۱۹۶۵)

۳۸. با توجه به این مطلب که هر الگوی تدریس دارای عناوین جهت دهی، الگوی تدریس (مراحل، سیستم آموزشی، سیستم حامی و اصول واکنش) کاربرد و اثرات آموزشی و پرورشی است، کدام عبارت از ناظر الگوی تدریس نمی باشد؟ (سراسری ۱۳۸۵)

- ۱) آموزش مستقیم - یادگیری از شبیه سازها - ایجاد برنامه های تحصیلی - تدریس غیر مستقیم
- ۲) سیستم های مفهومی - آموزش خط مشی عمومی - هنر استنباط - توسعه سواد آموزی درون برنامه تحصیلی
- ۳) شکل یافتن مفاهیم از راه گردآوری و سازماندهی اطلاعات، شفاف سازی مهارتهای اساسی تفکر
- ۴) آغاز کاوشگری - توسعه خویشن مفهومی - ساختن از خود - یاد بگیریم از یادگیری در حد ورزیدگی بیاموزیم - ثمر بخش ساختن ناآرامی - عدالت

۳۹. کدام عنوان ناظر بر مفاهیم زیر در الگوی بدیعه پردازان است؟ توصیف اول شخص از حقایق، همانند سازی اول شخص توأم با عواطف، همدلی در همانند سازی یا موجودی زنده و همدلی در همانند سازی با موجودی غیر زنده (سراسری ۱۳۸۵)

- ۱) قیاس مستقیم
 - ۲) قیاس شخصی
 - ۳) تعارض فشرده
 - ۴) تسلط تمویزها، استفاده از استعاره
۴۰. روش یادگیری در حد تسلط توسط چه کسی ارائه شد؟ (سراسری ۱۳۸۵)

- ۱) بلوم
 - ۲) گانیه
 - ۳) آزوبل
 - ۴) ثورندایک
۴۱. در آموزش تا حد تسلط یاب کدام عامل شاخص پیشرفت تحصیلی فراگیران است؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- ۱) محتوا
 - ۲) زمان
 - ۳) وسایل
 - ۴) شرایط

۴۲. کدامیک از عبارتهای زیر تمایز بین آموزش برنامه ای نوشتاری و آموزش به وسیله رایانه را مشخص می کنند؟ (سراسری ۱۳۸۵)

- ۱) در آموزش به وسیله رایانه هیچگونه بازخوردی دریافت نمی شود.
 - ۲) در آموزش برنامه ای نوشتاری دانش آموزان ضعیف به شاخه ها هدایت می شوند.
 - ۳) دانش آموزان در آموزش به وسیله رایانه وقتی به جلو می روند که مراحل قبل را آموخته باشند.
 - ۴) در آموزش برنامه ای نوشتاری دانش آموزان با علاقه بیشتری فعالیت آموزشی را دنبال می کنند.
۴۳. کدام روش تدریس، قدرت استدلال، رهبری و اعتماد به نفس را بیشتر تقویت می کند؟ (سراسری ۱۳۸۶)

- ۱) انفرادی
- ۲) بحث گروهی
- ۳) سخنرانی
- ۴) نمایشی

۴۴. کمک پشت سر هم معلم به شاگرد، بازخورد اصلاحی اشتباهات شاگرد، و دادن تکلیف مستقل به شاگرد، سه گام مؤثر و نشان دهنده کدام مفهوم است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

- (۱) قلمروهای رسمی، برخاسته از گروه و شخص (۲) حالت رشد و نمو
 (۳) آموزش مستقیم (۴) تمرین در آموزش مستقیم
۴۵. اساسی ترین ویژگی داشتن طرح درسی (Lesson plan) آن است که به معلم کمک می کند که (سراسری ۱۳۸۶)

- (۱) ارتباط موضوعات را به یاد داشته باشد (۲) پیامدهای فعالیت هایش را ارزشیابی کند.
 (۳) روابط مطلوبی با فراگیران برقرار کند (۴) فعالیتهای آموزشی خود را نظام دار گرداند.
۴۶. در کدام مورد، «جمع آوری اطلاعات» هدف گیری اصلی و عمده روش تدریس کاوشگری است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

- (۱) آزمون ایده ها (۲) بحث و تبادل نظر (۳) گسترش تجربیات (۴) گسترش منابع اطلاعاتی
۴۷. کدام روش، به یادآورنده حرکت می دهد تا پدیده ها را از منظری تازه بنگرد و به نوعی متفاوت به حل مسائل و ابراز خویشتن پردازد؟ (سراسری ۱۳۸۷)

- (۱) ایفای نقش (۲) بدیعه پردازی (۳) بحث گروهی (۴) پرسش و پاسخ
۴۸. ماهیت روابط میان گروهی در الگوی پیش سازمان دهنده ی تدریس چگونه می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۷)
- (۱) از طرف دانش آموزان به سوی معلم است. (۲) اکثر آن سویه و از طرف معلم به دانش آموز است.
 (۳) دو سویه، بین معلم و دانش آموز است. (۴) چندین سویه بین دانش آموزان است.
۴۹. الگوی تدریس ایفای نقش از طریق به مسائل می پردازد. (سراسری ۱۳۸۷)

- (۱) عمل (۲) کاوش (۳) پرسش (۴) بحث
۵۰. کدام روش تدریس در بعد اجتماعی به افراد اجازه می دهد تا در تحلیل موقعیت های احتمالی، به خصوص مسائل میان فردی و در ایجاد راه های خوب و مردم سالار در برخورد با این موقعیت با یکدیگر همکاری نمایند؟ (سراسری ۱۳۸۷)

- (۱) کاوشگری به روش محاکم قضایی (۲) دریافت مفهوم
 (۳) تفحص گروهی (۴) ایفای نقش

۵۱. در روش تدریس پس از طرح سؤال توسط فراگیر، معلم سؤال می کند و فراگیر پاسخ می دهد به گونه ای که فراگیر از جهل خویش نسبت به موضوع آگاه می شود. (سراسری ۱۳۸۸)

- (۱) مباحثه (۲) حل مسأله (۳) طرح سوال (۴) سقراطی

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل چهارم

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۳) | ۱۸. گزینه (۴) | ۳۵. گزینه (۴) |
| ۲. گزینه (۲) | ۱۹. گزینه (۲) | ۳۶. گزینه (۳) |
| ۳. گزینه (۲) | ۲۰. گزینه (۴) | ۳۷. گزینه (۴) |
| ۴. گزینه (۲) | ۲۱. گزینه (۳) | ۳۸. گزینه (۴) |
| ۵. گزینه (۴) | ۲۲. گزینه (۳) | ۳۹. گزینه (۲) |
| ۶. گزینه (۲) | ۲۳. گزینه (۳) | ۴۰. گزینه (۱) |
| ۷. گزینه (۴) | ۲۴. گزینه (۳) | ۴۱. گزینه (۲) |
| ۸. گزینه (۱) | ۲۵. گزینه (۱) | ۴۲. گزینه (۳) |
| ۹. گزینه (۴) | ۲۶. گزینه (۴) | ۴۳. گزینه (۲) |
| ۱۰. گزینه (۲) | ۲۷. گزینه (۲) | ۴۴. گزینه (۴) |
| ۱۱. گزینه (۳) | ۲۸. گزینه (۴) | ۴۵. گزینه (۴) |
| ۱۲. گزینه (۱) | ۲۹. گزینه (۴) | ۴۶. گزینه (۱) |
| ۱۳. گزینه (۲) | ۳۰. گزینه (۱) | ۴۷. گزینه (۲) |
| ۱۴. گزینه (۴) | ۳۱. گزینه (۲) | ۴۸. گزینه (۲) |
| ۱۵. گزینه (۳) | ۳۲. گزینه (۱) | ۴۹. گزینه (۱) |
| ۱۶. گزینه (۲) | ۳۳. گزینه (۳) | ۵۰. گزینه (۴) |
| ۱۷. گزینه (۴) | ۳۴. گزینه (۳) | ۵۱. گزینه (۴) |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

روشهای تدریس جدید

(فصل پنجم)

نکات کلیدی فصل پنجم

- ۱- تشویق شاگردان در صورت مشاهده از پیشرفت ویژگی آموزش خصوصی است.
- ۲- اساس کار در تدریس خصوصی، توجه به زمینه ها، علائق و توانایی های شاگردان است.
- ۳- در آموزش تدریس خصوصی، معلم متخصص و با مهارت نیست، بلکه تنها ممکن است نسبت به شاگردان، چند سال تجربه آموزشی بیشتر داشته باشد.
- ۴- در آموزش خصوصی، معلم نباید دو شاگرد را با هم مقایسه کند، بلکه باید پیشرفت کار همان شاگرد را با کارهای گذشته اش مقایسه کند. اگر پیشرفت تحصیلی او حتی از حد استاندارد و معمول پایین تر، ولی نسبت به گذشته اش پیشرفت کرده باشد، باید مورد تشویق قرار گیرد.
- ۵- جلسات آموزشی در تدریس خصوصی باید کوتاه مدت باشد.
- ۶- ویژگی شاخص پروژه توجه به علاقه و فعالیت هر شاگرد است.
- ۷- هرگاه در یک فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه گیری از فعالیت او بر اساس انگیزه درونی در نظر باشد، استفاده از روش واحد پروژه مناسب است.
- ۸- در واحد، موضوع مطالب مرتبط به هم بدون تکنیک مصنوعی رشته ها، تدریس می شود.
- ۹- هرگاه توجه به پیشرفت بر اساس توانایی شاگرد مطرح باشد، از آموزش انفرادی استفاده می شود.
- ۱۰- هدف از آموزش انفرادی رعایت تفاوت های فردی، رشد استقلال در عمل و یادگیری، عادت به مطالعه، ایجاد مهارت در مطالعه، مطالعه خود هدایت شده و مستقل می باشد.
- ۱۱- در آموزش فردی، تغییرات مثبت هر دانش آموز در یادگیری با وضعیت خود او در پیش از یادگیری مقایسه می شود و نه با یادگیری دیگران.
- ۱۲- هرگاه توجه به رغبت و آموخته های قبلی مطرح باشد، از تدریس واحد تجربی استفاده می شود.
- ۱۳- برنامه آموزشی شاخه ای به این دلیل تهیه می شود که از تفاوت های فردی یادگیرندگان استفاده شود.
- ۱۴- در روش آموزش برنامه ای مواد آموزش به واحدهایی کوچک تقسیم می شود که چهارچوب یادگیری گام نامیده می شود و هر گام تکلیفی مشخص شده است که باید از طریق انجام دادن آن به هدف رفتاری، آن چهارچوب دست یافت.
- ۱۵- گام ها در آموزش برنامه ای بر اساس دانش قبلی شاگرد تنظیم شده است، به طوری که هر گام معلومات جدیدی به معلومات قبلی شاگرد اضافه می کند.
- ۱۶- از ویژگی های آموزش برنامه ای میتوان به چند مورد اشاره کرد:
 ۱. توجه شاگرد روی مقدار کمی از مطالب مورد یادگیری متمرکز می شود
 ۲. با فعال بودن شاگرد در پاسخگویی به هر سؤال، یادگیری تسهیل می شود.
 ۳. شاگرد با دریافت فوری (بازخورد) تقویت می شود.
 ۴. سرانجام شاگرد براساس توانایی و آهنگ یادگیری خود به جلو می رود.

- ۱۷- از نظر تنظیم مطالب، آموزش برنامه‌ای را می‌توان به دو صورت خطی یا شاخه‌ای عرضه کرد.
- ۱۸- روش آموزش برنامه‌ای، براساس مجموعه‌ای از اهداف رفتاری پی‌ریزی شده و در واقع کاربردی است از روان‌شناسی یادگیری در تدریس.
- ۱۹- نقش معلم در آموزش برنامه‌ای تهیه هدف‌های آموزشی، آشنایی با مواد و تجهیزات آموزشی، رسیدگی به فرد شاگردان و ارزشیابی برنامه آموزشی می‌باشد.
- ۲۰- در روش آموزش برنامه‌ای، شاگردان اغلب احساس کمبود پاداش‌های اجتماعی و بین گروهی از معلمان و همکلاسان خود می‌کنند.
- ۲۱- با ارزشترین مشخصه آموزش برنامه‌ای، هماهنگی یادگیری با نیازهای شاگردان است.
- ۲۲- در برنامه خطی، گام‌های مربوط به یک برنامه، به صورت خطی به دنبال هم قرار می‌گیرند و مطالعه و فهم یک گام مستلزم یادگیری تمام مطالب گنجانده شده در کلیه گام‌هایی است که پیش از آن قرار گرفته‌اند.
- ۲۳- در برنامه شاخه‌ای در آموزش برنامه‌ای، پس از اینکه شاگرد یک گام را مطالعه کرد، باید بتواند با انتخاب یکی از پاسخ‌های پیشنهادی به پرسش که به مطالب «گام» قبلی مربوط است، پاسخ داده و به صورت خطی به کار خود ادامه دهد. در صورتی که پاسخ غلط باشد و از خط مستقیم خارج شود، به «گام‌های» جانبی انتقال داده می‌شود.
- ۲۴- ماشین‌های آموزشی یا آموزش به وسیله کامپیوتر، آموزش را به طریق منظم عرضه می‌کنند. موجب دریافت بازخورد فور از فعالیت شاگرد در آموزش انفرادی می‌شوند. در ماشین‌های آموزشی انفرادی تجویز شده، هر موضوع درسی به واحدهای کوچکتری تقسیم می‌گردد و هر واحد برای یک جلسه تدریس برنامه‌ریزی می‌شود.
- ۲۵- در آموزش انفرادی تجویز شده، رقابت بین شاگردان به حداقل خود رسیده و از بین می‌رود.
- ۲۶- در آموزش انفرادی تجویز شده، معیار ارزشیابی بالاست. به طوری که شاگرد در صورتی می‌تواند واحد بالاتر را اخذ کند که ۸۰ درصد یادگیری را کسب کرده باشد.
- ۲۷- در آموزش انفرادی تجویز شده، هدف‌های آموزشی حتماً باید توسط متخصصان برنامه‌ریزی و روان‌شناسان تربیتی، به صورت مستمر و تسلسلی، تنظیم و طراحی شود تا پایه تحصیلی، مانع پیشرفت چنین آموزشی شود.
- ۲۸- آموزش انفرادی هدایت شده یکی دیگر از روش‌های آموزش انفرادی است. این روش برای آموزش معلمان، هدایت برنامه‌های شاگردانی که در آینده معلم می‌شوند، آزمایش نوآوری‌های این افراد، هدایت تحقیقات و پیشرفت شاگردان به کار برده می‌شود.
- ۲۹- ویژگی روش آموزش انفرادی عبارت است از:
۱. کلاس‌های بدون پایه
 ۲. آموزش گروهی
 ۳. تدریس گروهی با نقش‌های مختلف
 ۴. تفاوت‌های فردی
- ۳۰- در آموزش خصوصی، هرگاه پیشرفت تحصیلی شاگردان از حد معیارهای معمولی کمتر باشد، اما نسبت به گذشته بهتر شده باشد، یادگیرنده تشویق می‌شود.
- ۳۱- آموزش انفرادی این امکان را به وجود می‌آورد که هرکس بنا به توانایی خود پیشرفت کند.
- ۳۲- برای رسیدن به حل مسأله، مناسب است که از همکاری در گروه‌های کوچک استفاده شود.

- ۳۳- در روش حل مسأله کار معلم هدایت و راهنمایی است.
- ۳۴- در روش حل مسأله، فعالیت‌های آموزشی به گونه‌ای تنظیم می‌شود که در ذهن فراگیر مسأله‌ای ایجاد شود و او علاقمند شود که با تلاش خود راه حلی برای آن مسأله پیدا کند.
- ۳۶- روش حل مسأله ممکن است به صورت گروهی یا فردی اجرا شود.
- ۳۷- راههای حل مسأله:
۱. از طریق آزمایش و خطا
 ۲. از طریق پیش و شناخت
 ۳. حل مسأله با روش تحلیلی
 ۴. حل مسأله با روش دیوبی
- ۳۸- اجرای روش حل مسأله به دو صورت است:
۱. استقنایی (جزء به کل)
 ۲. قیاسی (کلی به جزئی)
- ۳۹- روش واحد شامل یک رشته فعالیت‌هایی است که در اطراف یک دسته مفاهیم کلی دور می‌زند، و به منظور یک هدف کلی در نظر گرفته می‌شوند.
- ۴۰- در روش واحد، هر شکل به یک رشته اطلاعات در زمینه‌های مختلف نیاز دارد که کلیه آنها در یک قالب جمع می‌شوند و در مجموع بر تمام واحدهای را تشکیل می‌دهند.
- ۴۱- روش واحد موضوع، موضوعات مورد مطالعه را به صورت واحدهای بزرگ مورد مطالعه قرار می‌دهد.
- ۴۲- در روش واحد موضوع، ارتباط موضوعات و رشته‌های مختلف معمولاً افقی است.
- ۴۳- در روش واحد موضوع، انضباط بیشتر درونی است و مسئولیت‌های فردی و گروهی بیشتر مطرح است.
- ۴۴- در روش واحد تجربی، ارتباط موضوع و فعالیت‌ها افقی و عمودی است و نقطه اصلی و مرکز فعالیت رغبت و تجارب قبلی فراگیران است.
- ۴۵- واحد پروژه براساس انگیزه درونی انجام می‌گیرد.
- ۴۶- واحد پروژه فعالیتی است که از نظر آموزش و پرورش دارای ارزش است و متوجه هدف معینی می‌باشد.
- ۴۷- واحد پروژه معمولاً مستلزم بررسی، جمع آوری اطلاعات و یافتن راه حل، مطالعه و انجام کار عملی است و غالباً در خارج از مدرسه صورت می‌گیرد.
- ۴۸- واحد کار موجب توسعه علائق شخصی دانش آموز می‌شود.
- در روش گروه‌های کوچک، شاگردان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و هر یک مستقلاً به فعالیت یادگیری می‌پردازند.
- ۴۹- در روش واحد تجربی شاگردان فقط یاد نمی‌گیرند که یک مسأله را حل کنند، بلکه پیوسته به حل مسائل فراوان، متنوع راغب می‌شوند.
- ۵۰- هدف واحد تجربی، تربیت افرادی لایق برای یک زندگی خوب است و در حل مسأله براساس تمایلات و تجارب شاگردان تأکید می‌شود.
- ۵۱- یادگیری تا حد تسلط، روش آموزش انفرادی نیز تلقی می‌شود.

- ۵۲- بنا بر نظر هواداران یادگیری تا حد تسلط، با در اختیار گذاردن زمان مناسب، هر شاگردی می‌تواند به پیشرفت قابل ملاحظه‌ای دست یابد.
- ۵۳- یادگیری در حد تسلط، بر اساس این نظریه است که یادگیری و پیشرفت تحصیلی فراگیران به طور وسیعی با زمان یادگیری بستگی دارد.
- ۵۴- به عقیده کارول شاخص اصلی استعداد تحصیلی شاگردان، زمان است. این امر بر این اساس بحث مربوط به یادگیری در حد تسلط مطرح شده است.
- ۵۵- به عقیده بلوم، مهارت یادگیری در حد تسلط روی «مفهوم خود» شاگردان اثر می‌گذارد.
- ۵۶- یادگیری در حد تسلط شناخت مهارت عمومی، تجدید قوا و اعتماد و اطمینان از خود را در شاگردان ایجاد می‌کند. این عمل برای سلامت روحی شاگردان بسیار موثر است.
- ۵۷- هنگامی که فرد در موقعیتی قرار گیرد که ترغیب شود با دانسته‌ها و مشاهدات خود به حقایق دست یابد که قبلاً با آنها روبرو نشده است، در موقعیت حل مسئله قرار گرفته است.
- ۵۸- پیروان فلسفه پراگماتیسم، روش پروژه را یکی از بهترین روش‌های تدریس می‌دانند.
- ۵۹- شرکت دادن شاگردان در مباحثه یکی از روش‌های پرهیز از رویارویی با معلم و کاستن از اضطراب است.
- ۶۰- به نظر پیروان نظریه شناختی، کشف و به‌صورت در امر یادگیری از اهمیت خاصی برخوردار است.
- ۶۱- در واحد پروژه توجه به فعالیت و انگیزه درونی شاگرد است.
- ۶۲- واحد موضوع دلالت بر مطالب مرتبط به هم، بدون تفکیک مصنوعی رشته‌ها دارد.
- ۶۳- مبنای تئوری گشتالت، یادگیری از کل به جزء است.
- ۶۴- در آموزش انفرادی توجه به پیشرفت براساس توانایی هر شاگرد است.
- ۶۵- واحد تجربی دلالت بر رغبت و آموخته‌های قبلی شاگرد است.
- ۶۶- در برنامه آموزشی شاخه‌ای به تفاوت‌های فردی یادگیرندگان توجه می‌شود.
- ۶۷- برای حل مسئله، همکاری گروه‌های کوچک موجب رسیدن به کل هدف می‌شود.
- ۶۸- روش واحدها برای ساختن یک پارک مناسبتر است.
- ۶۹- یکی از روش‌های مؤثر برای اجتماعی کردن دانش آموز استفاده از گروه‌های کوچک است.
- ۷۰- یکی از راههای کم کردن هراس و اضطراب شاگردان، شرکت دادن آنها در مباحثه است.
- ۷۱- مهمترین ویژگی پروژه عبارت است از اینکه برعلاوه و فعالیت هر شاگردی مبتنی است.
- ۷۲- مهمترین مشخصه آموزش برنامه‌ای این است که یادگیری را با نیازهای شاگردان هماهنگ می‌کند.
- ۷۳- رغبت و تجارب قبلی شاگردان فلسفه بنیادی واحد تجربی است.
- ۷۴- رغبت و دانش گذشته در واحد تجربی باید محور فعالیت شاگرد قرار بگیرد.
- ۷۵- روش پروژه از نظر پراگماتیسم‌ها، یکی از بهترین روش‌های تدریس است.
- ۷۶- کار معلم در حل مسأله هدایت و راهنمایی شاگردان است.
- ۷۷- در روش آموزش هدایت شده از تدریس گروهی استفاده می‌شود.

- ۷۸- در الگوی حل مسئله معلم با دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر در ارتباط هستند.
- ۷۹- در روش پرسش و پاسخ شاگردان با کوشش‌های ذهنی خود از معلوم به مجهول می‌رسند.
- ۸۰- در روش واحد تفکیک رشته‌ای صورت نمی‌گیرد.

www.Sanjesh3.com

سوالات چهارگزینه‌ای فصل پنجم

۱۱. یادگیری طبق تئوری گشتالت چگونه انجام می‌شود؟ (سراسری ۱۳۷۳)
- (۱) جزء زودتر از کل دریافت و درک می‌شود. (۲) جزء و کل همراه با هم درک و دریافت می‌شوند.
 (۳) کل زودتر از جزء دریافت و درک می‌شود. (۴) یادگیری با عمل آزمایش و خطا انجام می‌شود.
۲. کدام گزینه ویژگی آموزش خصوصی است؟ (سراسری ۱۳۷۳)
- (۱) اختصاص دادن کلاس به چند شاگرد (۲) تشویق شاگردان در صورت مشاهده پیشرفت
 (۳) تشویق معلمان به تدریس و فعالیت بیشتر (۴) طولانی کردن مدت آموزش
۳. اگر در یک فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه‌گیری از فعالیت او براساس انگیزه درونی معطوف گردد بکارگیری کدام روش مناسب‌تر است؟ (سراسری ۱۳۷۳)
- (۱) واحد تجربی (۲) واحد کار (۳) واحد موضوع (۴) واحد نمایشی
۴. به نظر کدام گروه متخصصان کشف و بصیرت در امر یادگیری از اهمیت خاص برخوردار است؟ (سراسری ۱۳۷۳)
- (۱) پیروان نظریه کوشش و خطا (۲) پیروان نظریه شناختی
 (۳) رفتار گرایان (۴) نظریه پردازان پیوند
۵. اگر تدریس در محور یک عنوان و مطالب مرتبط به هم بدون تشکیل تصنعی رشته‌ها انجام شود، از کدام روش استفاده می‌شود؟ (سراسری ۱۳۷۴)
- (۱) واحد تجربی (۲) واحد کار (۳) واحد موضوع (۴) واحد نمایشی
۶. مفهوم «آموزش انفرادی» کدام است؟ (سراسری ۱۳۷۴)
- (۱) آموزش شاگردان بدون معلم و برنامه (۲) آموزش یک شاگرد توسط معلم
 (۳) پیشرفت براساس توانایی هر شاگرد (۴) یادگیری شاگردان با کمک یکدیگر
۷. هرگاه در فعالیت‌های آموزشی توجه اصلی معطوف به رغبت، آموخته‌های قبلی شاگردان و کمترین آزار آن آموخته‌ها باشد، بکارگیری کدام روش مناسب‌تر است؟ (سراسری ۱۳۷۴)
- (۱) آموزش انفرادی (۲) واحد تجربی (۳) واحد پروژه (۴) حل مسأله
۸. یکی از امتیازات «آموزش برنامه‌ای شاخه‌ای» (نسبت به آموزش برنامه‌ای خطی) این است که: (سراسری ۱۳۷۵)
- (۱) از اصل تقویت بیشتر استفاده می‌کنند. (۲) برای آموزش دروس حافظه‌ای مناسب‌تر است.
 (۳) یادگیرندگان را بیشتر فعال می‌سازد. (۴) تفاوت‌های فردی یادگیرندگان را رعایت می‌کند.
۹. استفاده از گروه‌های کوچک در شیوه حل مسأله‌ای باعث: (سراسری ۱۳۷۵)
- (۱) همکاری با یکدیگر برای رسیدن به هدف کلی می‌شود.
 (۲) رشد مهارت روانی - حرکتی می‌شود.

- ۳) افزایش قوه ابتکاری فردی می گردد.
- ۴) اخذ اطلاعات ویژه و مشخص می گردد.
۱۰. در کدام روش اگر پیشرفت تحصیلی شاگردان از حد معیارهای معمولی پایین تر ولی نسبت به گذشته اش بهتر باشد، باید مورد تشویق قرار گیرد؟ (سراسری ۱۳۷۶)
- ۱) آموزش خصوصی
۲) آموزش برنامه ای
۳) آموزش به وسیله کامپیوتر
۴) یادگیری تا حد تسلط
۱۱. کدام یک از روش های زیر برای ارائه طراحی به منظور ساختن یک پارک مناسب تراست؟ (سراسری ۱۳۷۶)
- ۱) ایفای نقش
۲) سخنرانی
۳) واحدها
۴) پیش سازمان دهنده
۱۲. کدام مفهوم مشخص کننده روش آموزش انفرادی است؟ (سراسری ۱۳۷۷)
- ۱) آموزش یک برنامه ویژه
۲) تدریس توسط یک معلم خاص
۳) تدریس در خارج از کلاس
۴) پیشرفت براساس توانایی
۱۳. کدام مورد روش آموزش انفرادی است؟ (سراسری ۱۳۷۷)
- ۱) روش آزمایشگاهی
۲) روش ایفای نقش
۳) روش سخنرانی
۴) یادگیری تا حد تسلط
۱۴. کدام روش تدریس بهتر می تواند در اجتماع کردن و کم کردن کم رویی شاگردان مؤثر باشد؟ (سراسری ۱۳۷۷)
- ۱) روش آزمایشگاهی
۲) روش بازگویی
۳) روش سخنرانی
۴) به صورت گروه های کوچک
۱۵. وقتی دانش آموزی در رویارویی با معلم دچار اضطراب می شود، بهتر است از کدام روش تدریس استفاده شود؟ (سراسری ۱۳۷۷)
- ۱) آموزش برنامه ای
۲) تدریس گروهی
۳) پروژه
۴) بحث
۱۶. طرفداران کدام الگو معتقدند که می توان آن را با تغییر شیوه های متداول آموزش به کل کلاس و با ایجاد فرصتی برای هریک از وقت و آموزش انفرادی متناسب با نتایج ارزشیابی تکوینی به اجرا آورد؟ (سراسری ۱۳۷۹)
- ۱) تدریس غیر مستقیم
۲) تفحص دو نفره تا کل کلاس
۳) آموزش انفرادی، یادگیری در حد تسلط
۴) عرضه مطالب به شیوه سازمان دهنده
۱۷. کدام عبارت مشخص کننده روش آموزش انفرادی است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- ۱) هر شاگرد با محتوای خاص خود آموزش می بیند.
۲) هر شاگرد به وسیله یک معلم آموزش داده می شود.
۳) شاگردان براساس تواناییهای خود به یادگیری می پردازند.
۴) معلم وقت بیشتری برای تدریس و انتقال مفاهیم صرف می کند.
۱۸. مهمترین مشخصه «پروژه» کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- ۱) بر محور علاقه و فعالیت شاگرد مبتنی می باشد.

- ۲) موجب رفاه حال معلمان می شود.
- ۳) منتهی به استنتاج اصول نظری می شود.
- ۴) مسائل علوم انسانی را از این طریق می شود تصریح کرد.
۱۹. مهمترین مشخصه نظام آموزش برنامه ای کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- ۱) کیفیت یادگیری را تجزیه و تحلیل می کند.
- ۲) گام های آن براساس آموزش قبلی تنظیم می شود.
- ۳) مواد آموزشی را به واحدهای کوچکتر تقسیم می کنند.
- ۴) یادگیری را با نیازهای شاگردان هم آهنگ می کند.
۲۰. فلسفه بنیادی در روش واحد تجربی کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
- ۱) اجرای برنامه رسمی و مدون
- ۲) انجام توصیه ای که خارج از مدرسه می رسد.
- ۳) رغبت و تجارب قبلی شاگردان
- ۴) فعالیتی که اولیاء دانش آموزان در آن شرکت می کنند.
۲۱. اگر در فرآیند آموزش موفقیتهایی فراهم می شود که دانش آموزان با یک موقعیت نامعین روبرو شوند، و از طریق شواهد موجود یا گردآوری شده خود به کسب حقایق علمی اقدام کنند، از کدام الگوی آموزش استفاده شده است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) تعاملی
- ۲) آموزش انفرادی
- ۳) حل مسأله
- ۴) پیش سازمان دهنده
۲۲. مهمترین مشخصه تدریس خصوصی در نظام فردی کردن آموزش، کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) شاگردان با سایر همکلاسی های خود مقایسه می شوند.
- ۲) جلسات آموزشی طولانی تر از کلاس های معمولی است.
- ۳) تشویق وقتی صورت می گیرد که نمره به حد استاندارد رسیده باشد.
- ۴) پیشرفت تحصیلی هر شاگرد با دانش گذشته اش مقایسه می شود.
۲۳. در کدام یک از روش های تدریس، رغبت و دانش گذشته دانش آموزان باید محور فعالیت قرار بگیرد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) واحد تجربی
- ۲) بحث گروهی
- ۳) نمایش عملی
- ۴) آموزش انفرادی
۲۴. کار معلم در روش حل مسأله چیست؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) تحقیق و بررسی
- ۲) هدایت و راهنمایی
- ۳) طراحی محتوای برنامه
- ۴) انتقال اطلاعات و مهارتها
۲۵. کار معلم در روش حل مسأله چیست؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) تحقیق و بررسی
- ۲) هدایت و راهنمایی
- ۳) طراحی محتوای برنامه
- ۴) انتقال اطلاعات و مهارت ها
۲۶. در کدامیک از انواع الگوهای تدریس، شاگردان، به طور مستقیم به جریان تفکر علمی کشانده می شوند؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) کاوشگری
- ۲) بدیعه پردازی
- ۳) فکر استوایی
- ۴) پیش سازمان دهنده

۲۷. رابطه میان تدریس مؤثر و انضباط چگونه است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) تنها به شخصیت معلم بستگی دارد.
 (۲) لازم و ملزوم یکدیگرند.
 (۳) از عوامل همسانی متأثر می شوند.
 (۴) به وجود مدیر مدرسه بستگی دارند.

۲۸. کدام گزینه درست است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) هر موضوع درسی روش تدریس خاص خود را دارد
 (۲) همه دروس را می توان با روش سقراطی تدریس کرد
 (۳) روش اکتشافی تنها در دروس علمی مورد استفاده قرار می گیرد.
 (۴) روش تدریس حل مسأله را نمی توان در درس ادبیات فارسی بکار برد.

۲۹. کدام گزینه درست است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) روش تدریس ارتباطی با ماده درسی ندارد.
 (۲) مطالعه روش تدریس مقدم بر مطالعه یادگیری است.
 (۳) هر نوع یادگیری با نوعی مشکل یا مسأله آغاز می شود.
 (۴) هدف درس در روش تدریس آن تأثیری ندارد.

۳۰. کدام یک از مفاهیم، جزء هدفهای بسیاری از روش تدریس و مباحثه ای می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) پرورش اندام (۲) بکارگیری تخیلات (۳) افزایش قوه شنیدن (۴) تقویت قدرت بیان
 (۳۱) در کدام یک از آموزش های زیر از تدریس گروهی استفاده می شود؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) فقط ارتباط بین دانش آموزان وجود دارد.
 (۲) فقط یک دانش آموز هر بار با معلم ارتباط پیدا می کند.
 (۳) معلم با دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر در ارتباط هستند.
 (۴) ارتباط بین معلم و دانش آموزان با یکدیگر بسیار محدود است.

۳۲. در الگوی حل مسئله ارتباط معلم و دانش آموز چگونه است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) فقط ارتباط بین دانش آموزان وجود دارد.
 (۲) فقط یک دانش آموز هر بار با معلم ارتباط پیدا می کند.
 (۳) معلم با دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر در ارتباط هستند.
 (۴) ارتباط بین معلم و دانش آموزان با یکدیگر بسیار محدود است.

۳۳. کدام روش شاگردان را وا می دارد که با کوشش های ذهنی خود از معلوم به مجهول برسند؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) تدریس در گروه های کوچک (۲) تدریس به صورت گردش علمی
 (۳) سخنرانی (۴) پرسش و پاسخ

۳۴. کدام روش آموزش انفرادی است؟ (سراسری ۱۳۸۲)

- (۱) استقرایی (۲) ایفای نقش (۳) آموزش برنامه ای (۴) کاوشگری

۳۵. اگر هدف معلم در فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه گیری از فعالیت او براساس انگیزه درونی و رغبت شاگرد معطوف گردد، چه روشی تدریسی انتخاب کرده است؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) حل مسئله (۲) بحث گروهی (۳) واحد پروژه (۴) پرسش و پاسخ

۳۶. تدریس مطابق کدام یک از الگوهای تدریس، منجر به پرورش افسردگی می شود که دارای روحیه پژوهش و انتقادگری می باشند؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) الگوی حل مسأله (۲) الگوی عمومی تدریس (۳) الگوی ارگانستیک (۴) الگوی پیش سازمان دهنده

۳۷. اگر در روش واحد، توجه اصلی به فعالیت شاگرد و انگیزه درونی او به نتیجه گیری از فعالیت معطوف شود نام روش چه خواهد بود؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) واحد تهری (۲) واحد پروژه (۳) واحد موضوع (۴) هیچکدام

۳۸. پرسش های امثالی و منظم، پاسخ شاگرد، و امکان تأیید پاسخ بیشتر ناظر بر سه نمود ضروری کدام الگوی تدریس هستند؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) یاد سپاری (۲) آموزش برنامه ای (۳) یازان در یادگیری (۴) پیش سازمان دهنده

۳۹. اگر در فرایند آموزش توجه به فعالیت در زمینه یک سلسله مسائل پیوسته و استفاده از ارتباط آنها با مسائل دیگر بدون توجه به تفکیک رسمی رشته ها، منجر شود کدام روش زیر مؤثرتر است؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) واحدها (۲) کاوشگری (۳) حل مسأله (۴) بحث گروهی

۴۰. کدام تعریف، مشخص کننده روش آموزش انفرادی است؟ (سراسری ۱۳۸۳)

- (۱) هر یادگیرنده برنامه درسی مخصوص به خود دارد.

- (۲) هر دانش آموز توسط یک معلم خاص آموزش می بیند.

- (۳) معلم وقت بیشتری صرف آموزش هر دانش آموز می کند.

- (۴) دانش آموزان براساس تواناییهای خود به یادگیری می پردازند.

۴۱. سیستم راهی برای تبدیل مفهوم به مفهوم است. (سراسری ۱۳۸۴)

- (۱) کلمه کلیدی، محسوس - نامحسوس (۲) کلمه جایگزینی، نامحسوس - محسوس

- (۳) کلمه کلیدی، نامحسوس - محسوس (۴) کلمه جایگزینی، محسوس - نامحسوس

۴۲. دانش آموزان در ایفای نقش با نمایش موقعیت های دارای مسأله چه چیزی را کشف می کنند؟ (سراسری ۱۳۸۴)

- (۱) مسایل اخلاقی (۲) مسایل مهم درسی (۳) مسایل روابط انسانی (۴) مسایل روابط اجتماعی

۴۳. انتخاب کلمه ای که بازنمای یک تفکر طولانی تر یا چند تفکر تابع باشد بیانگر کدام مفهوم است؟ (سراسری ۱۳۸۴)

- (۱) پیوند (۲) کلمه - کلیدی (۳) سیستم اتصال (۴) کلمه جایگزینی

۴۴. کدامیک از روشهای تدریس می تواند به یادگیرندگان در شناخت و ارزشیابی نگرش ها، ارزشها و نتایج عقاید شان کمک کند؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) بحث گروهی (۲) ایفای نقش (۳) پرسش و پاسخ (۴) بدیعه پردازی

۴۵. رابرت گانیه و دیویس «تمایز چند گانه» را در طبقه بندی هدفهای آموزشی چگونه تبیین می کنند؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) دادن پاسخ خاص به یک محرک (۲) انجام تصمیم درمورد یک پدیده

(۳) یک توالی خاص از پاسخ ها به محرک (۴) تشخیص اجزاء تشکیل دهنده یک پدیده از یکدیگر

۴۶. در کدامیک از آموزشهای انفرادی زیر «مفهوم - خود» در دانش آموزان به صورت مثبت تقویت می شود و آنها به توانایی های خود پی می برند؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) برنامه ای (۲) تجویز شده (۳) هدایت شده (۴) در حد تسلط

۴۷. استفاده از قیاس بهترین عنصر کدام الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) یادسپاری (۲) بدیعه پردازی

(۳) کاوشگری به شیوه محاکم قضایی (۴) کاوشگری به شیوه زیست شناختی

۴۸. الگوی یادسپاری با کدام مراحل تدریس مشخص می شود؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) توجه به مطالب، ایجاد، پیوندها، بسط تصاویر حسی، تمرین یادآوری

(۲) ارائه پیش سازمان دهنده، ارائه مطالب یا وظیفه مورد نظر برای یادگیری، تحکیم سازمان شناخت

(۳) داده های واقعی، قیاس مستقیم؛ قیاس شخصی، مقایسه قیاسها، توضیح تفاوتها، کشفیات، تولید قیاس

(۴) جهت دهی به مورد، شناسایی مسائل جاری، اتخاذ موضع، کشف مورد فعال برای موضع، اصلاح و مناسب سازی موضع، آزمون پیش فرضهای اساسی

۴۹. با توجه به مشخصات یک الگوی تدریس، کدام مفهوم ناظر بر عبارت زیر است؟ «معمولاً ارزش سبک ابراز

نظر به شکل مغایر با سبک اولیه بطور مثال نشان دادن تعصب یا تبعیض با شکل (نقاشی) و به این صورت تبدیل

مطالب انتزاعی غیرقابل رویت به مطالب عینی قابل توجه است.» (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) یادسپاری - کاربرد (۲) بدیعه پردازی - سیستم حامی

(۳) ایفای نقش - جهت دهی الگو (۴) بدیعه پردازی - کاربرد

۵۰. عبارت «معلم با پذیرش و وضیح، به ترغیب دانش آموزان به ابراز احساسات منفی و مثبت، کشف و بیان مشکل می پردازند.» مربوط به الگوی و چه گامی از آن الگو است؟ (سراسری ۱۳۸۵)

(۱) ایفای نقش - گام اول (۲) بدیعه پردازی - گام دوم

(۳) تدریس غیر مستقیم - گام دوم (۴) کاوشگری به شیوه محاکم قضایی - گام اول

۵۱. در کاربرد کدام دیدگاه از مکتب روان شناسی، آموزش برنامه ای و استفاده از تدریس مستقیم درجه اول اهمیت قرار دارند؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) انسان گرایی (۲) رفتارگرایی (۳) شناخت گرایی (۴) مکتب گشتالت

۵۲. در کدام روش آموزشی، تلاش بر آن است که یادگیری با نیازهای فردی دانش آموزان هماهنگ گردد؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) آزمایشی (۲) آموزش برنامه ای (۳) بحث گروهی (۴) یادگیری تا حد تسلط

۵۳. «یادگیری تا حد تسلط» در کدام الگوی آموزشی بیشتر به کار می رود؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) آموزش انفرادی (۲) بحث گروهی (۳) تدریس مستقیم (۴) سخنرانی

۵۴. کدام مورد به عنوان عامل اصلی و مهم در تدوین «روش آموزش انفرادی» نقش دارد؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) ایجاد رابطه مطلوب اجتماعی (۲) آشنایی با روش های کسب اطلاعات

(۳) رعایت تفاوت های فردی (۴) کنترل و هدایت فردی

۵۵. بر اساس «نظریه یادگیری در حد تسلط» یادگیری و پیشرفت تحصیلی به چه عاملی بستگی دارد؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) انگیزه (۲) استعداد (۳) زمان یادگیری (۴) کیفیت تدریس

۵۶. در کدام مکتب، ارزش مثال های مناسب و ارتباط دادن مطالب به زمینه پیشین ساخت شناختی فرد از اهمیت اولیه برخوردار است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) انسان گرایی (۲) رفتار گرایی (۳) شناخت گرایی (۴) شرطی سازی

۵۷. کدام یک از صاحب نظران در تلاش برای توسعه الگوهای آموزشی در فرایند مردم سالاری و تفکر تأملی پایه گذار بوده و کتاب «چگونه فکر می کنیم» را نوشته است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

(۱) ویلیام هرِدکِیل پاتریک (۲) چارلز هوبارد جود (۳) جان دیویی (۴) یوید بود

۵۸. چه کسی اعتقاد دارد که سرتاسر دانش آزمایشی و موقتی است؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) جان پیازِه (۲) جان دیویی (۳) ریچارد ساکمن (۴) لوئیگوتسکی

۵۹. در کدام روش تدریس نوین، تبدیل محتوای درسی به اجزای کوچکتر (قاب ها) و حرکت از ساده به مشکل و ارزیابی در پایان هر «قاب» صورت می گیرد؟ (سراسری ۱۳۸۷)

(۱) آموزش برنامه ای (۲) آموزش انفرادی تجویز شده

(۳) آموزش انفرادی هدایت شده (۴) آموزش تا حد ورزیدگی

۶۰. اگر در فرایند تدریس به ساخت شناختی دانش آموزان توجه شود، به کدام یک از عوامل موثر در یادگیری توجه شده است؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) علاقه و رغبت (۲) روش آموزش (۳) سبک یادگیری (۴) تجارب گذشته

۶۱. به مهارتها و توانایی های علمی مورد نیاز دانش آموزان در یک فعالیت آموزشی خاص، چه می گویند؟ (سراسری ۱۳۸۸)

(۱) رفتار ورودی (۲) ارزشیابی تشخیصی (۳) ساخت شناختی (۴) اولین گام آموزشی

پاسخنامه سوالات چهارگزینه‌ای فصل پنجم

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۳) | ۲۲. گزینه (۴) | ۴۲. گزینه (۳) |
| ۲. گزینه (۲) | ۲۳. گزینه (۱) | ۴۳. گزینه (۲) |
| ۳. گزینه (۲) | ۲۴. گزینه (۲) | ۴۴. گزینه (۲) |
| ۴. گزینه (۲) | ۲۵. گزینه (۲) | ۴۵. گزینه (۴) |
| ۵. گزینه (۳) | ۲۶. گزینه (۱) | ۴۶. گزینه (۴) |
| ۶. گزینه (۳) | ۲۷. گزینه (۲) | ۴۷. گزینه (۲) |
| ۷. گزینه (۲) | ۲۸. گزینه (۱) | ۴۸. گزینه (۱) |
| ۸. گزینه (۴) | ۲۹. گزینه (۳) | ۴۹. گزینه (۴) |
| ۹. گزینه (۱) | ۳۰. گزینه (۴) | ۵۰. گزینه (۳) |
| ۱۰. گزینه (۱) | ۳۱. گزینه (۱) | ۵۱. گزینه (۲) |
| ۱۱. گزینه (۳) | ۳۲. گزینه (۳) | ۵۲. گزینه (۲) |
| ۱۲. گزینه (۴) | ۳۳. گزینه (۴) | ۵۳. گزینه (۱) |
| ۱۳. گزینه (۴) | ۳۴. گزینه (۴) | ۵۴. گزینه (۳) |
| ۱۴. گزینه (۴) | ۳۵. گزینه (۳) | ۵۵. گزینه (۳) |
| ۱۵. گزینه (۴) | ۳۶. گزینه (۱) | ۵۶. گزینه (۳) |
| ۱۶. گزینه (۳) | ۳۷. گزینه (۲) | ۵۷. گزینه (۳) |
| ۱۷. گزینه (۳) | ۳۸. گزینه (۲) | ۵۸. گزینه (۲) |
| ۱۸. گزینه (۱) | ۳۹. گزینه (۱) | ۵۹. گزینه (۱) |
| ۱۹. گزینه (۴) | ۴۰. گزینه (۴) | ۶۰. گزینه (۴) |
| ۲۰. گزینه (۳) | ۴۱. گزینه (۲) | ۶۱. گزینه (۱) |
| ۲۱. گزینه (۳) | | |

**نکات کلیدی و
سوالات**

گروه‌های عمده الگوهای

تدریس

(فصل ششم)

نکات کلیدی فصل ششم

- ۱- در الگوی تحکیم سازمان شناخت مرحله اول ارائه سازمان دهنده، مرحله دوم عرضه مطالب یا وظیفه یاد گرفتنی و مرحله سوم تحکیم سازمان شناخت است.
- ۲- یادگیری معنادار مورد نظر دیوید آزوبل نمود مشخص سازمان دهنده از پیش یادگیری از طریق عرضه مطالب است.
- ۳- معلم: خوب ما در این فصل می‌خواهیم مفهوم بهداشت محیطی، بهداشت خانواده و بهداشت روانی را مشخص کرده و برای هریک از این دسته‌ها نیز هدف‌های رفتاری تهیه کنیم. در این حالت معلم به الگوی پیش سازمان دهنده اشاره داریم.
- ۴- الگوی پیش سازمان دهنده، بهترین الگو برای فراگیران با پیشینه ضعیف تر تحصیلی است.
- ۵- سازمان دهی مقایسه‌ای برای جلوگیری از ابهام ناشی از شباهت بین مفاهیم جدید و مفاهیم قدیم به کار می‌رود.
- ۶- دیوید آزوبل، در الگوی پیش سازمان دهنده برای سازمان دهی زمینه‌های درس از اصل تفکیک تدریجی و اصل تشکل مجدد استفاده می‌کند.
- ۷- از نظر دیوید هانت محیط مطلوبی را برای افراد بار پیچیدگی پائین ذهن، محیطی با ساختار منطقی و سازمان یافته است.
- ۸- ایجاد و تقویت ساختار شناخت شاگردان از نقاط قوت، الگوی پیش سازمان دهنده است.
- ۹- در الگوی خانواده اجتماعی شاگردان هنگام کار کردن به یکدیگر انرژی جمعی به وجود می‌آید که آن را جمع‌افزایی می‌نامند. در این الگو اصل بر «مدیریت کلاس» و موضوع توسعه روابط مبتنی بر تشریک مساعی در کلاس درس است.
- ۱۰- نظر جان دیویی در مورد تفحص گروهی این است که در جامعه مردم سالار باید فرایند مردم سالانه به طور مستقیم آموزش داده شود. برای این منظور بخش اعظم آموزش و پرورش باید تشریک مساعی شاگردان در کاوشگری مسایل اجتماعی و تحصیلی باشد.
- ۱۱- الگوی تفحص گروهی با مواجه ساختن دانش‌آموزان با مسأله بر انگیزنده آغاز می‌شود.
- ۱۲- معلم در تفحص گروهی نقش مشاور را بر عهده دارد.
- ۱۳- در تفحص گروهی، هدایت معلم دارای سه سطح است:
 ۱. مسأله‌گشایی یا سطح تکلیف
 ۲. سطح مدیریت گروه
 ۳. سطح معنی فردی
- ۱۴- تفحص گروهی مبتنی بر جریان مردم سالار است. فضا، فضای استدلال و مذاکره است.
- ۱۵- الگوی ایفای نقش، برای کمک به شاگردان در بررسی ارزش‌های اجتماعی خود، تفکر درباره آنها و بیرون ریختن تعارضات درونی تدوین شده است.
- ۱۶- در ایفای نقش، تعیین محتوای مناسب برای مباحثات و نمایشات عمدتاً به عهده خود شاگردان است، اما معلم مسئول شروع و هدایت فعالیت‌های شاگردان است.

۱۷- نظریه سیستم‌های مفهومی متمرکز بر شاگردان است. این نظریه رشد انسان را مبتنی بر افزایش دهنی پیچیدگی سیستم‌های پردازش اطلاعات درباره مردم، اشیا و حوادث توصیف می‌کند. رشد، حاصل تعامل سطح رشد شخصیت فرد و شرایط محیطی روبرو با آن است.

۱۸- در نظریه سیستم‌های مفهومی وظیفه معلم شامل موارد زیر است:

۱. بررسی ساخت سطح مفهومی

۲. کشف معنای ضمنی در شناسایی محیط‌های بهینه برای یادگیری

۳. نحوه‌گزینش و تغییر الگوها برای تدریس برحسب این نظریه.

۱۹- در الگوهای اطلاعات پردازش بر شیوه‌های تقویت کشف درونی انسان به منظور درک جهان با گردآوری و سازمان‌دهی الگوهای اطلاعات اولیه، کشف مسایل و ارائه راه‌حل‌های آنها و ایجاد مفاهیم و زبان نقل آنها تأکید می‌شود.

۲۰- مهارت‌های اساسی تفکر عبارتند از: توانایی تجزیه و تحلیل اطلاعات و خلق مفاهیم.

۲۱- هیلدا تابا برای تفکر استقرایی، سه شیوه آموزشی برای انجام آن به وجود آورد که عبارتند از:

۱. تکوین مفهوم ۲. تفسیر مطالب ۳. کاربرد اصول

۲۲- گام‌های شیوه تکوین مفهوم عبارت است از:

۱. برشماری و فهرست‌گیری ۲. گروه‌بندی ۳. عنوان‌دهی، مقوله‌دهی

۲۳- گام‌های تفسیر مطالب عبارت است از:

۱. تعیین روابط شاخص ۲. کشف روابط ۳. استنباط

۲۴- گام‌های کاربرد اصول عبارت است از:

۱. پیشگویی نتایج (فرضیه‌سازی)

۲. توضیح و یا پشتیبانی از پیشگویی‌ها و فرضیه‌ها

۳. تصدیق پیش‌گویی.

۲۵- الگوی دریافت مفاهیم برای تدریس مفاهیم و کمک به شاگردان در یادگیری مؤثرتر مفاهیم تدوین شده است.

۲۶- الگوی دریافت مفاهیم، روشی کارآمد برای ارائه اطلاعات سازمان‌یافته از میان موضوع‌های بسیار گسترده به شاگردان در هر مرحله از رشد است.

۲۷- مراحل الگوی تدریس دریافت مفاهیم عبارت است از:

۱. عرضه مطالب و شناسایی مفهوم

۲. آزمون دستیابی به مفهوم

۳. تحلیل راهبردهای تفکر.

۲۸- نمونه و «نمود» ازواژه‌های مهم در الگوی دریافت مفهوم است.

۲۹- نمونه‌ها در واقع موضوعی از مجموعه‌ای یا جمعی از مطالب گردآوری شده است، مقوله یک زیر مجموعه یا مجموعه موارد مشترک در یک یا چند ویژگی است که با آن از سایر موارد فاقد این ویژگی‌ها متمایز گردد.

- ۳۰- نموده‌ها: تمام موارد مطالب جلوه‌های بارز و متمایز کننده‌ای را نمود می‌نامیم.
- ۳۱- یادیارها راهبردهای پایدار برای یادسپاری و جذب اطلاعات در ذهن هستند.
- ۳۲- مراحل الگوی تدریس یادسپاری عبارتند از:
۱. توجه به مطالب
 ۲. پیوند زدن
 ۳. بسط و تخیلات حسی
 ۴. تمرین یادآوری
- ۳۳- بدیعه پردازی در جهت کمک به شاگردان در «برهم زدن منظومه» جاری در اذهان خود در فعالیت‌های ذهنی مبتنی بر مشکل گشایی و نوشتن و دست یافتن به چشم اندازه‌های جدید برای مسائل و موضوع‌های موجود در رشته‌های مختلف تدوین یافته است.
- ۳۴- مرحله الگوی بدیعه پردازی به صورت محرک مستقیم برای تفکر خلاق تدوین یافته است ولی از اثرات جانبی افزایش همکاری و مهارت‌های مطالعه و احساس صمیمت در میان شاگردان برخوردار است.
- ۳۵- قیاس شخصی، قیاس مستقیم و تعارض فشرده از واژه‌های مهم در الگوی بدیعه پردازی به شمار می‌روند.
- ۳۶- قیاس شخصی: شاگردان باید خود را چون قسمتی از عناصر در وجود خود مسأله حس کنند. در واقع با یک شخص، با یک گیاه، حیوان یا موجود زنده همانند سازی کنند.
- ۳۷- قیاس مستقیم: مقایسه ساده دو موجود یا مفهوم است.
- ۳۸- تعارض فشرده: توصیفی دو کلمه‌ای از یک موضوع است به طوری که این دو کلمه به نظر ضد و نقیض هم باشند.
- ۳۹- دیوید آوزبل، الگوی یادگیری از طریق عرضه مطالب را بوجهی آورد.
- ۴۰- خانواده الگوی انفرادی توجه بسیاری به چشم‌انداز فردی دارد و در جستجوی راه‌های تشویق خودممداری ثمربخش برای آگاه‌تر و مسئول‌تر ساختن شاگردان در سرنوشت خود است.
- ۴۱- معلم در الگوی تدریس غیر مستقیم (فراگیران در کانون) به عنوان مشاور عمل می‌کند که به شاگردان در درک خود، بیان اهداف و قبول مسئولیت نشو و نمای و جهت دهی به زندگانی خود کمک می‌کند.
- ۴۲- مراحل الگوی غیرمستقیم عبارت است از:
۱. تعریف موقعیت کمک
 ۲. کشف مشکل
 ۳. رشد بینش
 ۴. طرح ریزی و تصمیم گیری
 ۵. یکپارچگی
- ۴۳- نظریه اجتماعی یادگیری، هدایت‌گر تدوین الگوهای خانواده سیستم‌های رفتاری است.
- ۴۴- الگوی شبیه‌سازها: شبیه‌سازها از توصیف موقعیت‌های زندگی واقعی ساخته می‌شوند. در این صورت محیط را برای موقعیت آموزشی تا اندازه‌ای به شکل زندگی واقعی در می‌آورند.
- ۴۵- در یادگیری معنی دار مطرح شده توسط دیوید آوزبل، آگاهی به سه نوع شمول همبستگی، اشتقاقی و زوالی حائز اهمیت است.
- ۴۶- در کاوشگری، ما اطلاعات را جمع آوری می‌کنیم تا بتوانیم ایده‌ها را بررسی کنیم.

۴۷- یادگیری در حد تسلط در دسته بندی که جويس، کالهن و ويل در کتاب الگوهای تدریس ۲۰۰۴ یا الگوهای یادگیری ابزارهایی برای تدریس ارائه دادند در کنار روش های مستقیم، شبیه سازی و آموزش برنامه ای، جزء الگوهای سیستم رفتاری تلقی شده است.

۴۸- در دسته بندی دکتر شعبانی در کتاب مهارت های آموزشی و پرورشی یادگیری در حد تسلط جزء الگوهای انفرادی قرار گرفته است.

۴۹- از تجزیه و تحلیل هدف های کلی، هدف جزئی به دست می آید.

۵۰- در هدف رفتاری کودک باید به هدف دست یابد.

۵۱- در روش غیر مستقیم، بر تخلیه هیجانی تاکید می شود.

۵۲- هر الگوی تدریس استفاده از همه عناصر موجود در طراحی سیستمی را به طور هماهنگ در بر می گیرد.

۵۳- بهبود توان یادگیری، بهترین راه برای فرصت تحصیلی است.

۵۴- کاوشگری به شیوه محاکم قضایی برخط مشی اجتماعی تاکید دارد.

۵۵- الگوی اجتماعی بر جمع افزایی تاکید دارد.

۵۶- الگوی در حد تسلط بر اسلیم بیشترت شاگردان برنامه ریزی می شود.

۵۷- دریافت مفهوم و نحوه خلق آن ها از نمونه های الگوی دریافت مفهوم و تفکر استقرایی است.

۵۸- الگوی مطرح شده بر مهارت آموزی تاکید دارد.

۵۹- وفق رفتار هنگام پاسخ به امور و بازخورد از آن اساس کار است.

۶۰- دانش آموزان با سطح پیچیدگی بالا بهتر می توانند با شرایط مختلف کنار بیایند.

۶۱- در دریافت مفهوم، جستجو و فهرست، نمودهایی هستند که از آن برای تمیز نمونه ها از غیر نمونه های طبقات استفاده می شود.

۶۲- الگوهای اجتماعی بر تعامل بین گروه های دانش آموزان و احساس همدردی تاکید دارد.

۶۳- گزینه آزمایش شاوروجویسی نشان دهنده افزایش یادگیری بود.

۶۴- کاوشگری به شیوه محاکم قضایی برخط مشی های اجتماعی دلالت دارد.

۶۵- در الگوی کاوشگری به شیوه محاکم قضایی از روش محاضره سقراطی استفاده می کنند.

۶۶- در تفکر استقرایی دانش آموزان با فهرست کردن به تعریف مفهومی می رسند.

۶۷- گزینه کلمه کلیدی دلالت بر الگوی یادسپاری دارد.

۶۸- یادگیری معنا دار از نمود الگوی یادگیری ارزش سازمان دهنده است.

۶۹- الگوی مفاهیم خود به جور شدن پیچیدگی ذهنی و پیچیدگی محیطی توجه دارد.

۷۰- در الگوی دریافت مفهوم و در عرضه مطالب دانش آموزان به فرضیه سازی و آزمون آن می پردازند.

۷۱- استنتاج مربوط به تفسیر مطالب است.

۷۲- در الگوی بدیعه پردازی بعد عاطفی از بعد عقلی مهم تر است.

۷۳- شناخت سطح قضاوت اخلاقی اولین تکلیف در الگوی رشد اخلاقی «کلبرگ» است.

- ۷۴- دریافت مفهوم، به سطح تجزیه و تحلیل اشاره دارد.
- ۷۵- در الگوی تدریس پیش سازمان برای دانش آموزان که پیشینه ضعیف دارند مناسبتر است.
- ۷۶- از ویژگی مهم ایفای نقش بروز احساسات فراگیر است.
- ۷۷- محاضره سقراطی در الگوی کاوشگری به شیوه محاکمه قضایی صورت می گیرد.
- ۷۸- اساس الگوی یادگیری جان کارول و بلوم، استعداد شاگردان است.
- ۷۹- الگوی «یادیارها» در خانواده پردازش اطلاعات است.
- ۸۰- تجزیه و تحلیل ارزشها در ایفای نقش مهم است.
- ۸۱- در آموزش مستقیم، جهت دهی و کنترل معلم محور اصلی الگو می باشد.
- ۸۲- گروه بندی موارد در تکوین مفهوم قرار دارد.
- ۸۳- پس از ارائه مثالهای دیگر توسط معلم و فرضیه سازی مجدد به وسیله شاگرد، معلم فرضیه را تأیید می کند.
- ۸۴- کلمه کلیدی یا زنجیره یک تفکر طولانی تر یا چند تفکر تابع است.
- ۸۵- سازمان دهی مقایسه ای برای جلوگیری از ابهام ناشی از شباهت بین مفاهیم جدید و قدیم به کار می رود.
- ۸۶- یادگیری در الگوی شبیه سازی وابسته به محلی است که بتواند شبیه سازهای موجود و آماده را در برنامه درسی وارد سازد و یادگیری موجود در بازی را روشن و تقویت نماید.
- ۸۷- افزایش خلاقیت دلیل اصلی الگوی بدیعه پردازی است.
- ۸۸- دسته بندی به معنی قرار دادن اشیاء در دستجات است.
- ۸۹- اصل تفکیک تدریجی و اصل شکل مجدد از اصول الگوی پیش سازمان گرفته شده است.
- ۹۰- مطالعات گروه جانسون نشان داد که توان شاگرد با تکالیف مبتنی بر تشویق مساعی افزایش می یابد.
- ۹۱- از نظر هانت محیط مطلوب برای رشد افراد با پیچیدگی پایین ذهن عبارتست از محیط با ساختار منطقی و سازمان یافته است.
- ۹۲- کارل راجرز معتقد است که آموزش باید بر اساس مفاهیم مناسبات انسانی صورت می گیرد.
- ۹۳- فهرست نمودهها برای تمیز نمونهها در دریافت مفهوم صورت می گیرد.
- ۹۴- حضور یک یا چند خاصیت در مفاهیم پیوسته مهم است.
- ۹۵- مهیا کردن محیط، قسمت مهم در تدریس الگوی سیستمهای مفهومی است.
- ۹۶- اولین فرض هیلداتابا در تفکر استقرایی این است که تفکر را می توان آموخت.
- ۹۷- عنوان سازی مربوط به تکوین مفهوم است.
- ۹۸- در الگوی یادسپاری برای بسط تصاویر حسی از تداعی مسخره و مبالغه استفاده می کنند.

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل نهم

۱. با توجه به سناریوی زیر مشخص کنید معلم از چه الگویی برای تدریس استفاده کرده است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
«اکنون به این جمله نگاه کنید، یک بلی دیگر، در این جمله نمود مفهوم مورد نظر وجود دارد. این جمله را با جملاتی که با علامت خیر مشخص شده اند مقایسه کنید. چه کسی مفهوم مورد نظر را متوجه شده است؟»

۱) کاوشگری (۲) استقرایی (۳) پیش سازمان دهنده (۴) دریافت مفهوم

۲. با توجه به سناریوی زیر مشخص کنید معلم از چه الگویی برای تدریس استفاده کرده است؟ (سراسری ۱۳۸۰)
«اکنون بگویید سازمان به چه می ماند، بدن انسان؟ ماشین؟ یا هر چیز دیگر از مطالعه و بررسی قیاس آشنا سعی کنید تعریفی برای سازمان بیابید.»

۱) بدیعه پردازی (۲) استقرایی (۳) یادسپاری (۴) کاوشگری

۳. با توجه به سناریوی زیر الگوی تدریس معلم را مشخص کنید؟ (سراسری ۱۳۸۰)
«در داستان دو کاج، اکنون کاج اول بر روی کاج دوم افتاده است و از کاج دوم خواهش می کند سنگینی او را تحمل کند، در زندگی مواردی این چنین پیش می آید که وجود دیگران بر ما سنگینی می کند. شما اگر به جای کاج بودید، چه می کردید؟»
پس جوابهای خود را با شاگردان گروه خود تطبیق داده، فهرست خود را کامل کنید.

۱) استقرایی (۲) یاران دریادگیری (۳) ایفای نقش (۴) بدیعه پردازی

۴. معلم: اکنون که با گردآوری و دسته بندی موجودات به مفهوم حشرات رسیده اید، نمودهای ۲ مورد از حشرات را بنویسید. سطح یادگیری مورد نظر این معلم در این مرحله از تدریس چیست؟ (سراسری ۱۳۸۰)

۱) ترکیب (۲) قضاوت (۳) تجزیه و تحلیل (۴) انش

۵. معلم: خوب ما در این فصل می خواهیم مفهوم بهداشت محیطی، بهداشت خانواده و بهداشت روانی تقسیم بندی شده و برای هریک از این دسته ها نیز هدف های رفتاری تهیه شده است. این معلم از طراحی درس طبق چه الگویی استفاده می کند؟ (سراسری ۱۳۸۰)

۱) استقرایی (۲) پیش سازمان دهنده (۳) یاران دریادگیری (۴) حل مسأله

۶. مفیدترین الگوهای تدریس برای فراگیران با پیشینه ضعیف تر تحصیلی کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۰)

۱) پیش سازمان دهنده (۲) فراگیر در کانون (۳) یاران دریادگیری (۴) تدریس مستقیم

۷. کدام یک از فرض های زیر نمود مشخص الگوی ایفای نقش است؟ (سراسری ۱۳۸۱)

۱) مستقل ساختن فراگیر در یادگیری (۲) آسان کردن یادگیری

۳) انتقال مقدار بسیاری از اطلاعات و سازمان دهی به آن (۴) بروز ارزش ها و احساسات فراگیران

۸. محاضره سقراطی در کدام الگوی تدریس به کار می رود؟ (سراسری ۱۳۸۱)

۱) یاران در یادگیری (۲) کاوشگری به شیوه علمی

۳) تفکر استقرایی (۴) کاوشگری به شیوه محاکم قضایی

۹. در مرحله تفسیر مطالب که دومین مرحله الگوی استقرایی است فراگیران: (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) به تعیین و فهرست موارد مرتبط با موضوع می پردازد. (۲) به ساختن فرضیه هایی درباره روابط می پردازند.
 (۳) مطالب را گروه بندی می کنند. (۴) مطالب ناآشنا را توضیح می دهند.
۱۰. معنای «مقایس شخصی» در تدریس با الگوی بدیعه پردازی چیست؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) مقایسه ساده با موجود یا مفهوم دیگر (۲) برای ایجاد فاصله مفهومی به کار می رود
 (۳) ارتباط مطالب آشنا با ناآشنا و ایجاد نظری جدید (۴) حس کردن خود به عنوان قسمتی از عناصر
۱۱. اساس الگوی ورزیدگی جان کارول و بلوم در حد تسلط چیست؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) استعداد شاگرد (۲) پشتکار شاگرد (۳) نوع مطالب درسی (۴) سبک آموزش
۱۲. اصول فرانش یا خود کنترلی در کدام الگوی تدریس به کار می رود؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) کاوشگری یا شیوه محاکم قضایی (۲) ایفای نقش
 (۳) یادگیری ارزشیابی سازی ها (۴) تفکر استقرایی
۱۳. الگوی تدریس «یافتارها» در کدام یک از چهار خانواده الگوهای تدریس قرار می گیرد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) اجتماعی (۲) اطلاعات (۳) فردی (۴) سیستم های رفتاری
۱۴. آنچه که از نظر فانی و شافتل در رابطه با الگوی ایفای نقش مهم است، چیست؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) رشد توانایی زندگی اجتماعی
 (۲) پیدایش روحیه مردم سالاری در جامعه
 (۳) تجزیه و تحلیل ارزش ها
 (۴) ایجاد روحیه تعاون به عنوان رهیافت حل مسایل بین فردی
۱۵. کدام گزینه از فعالیت ها و محور اصلی راهبرد تدریس آموزش مستقیم است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) حل مسأله (۲) توضیح (۳) جهت دهی (۴) تمرین
۱۶. گروه بندی موارد براساس روابط مشترک بین آن ها جزو کدام شیوه تدریس هیلداتابا است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) تکوین مفهوم (۲) کاربرد اصول (۳) تفسیر مطالب (۴) دریافت مفهوم
۱۷. در اجرای الگوی دریافت مفهوم باید در چه مرحله ای فرضیه های ارائه شده توسط شاگردان را تأیید یا رد کند؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) پس از نخستین فرضیه سازی شاگرد
 (۲) پس از ارائه مثال های دیگر توسط معلم و فرضیه سازی مجدد به وسیله شاگرد
 (۳) پس از ارائه نموده های موردنظر در مفهوم
۱۸. اساس کدام یک از فنون زیر انتخاب کلمه ای است که بازنمای یک تفکر طولانی تر یا چند تفکر تابع باشد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) کلمه اتصال (۲) کلمه کلیدی (۳) کلمه جایگزین (۴) تداعی مسخره و مبالغه

۱۹. در الگوی بدیعه پردازی مراحل کار تدریس به روش خلق چیزی جدید به چه صورت است؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) قیاس مستقیم - قیاس شخصی - تعارض فشرده - قیاس مستقیم
 - ۲) قیاس شخصی - قیاس مستقیم - تعارض فشرده - قیاس شخصی
 - ۳) تعارض فشرده - قیاس شخصی - قیاس مستقیم - تعارض فشرده
 - ۴) قیاس مستقیم - تعارض فشرده - قیاس شخصی - قیاس مستقیم
۲۰. کدام یک از گزینه های زیر درباره «سازمان دهی مقایسه ای» در الگوی پیش سازمان دهنده صحیح است؟ (سراسری ۱۳۸۱)

- ۱) برای جلوگیری از ابهام ناشی از شباهت بین مفاهیم جدید و قدیم به کار می رود.
 - ۲) برای یادگیری مطالب نا آشنا در ارتباط با مطالب آشنا مفید است.
 - ۳) برای مقایسه بین فرضیه های مختلف درباره یک موضوع واحد به کار می رود.
 - ۴) برای اطلاعات جدید در دست ذهنی فراهم می کند.
۲۱. اگر در فرآیند آموزش موفقیتی فراهم شود که دانش آموزان با یک موقعیت نامعین روبرو شوند، و از طریق شواهد موجود یا گردآوری شده خود به کسب حقایق علمی اقدام کنند، از کدام الگوی آموزشی استفاده شده است؟ (سراسری ۱۳۸۱)

- ۱) تعاملی
 - ۲) آموزش انفرادی
 - ۳) حل مسأله
 - ۴) پیش سازمان دهنده
۲۲. کدام یک از الگوهای تدریس، در «برنامه های درسی تربیت معلم وندی»، از کارایی و اثربخشی خوبی برخوردار است؟ (سراسری ۱۳۸۱)

- ۱) بدیعه پردازی
 - ۲) یاران دریابگری
 - ۳) دریافت مفهوم
 - ۴) کاوشگری به روش محاکمه قضایی
۲۳. گام چهارم کدام الگوی تدریس، شکل دادن به تناقض است. به طور مثال: (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) یادسپاری
 - ۲) حل مسأله
 - ۳) بدیعه پردازی
 - ۴) دریافت مفهوم

۲۴. فراشناخت چیست و با کدام الگو می توان مهارت فراشناختی را تقویت کرد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- ۱) شناخت درباره شناخت است و با تمام الگوها
 - ۲) یادگیری درباره یادگیری است و فقط از طریق الگوی فراشناختی
 - ۳) استقلال در تفکر شاگرد، از طرف خانواده الگوهای اجتماعی و رفتاری
 - ۴) کنترل شناخت توسط شاگرد و از طریق الگوی پردازش اطلاعات
۲۵. معلم از همکار خود می خواهد تا هدف درس، نمودهای مشخص کننده آنها، نوع اطلاعات ارائه شده به شاگردان و نو بودن اطلاعات یا موارد را برای شاگردان بیان کند. این دو می خواهند کاربرد کدام یک از الگوهای تدریس را بررسی کنند؟ (سراسری ۱۳۸۱)

- ۱) استقرایی
- ۲) دریافت مفهوم
- ۳) یادگیری تسلط یاب
- ۴) پیش سازمان دهنده

۲۶. الگوهایی که معلم در آن نقش مشاور را ایفا می کند، چه نام دارد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) یادسپاری (۲) بدیعه پردازی (۳) ایفای نقش (۴) تدریس غیر مستقیم
۲۷. ترتیب مراحل «یادسپاری» کدامند؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) توجه - تمرکز - پیوند مطلب (۲) حواس پنجگانه - توجه - پیوند مطلب
(۳) توجه - حواس پنجگانه - پیوند مطلب (۴) پیوند مطلب - توجه - حواس پنجگانه
۲۸. برای درک و گسترش ارزش های اجتماع، چگونگی عمل در زندگی روزمره و رشد فردی، کدام یک از الگوهای تدریس بیشتر کاربرد دارد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) حل مسأله (۲) ایفای نقش
(۳) پیش سازمان دهنده (۴) کاوشگری به روش محاکم قضایی
۲۹. تحقیق و تدریس استقرایی، در کدام یک از روش های آموزشی کارایی بیشتری دارد؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) درس نگر (۲) بافتن طلب (۳) شاگردنگر (۴) اقتدار طلب
۳۰. در کدام یک از انواع الگوهای تدریس، شاگردان به طور مستقیم به جریان تفکر علمی کشانده می شوند؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) کاوشگری (۲) بدیعه پردازی (۳) تفکر استقرایی (۴) پیش سازمان دهنده
۳۱. یادگیری اکتشافی از لحاظ ماهیت و مراحل کلاسی، زیر بنای کدام یک از روشهای تدریس محسوب می شود؟ (سراسری ۱۳۸۱)
- (۱) سخنرانی (۲) حل مسأله (۳) نمایش (۴) پیش سازمان دهنده
۳۲. روش پروژه در صورتی موفق می شود که: (سراسری ۱۳۸۲)
- (۱) تنها در دبستان مورد استفاده قرار می گیرد.
(۲) معلم مهارت لازم را داشته باشد.
(۳) همه دانش آموزان را بهره هوش بالایی برخوردار باشند.
(۴) معلم با همه روشها و فنون تدریس آشنا باشند.
۳۳. هرگاه در فعالیتهای آموزشی توجه اصلی به رغبت، تجارب قبلی شاگردان و گسترش آن تجارب معطوف باشد، بکارگیری کدام روش مناسبتر است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- (۱) واحد پروژه (۲) واحد تجربی (۳) واحد موضوع (۴) گردش علمی
۳۴. در الگوی حل مسأله ارتباط معلم و دانش آموز چگونه است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- (۱) فقط ارتباط بین دانش آموزان وجود دارد.
(۲) فقط یک دانش آموز هر بار با معلم ارتباط پیدا می کند.
(۳) معلم با دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر ارتباط برقرار می کنند.
(۴) ارتباط بین معلم و دانش آموزان با یکدیگر بسیار محدود است.

۳۵. کدام گزینه از ویژگی های الگوی پیش سازمان دهنده است؟ (سراسری ۱۳۸۲)
- (۱) اطلاعات دوسویه (۲) روابط میانگروهی شدید (۳) کسب روش یادگیری (۴) یادگیری معنی دارد
۳۶. مهمترین عنصر در اجرای الگوی بدیعه پردازی چیست؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) مذاکره (۲) استعاره (۳) قیاس (۴) تفکر اخلاق
۳۷. افزایش مهارت های ارتباطی و رشد اجتماعی از مزایای کدام روش تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) تجربی (۲) همیاری (۳) سخنرانی (۴) بازگویی
۳۸. از جمله ویژگی های تدریس متکی بر اصالت مواد درسی کدام است؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) برنامه برحسب مقتضیات منطقه تنظیم می شود.
 (۲) تنظیم و پیشرفت برنامه های آموزشی امری مداوم است.
 (۳) معلمان در اجرای برنامه و انتخاب مواد درسی آزادی عمل دارند.
 (۴) هر درسی به طور مستقل و جدا از دیگر مواد تدریس می شود.
۳۹. شاگردان در هنگام آشنایی شکل با نمایش موقعیت های دارای مساله و سپس بحث درباره آن نمایش چه مسائلی را کشف می کنند؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) ارزش حاکم (۲) روابط اجتماعی در امور ورزشی
 (۳) تعامل بین افراد در حل مسایل (۴) موضوع های فردی در قبال مسایل اجتماعی
۴۰. عمده ترین نمود الگوی استقرایی کمک به خاطر سپردن مطالب است زیرا: (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) اطلاعات را در چارچوبی معنادار شکل می دهد.
 (۲) ارتباط با پیش سازمان دهنده برقرار می کند.
 (۳) اطلاعات خام حسی تجربی شاگردان را به کار می برد.
 (۴) استفاده از یاد پارها موجب به خاطر سپردن مطالب می شود.
۴۱. احساس عدم امنیت و اعتماد در کلاس درس سبب خواهد شد که دانش آموزان: (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) دارای خودنگری ثابتی باشند. (۲) شخصیت واقعی خود را نشان دهند.
 (۳) ارتباط مطلوب با معلم برقرار کنند. (۴) رفتارهای تشریقاتی از خود نشان دهند.
۴۲. اگر از دانش آموز خواسته شود که یک عبارت فنی و یا یک قطعه شعر را با عبارتهای روشن از طریق چند مثال و یا نثر ساده بیان کند، او در کدامین سطح حوزه شناختی فعالیت می کند؟ (سراسری ۱۳۸۳)
- (۱) تفسیر (۲) بازشناسی (۳) برون یابی (۴) ترجمه (برگردان)
۴۳. کدام مورد در الگوی بدیعه پردازی درست است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) نیروی عقل مانع خلاقیت است. (۲) بعد عقلی از بعد عاطفی مهم تر است.
 (۳) بعد معقول از بعد نامعقول مهم تر است. (۴) بعد عاطفی از بعد عقلی مهم تر است.
۴۴. اصطلاحات «تفکیک تدریجی» «یکپارچگی مجدد» «تعارضی فشرده» و «تداعی مستخره» مربوط به کدام الگوهای تدریس می باشند؟ (سراسری ۱۳۸۴)

- (۱) پیش سازمان دهنده - بدیعه پردازی - یادسپاری و کاوشگری
- (۲) پیش سازمان دهنده - کاوشگری علمی - بدیعه پردازی و بدیعه پردازی
- (۳) پیش سازمان دهنده - پیش سازمان دهنده - بدیعه پردازی و یادسپاری
- (۴) بدیعه پردازی - پیش سازمان دهنده - کاوشگری و بدیعه پردازی
۴۵. گزینه مناسب برای پرکردن جای خالی عبارت زیر چیست؟
- (۱) در.....شاگردان به طور مداوم از نحوه یادگیری خود آگاه تر می شوند و راهبردهای بیشتری برای یادگیری و نحوه استفاده از آنها را پدید می آورند. (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) ساخت گرای (۲) فراشناخت (۳) عملکرد خبره (۴) درابست عقلی
۴۶. عنوان مناسب این جمله چیست؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) معلم با والدین تنها دانش را انتقال نمی دهند، بلکه دانش در زمانی بنا می شود که کودک به اطلاعات موجود در محیط آموزشی پاسخ می دهد.
- (۱) ساخت گرای (۲) فراشناخت گرای (۳) داربست گرای عقلی (۴) قلمرو محدود شده به توسعه
۴۷. کدام عنوان معرف بیان زیر است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- «جستجو و فهرست کردن نمودهایی که می توان برای تمیز بین نمونه ها از غیر نمونه های مقالات گوناگون به کاربرد.»
- (۱) تکوین مفهوم (۲) دریافت مفهوم (۳) تهیه داربست عقلی (۴) تعیین میزان ارزش یک نمود
۴۸. معلمی در آموزش علوم اجتماعی با روش بدیعه پردازی برای توسعه یک شهروند بی فرهنگ از عبارت «قانون مدار قانون شکن» استفاده کرده است. به نظر شما او از چه نوع قیاسی در فراشناخت تدریس استفاده کرده است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) قیاس مستقیم (۲) قیاس شخصی (۳) همانند سازی (۴) تعارض خبره
۴۹. فرضیه سازی، گردآوری داده ها و تحلیل نتایج از مراحل کدامیک از الگوهای تدریس زیر می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۵)
- (۱) کاوشگری (۲) حرفه آموزی (۳) آموزش انفرادی (۴) پیش سازمان دهنده
۵۰. کدام جمله ناظر بر استفاده از الگوی تدریس نگاره - کلمه استنتاج است؟ شاگردان (سراسری ۱۳۸۵)
- (۱) کلمات را از روی نگاره ردیابی می کنند.
- (۲) کلماتی را که درست تشخیص می دهند از روی نگاره ردیابی می کنند.
- (۳) هنگام دسته بندی کلمات چندین مقوله هم خانواده بدست می آورند.
- (۴) کلماتی را که نمی شناسند از روی نگاره و ردگیری آنها شناسایی می کنند.
۵۱. در کدام مورد، «جمع آوری اطلاعات» هدف گیری اصلی و عمده روش تدریس کاوشگری است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

۱) آزمون ایده ها (۲) بحث و تبادل نظر (۳) گسترش تجربیات (۴) گسترش منابع اطلاعاتی
 ۵۲. گوردون، چهار سطح اشتغال در قیاس شخصی را بیان می کند و برای هر سطح مثالی می آورد. در این رابطه کدام گزینه درست است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

- ۱) همانند سازی اول شخص توأم با عواطف، احساس قدرت می کنم.
- ۲) همدلی در همانند سازی با موجود زنده، احساس می کنم داغ هستم.
- ۳) توصیف اول شخص از حقایق، مثل موتور احساس قدرت می کنم.
- ۴) همدلی در همانند سازی با موجودی غیر زنده، هنگامی که به آن صورت می خندی وجودم لبریز از خنده می شود.

۵۳. توانایی دانش آموز در تجزیه و ترکیب اطلاعات و کسب بینش و شناخت نسبت به ساخت و ترکیب اطلاعات، مربوط به کدام یک از کنش های زیر می باشد؟ (سراسری ۱۳۸۶)

- ۱) انگیزش (۲) انتقال اطلاعات (۳) پردازش اطلاعات (۴) کنترل و هدایت
۵۴. استفاده از کدام مفهوم، عنصر اصلی در بدیعه پردازی است؟ (سراسری ۱۳۸۶)

۱) اتصال کلمه (۲) پیش سازمان دهنده مقیاس (۳) داریست عقلی (۴) قیاس

۵۵. «در مرحله ی بعد معلم شاگردان کلاس چهارم ابتدایی می خواند جملات آغاز کننده پاراگراف های یک کتاب درباره ی تجارت را با توجه به نحوه ای که عناوین پاراگرافها و خط اول به یکدیگر مربوط می شوند و موضوعها و عناوین کلی را می سازند، بررسی کنند».

کدام گزینه به عنوان مرحله ی قبل از این مرحله مناسب تر است؟ (سراسری ۱۳۸۷)

- ۱) استنباط و استخراج تعاریف درباره ی عنوان و متن
- ۲) بررسی ارتباط بین تیرها و محتوا در نوشته های نویسندگان
- ۳) بررسی ارتباط بین عناوین و جمله ی آغازین هر پاراگراف
- ۴) دسته بندی جملات آغاز کننده از کتاب تجارت

۵۶. گام سوم از الگوی حافظه ای عبارت است از: (سراسری ۱۳۸۷) ۵

- ۱) رمزگردانی (۲) ایجاد ارتباط (۳) بسط تخیلات حسی (۴) توجه و ثبت حسی

۵۷. سلسله مراتب صحیح «مفهوم» از نظر هیلداتا عبارت است از: (سراسری ۱۳۸۷)

- ۱) تفسیر مفهوم، کاربرد مفهوم، تشکیل مفهوم
- ۲) تفسیر مفهوم، تشکیل مفهوم، کاربرد مفهوم
- ۳) تشکیل مفهوم، تفسیر مفهوم، کاربرد مفهوم
- ۴) کاربرد مفهوم، تفسیر مفهوم، تشکیل مفهوم

۵۸. این داستان اشاره به استفاده از کدام الگوی تدریس دارد؟ (سراسری ۱۳۸۷)

دانش آموزی که ۴ بار در کلاس دانشجو معلم حضور داشت، به معلم گفت می خواهد اجازه بیابد که درسی را مانند دانشجو - معلم با گردآوری فهرستی از داده های مربوط برای سال دوم ابتدایی تدریس کند.

- (۱) استقرایی (۲) تفحص گروهی (۳) دریافت مفهوم (۴) کاوشگری به شیوه محاکم قضایی
۵۹. کدام گزینه بهتر تفاوت الگوی آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه ها را از الگوی کاوشگری به شیوه ی علوم زیست شناختی متمایز می سازد؟ (سراسری ۱۳۸۷)
- (۱) شوآپ در الگوی آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه ها از الگوی بررسی برنامه ی درسی علوم زیست شناختی استفاده می کند.
- (۲) شوآپ در الگوی آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه ها از الگوی برنامه درسی علوم اجتماعی میشیگان استفاده می کند.
- (۳) بیچاره ساکن با الگوی کلی کاوشگری شروع می کند و با زیست شناختی آن را به نمایش می گذارد.
- (۴) بیچاره ساکن دانش آموزان را به درون انواع روشهای منظم مورد استفاده اندیشمندان در سازمان دهی دانش و تدوین اصول وارد می سازد.
۶۰. چه کسانی اعتقاد دارند که دانش آموزان می توانند از فرایند کاوشگری خود به طور فزاینده آگاه شوند و روشهای علمی را به طور مستقیم بیاموزند؟ (سراسری ۱۳۸۷)
- (۱) هیلدا تابا، دیوید آزیل (۲) ساکن، پروین و تابا (۳) جان دیوی - لویگوتسکی (۴) جان پیازه - سقراط و افلاطون
۶۱. تفاسیری از نوع «آیا می توانی این سوال را بطوری بیان کنی که بتوانم با آری یا نه جواب دهم» در کدام الگوی تدریس نمود می یابد؟ (سراسری ۱۳۸۷)
- (۱) کاوشگری علمی (۲) استقرایی (۳) بدیعه پردازی (۴) دریافت مفهوم
۶۲. برای الگوی ایفای نقش و الگوی کاوشگری به شیوه ی محاکم قضایی دو جمله زیر نوشته شده است. کدام گزینه دال بر مفهوم درست آنها است؟ (سراسری ۱۳۸۷)
- الف) با موفقیت های دارای مساله در زندگانی شاگردان آغاز می شود و شاگردان نحوه ی پیش برد رفتارها توسط ارزشها را کشف می کنند.
- ب) شاگردان را به مسایل عمومی و راههای شناسایی و تعادل ارزشها در هنگام جستجو برای ارزشها محاکم می سازد.
- (۱) جمله ی الف مفهوم الگوی ایفای نقش است.
- (۲) جمله ب به مفهوم الگوی ایفای نقش است.
- (۳) جمله ی ب مفهوم الگوی کاوشگری علمی است.
- (۴) جمله ی الف مفهوم الگوی کاوشگری به شیوه محاکم قضایی است.
۶۳. وقتی از آزیل می پرسند که آیا یادگیری غیر فعال است او جواب منفی خود را مشروط به کدام شرط می داند؟ (سراسری ۱۳۸۷)
- (۱) فرایند یادگیری محدود به مدرسه نباشد.
- (۲) شرایط مناسب برقرار باشد.

- ۳) برای روش عرضه مطالب اهمیت بیشتری قائل شویم.
- ۴) بیشتر از نظریه های تجربی یادگیری استفاده به عمل آید.
۶۴. کدام جمله بیشتر به تعریف بدیعه پردازی نزدیک است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) تفکر گام به گام از تکوین مفهوم و تفسیر داده تا کاربرد اصول
 - ۲) انعطاف پذیری مفهومی و شکیبایی در ابهام در استدلال استقرایی
 - ۳) تفحص گروهی با استفاده از کاوشگری علمی برای یافتن رابطه ی علت و معلولی
 - ۴) تمرین گروهی با استفاده از استعاره ها و قیاس های زمین شکن برای جایگزین های نو
۶۳. هدف تدریس علوم به شیوه کاوشگری از نظر کمیته بررسی برنامه ی درسی علوم زیستی چیست؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) نشان دادن بعضی از علوم در قالب روش و آزمون ایجاد علوم است.
 - ۲) میزان معنی دار بودن علوم و مهارت دریافت و نگهداری آن در ساخت موجود ذهن است.
 - ۳) افزایش علاقه مندی به تحقیق مبتنی بر همکاری در یادگیری در جمع یادگیران است.
 - ۴) سازمان یافتن مدرسه در کل به صورت جامعه کوچک خرده مردم سالار است.
۶۵. معلم به طراحی سری تمرین های بدیعه پردازی برای راه های تفکر اصیل می پردازد و می پرسد: «چگونه درخت مثل گاو است؟» و سپس می پرسد «درخت شوا از طوفان چه احساسی داری؟» و بعد از آن در کلاس از عبارات «تلاطم حامی» و «آزادی منضبط» استفاده می کند. این معلم به ترتیب از کدام قیاس ها استفاده کرده است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) تجسد، تهیج، تلازم
 - ۲) مستقیم، شخصی، تعارض فشرده
 - ۳) شخصی، مستقیم، تعارض فشرده
 - ۴) مسخ، مستقیم، تعارض دو جبهه ای
۶۶. جاری شدن بیان عباراتی چون: «قوانین حامی، تلاطم ایجاد می کند و راه های عادت یافته را تغییر می دهد» نشان استفاده از کدام قیاس از الگوی بدیعه پردازی است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) شخصی (۲) مستقیم (۳) مع العیر (۴) تعارض فشرده
۶۷. گوردن درباره بدیعه پردازی چهار نظر دارد که سنت قدیمی درباره ی خلاقیت را به چالش می گیرد. کدام یک فاقد نظر گوردن است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) خلاقیت را می توان در متون درسی آموخت.
 - ۲) فرایند خلاقیت به هیچ وجه اسرار آمیز نیست.
 - ۳) خلاقیت در فعالیتهای روزانه مهم است.
 - ۴) اختراع خلاق در همه رشته ها چون هنرها، علوم و مهندسی مشابهند.
۶۸. پروژه ی بررسی برنامه درسی علوم زیست شناختی و پروژه برنامه درسی علوم اجتماعی میشیگان مشخص می سازند که برنامه ی درسی به سوی (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) یادگیری دانش آموزان به عنوان مفهوم سازان طبیعی در دسته بندی و مقایسه باشد.

- ۲) سوادآموزی در همه ی زمینه های برنامه ی درسی و توسعه شناخت سوق یابد.
- ۳) آموزش مفاهیم، نظرات مهم و روش های تحقیق سوق یابد.
- ۴) معرفی نموده های مفاهیم و ملاحظه ارزش نموده ها باشد.
۶۹. پروژه بررسی برنامه درسی علوم زیست شناختی شاگردان را به روش های زیست شناختی آشنا می کند و.....
(سراسری ۱۳۸۸)

- ۱) به ارزش نموده ها در دسته بندی نمونه های مفهومی تاکید دارد.
- ۲) به طور همزمان نظرات و حقایق علمی را به آنها معرفی می کند.
- ۳) به استفاده از نگاره برای ملاحظه ی نظرات و حقایق علمی تاکید دارد.
- ۴) به دسته بندی نظرات و حقایق علمی در تکوین، تفسیر و استنتاج مفاهیم توجه دارد.
۷۰. دیوید آزوبیل در نامه ای به بروس جویس به نکات زیر اشاره می کند: (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) ارائه داربست مفاهیم در آغاز درس
- ۲) ظهور تدریجی اصول و اصول ساخت دانش در خلال کاوش های بعد
- ۳) بدین وسیله فعال شدن ذهن شاگرد
- این اشارات دال بر نمود های کدام الگوی تدریس است؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) کاوشگری ۲) یادسپاری ۳) بدیعه پردازی ۴) پیش سازمان دهنده
۷۱. در نظریه یادگیری معنی دار آزوبیل، منظور از «معنی دار بودن» مطالب چیست؟ (سراسری ۱۳۸۸)
- ۱) یادگیری نسبت به مطلب جدید تجربیات قبلی داشته باشد.
- ۲) مطلب جدید را بتوان در موقعیتهای عملی مورد استفاده قرار داد.
- ۳) مطلب جدید در قسمت راس هرم ساخت شناختی قرار گیرد.
- ۴) مطلب جدید مطابق اصول بینش در نظریه گشتالت تنظیم شود.

www.Sanjesh3.com

باسخنامه سؤالات چهارگزیندهای فصل ششم

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| ۱. گزینہ (۴) | ۲۵. گزینہ (۲) | ۴۹. گزینہ (۱) |
| ۲. گزینہ (۱) | ۲۶. گزینہ (۴) | ۵۰. گزینہ (۳) |
| ۳. گزینہ (۴) | ۲۷. گزینہ (۱) | ۵۱. گزینہ (۱) |
| ۴. گزینہ (۳) | ۲۸. گزینہ (۲) | ۵۲. گزینہ (۱) |
| ۵. گزینہ (۲) | ۲۹. گزینہ (۳) | ۵۳. گزینہ (۳) |
| ۶. گزینہ (۱) | ۳۰. گزینہ (۱) | ۵۴. گزینہ (۴) |
| ۷. گزینہ (۴) | ۳۱. گزینہ (۲) | ۵۵. گزینہ (۴) |
| ۸. گزینہ (۴) | ۳۲. گزینہ (۲) | ۵۶. گزینہ (۱) |
| ۹. گزینہ (۳) | ۳۳. گزینہ (۲) | ۵۷. گزینہ (۳) |
| ۱۰. گزینہ (۴) | ۳۴. گزینہ (۳) | ۵۸. گزینہ (۴) |
| ۱۱. گزینہ (۴) | ۳۵. گزینہ (۴) | ۵۹. گزینہ (۴) |
| ۱۲. گزینہ (۳) | ۳۶. گزینہ (۳) | ۶۰. گزینہ (۳) |
| ۱۳. گزینہ (۲) | ۳۷. گزینہ (۲) | ۶۱. گزینہ (۳) |
| ۱۴. گزینہ (۳) | ۳۸. گزینہ (۴) | ۶۲. گزینہ (۱) |
| ۱۵. گزینہ (۳) | ۳۹. گزینہ (۳) | ۶۳. گزینہ (۲) |
| ۱۶. گزینہ (۱) | ۴۰. گزینہ (۳) | ۶۴. گزینہ (۴) |
| ۱۷. گزینہ (۲) | ۴۱. گزینہ (۲) | ۶۵. گزینہ (۱) |
| ۱۸. گزینہ (۲) | ۴۲. گزینہ (۱) | ۶۶. گزینہ (۲) |
| ۱۹. گزینہ (۱) | ۴۳. گزینہ (۴) | ۶۷. گزینہ (۴) |
| ۲۰. گزینہ (۱) | ۴۴. گزینہ (۳) | ۶۸. گزینہ (۱) |
| ۲۱. گزینہ (۳) | ۴۵. گزینہ (۲) | ۶۹. گزینہ (۳) |
| ۲۲. گزینہ (۲) | ۴۶. گزینہ (۱) | ۷۰. گزینہ (۲) |
| ۲۳. گزینہ (۳) | ۴۷. گزینہ (۲) | ۷۱. گزینہ (۴) |
| ۲۴. گزینہ (۱) | ۴۸. گزینہ (۴) | ۷۲. گزینہ (۱) |