

نکات کلیدی و سوالات

جایگاه علمی و روشهای
پژوهش در روانشناسی تربیتی
(فصل اول)

www.Sam3.com

نکات کلیدی فصل اول

- ۱- روانشناسی تربیتی شاخه ای از روان شناسی بوده و روان شناسی خود شاخه ای از علوم تجربی می باشد که وابسته به معرفت تجربی است.
- ۲- موضوع اصلی در روانشناسی تربیتی "یادگیری" و "آموزش" است.
- ۳- وظیفه اصلی روانشناسی تربیتی، درک و فهم فرایندهای یادگیری، آموزش و تهیه و گسترش راههای بهبودبخشیدن به این فرایندهاست.
- ۴- مفهوم، اصل و قانون در روانشناسی تربیتی در قالب مثالها و نمونه های مختلف تشخیص داده می شود.
- ۵- در روانشناسی تربیتی، به انواع روابط میان مفاهیم و متغیرها برای پیش بینی، فهمیدن و کنترل توجه می شود. در این راستا روابط منطقی، زمانی و رابطه علی (تابعی) مورد توجه است.
- ۶- ویژگیهای پژوهش بنیادی، کاربردی و تولیدی و روش همبستگی، روش آزمایشی بویژه طرح ABAB در روانشناسی تربیتی مورد توجه است.
- ۷- در روانشناسی تربیتی، ویژگیهای پژوهشهای کیفی و انواع آن شامل موردپژوهی، بررسی میدانی، قوم نگاری و زمینه یابی مورد استفاده است.
- ۸- برای کار در روانشناسی تربیتی، درک و فهم دقیق چگونگی انجام یک پژوهش از نقطه آغاز تا پایان یعنی پی بردن به مراحل انجام پژوهش الزامی است.
- ۹- درک چگونگی پیدایش قانون علمی و در پی آن شکل گیری نظریه علمی و تفاوت این دو با هم برای پشبرد تحقیقات در روانشناسی تربیتی الزامی است.
- ۱۰- یک نظریه علمی خوب با بیان رابطه بین دو یا چند متغیر، هم امکان پیش بینی و هم امکان توضیح را فراهم می آورد.
- ۱۱- الگوی عمومی آموزش، فعالیتهای پیش از شروع آموزش تا پس از آموزش را مورد توجه قرار می دهد و مشکلات و مسئولیتهای معلم و نیز مشکلات دانش آموزان را در هر مرحله مشخص می کند.
- ۱۲- مراحل هفت گانه تایلر مشخص می کند که غایت های پرورشی از چه منابعی بدست می آیند و از چه مراحل طی می گذرند تا بعنوان هدفهای دقیق آموزشی پذیرفته شوند.
- ۱۳- در تعریف و مفهوم هدفهای کلی پرورشی (غایت های پرورشی) و سطوح مختلف آن سه سطح مشخص شد (سطح اول، دوم و سوم).
- ۱۴- بین هدفهای دقیق آموزشی با هدفهای کلی پرورشی (هدفهایی که بیاناتی کلی هستند و قصد نهایی نهادهای پرورشی و آموزشی را نشان می دهند)، تفاوت وجود دارد. هدفهای آموزشی بیاناتی هستند درباره نوع و شرایط عملکردی که از دانش آموز پس از گذراندن یک درس انتظار می رود.

۱۵- مهمترین طبقه بندی هدفهای آموزشی توسط بنجامین بلوم انجام شده است که در آن این هدفها به سه دسته کلی شامل حوزه شناختی، حوزه عاطفی و روانی- حرکتی تقسیم می‌شوند. هریک از حوزه‌های سه گانه دارای خرده طبقه‌هایی هستند.

۱۶- شش زیر طبقه اصلی در حوزه شناختی از هدفهای آموزشی بلوم عبارتند از: دانش، فهمیدن، بکار بستن، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی.

۱۷- در طبقه بندی کیپلر از هدفهای آموزشی در حوزه روانی- حرکتی چهار طبقه اصلی مطرح شده است که عبارتند از: هدفهای مربوط به حرکات کلی بدن، حرکات هماهنگ ظریف، رفتارهای ارتباطی غیر کلامی و بالاخره رفتارهای ارتباطی کلامی. هریک از این طبقه‌ها دارای جزئیات بیشتری هستند که دانستن آن ضروری است.

۱۸- طبقه بندی سیمپسون از هدفهای آموزشی در حوزه روانی- حرکتی دارای هفت طبقه اصلی بدین شرح است: ادراک، آموختن، پاسخ هدایت شده، مکانیسم، پاسخ پیچیده آشکار، انطباق و ابتکار که به ترتیب از ساده به پیچیده است. دانستن مفهوم هر طبقه و تشخیص هریک در قالب مثالها اهمیت دارد.

۱۹- طبقه بندی هدفهای آموزشی بر اساس انواع یادگیری گانیه بسیار مهم است. شکلهای اساسی یادگیری عبارتند از: یادگیری علامتی، یادگیری محرک- پاسخ، زنجیره سازی و بالاخره تداعی کلامی.

۲۰- مفهوم "مهارتهای ذهنی" در نظریه گانیه بعنوان یکی از محصولات یا بازده یادگیری را بدانید و اقسام آن را به دقت شناسایی کنید.

۲۱- برای هریک از انواع "مهارتهای ذهنی" در نظریه گانیه بعنوان یکی از محصولات یا بازده یادگیری مفهوم، یادگیری قاعده، یادگیری حل مسأله مثالهای مختلفی را پیدا کنید تا قادر به تشخیص هریک در قالب مثالها باشید.

۲۲- پنج نوع بازده یا محصول یادگیری طبق نظریه گانیه عبارتند از:

۱. مهارتهای ذهنی ۲. راهبردهای شناختی ۳. اطلاعات کلامی ۴. مهارتهای حرکتی ۵. نگرشها

۲۳- بلوم، معتقد بود چنانچه دانش آموزان رفتارهای ورودی لازم بر آموختن درس جدید را آموخته باشند، نه تنها به آن درس علاقه‌مند می‌شوند، بلکه می‌توان به موفقیت آنها بسیار امیدوار بود. این نکته مورد تأکید «داوید آزویل» نیز بود.

۲۴- بلوم معتقد بود که رفع مشکل سطح رفتارهای ورودی شناختی، سبب می‌شود تا یادگیرنده به موفقیت دست یابد. این کسب موفقیت نیز به نوبه خود سبب می‌شود که دانش آموز نسبت به تواناییهایش در یادگیری تصویری مثبت کسب نماید.

۲۵- چنانچه سؤال از ما تعدادی از پاسخها، یا درصدی از انتخابها را خواسته و یا بخواهد با کاربست ابزار و وسایلی نتایجی را خلق کنیم، جملگی از ویژگیهای ملاک عملکرد می‌باشند.

۲۶- اگر از دانش آموز انتظار می‌رود با استفاده از وسایل و ترکیب مناسب رنگها، یک اثر بی‌همتای خلق کند، بنابراین سطح عملکردی او، سطح ترکیب می‌باشد. اگر دانش آموز خودش جزء داوران باشد و از او انتظار رود در مورد اصیل بودن یک نقاشی قضاوت کند، آنوقت سطح عملکردی او در سطح ارزشیابی است.

۲۷- توانایی بسط دادن مطالب به ورای معلومات موجود تعمیم دادن است و لذا یک نوع برون یابی نیز هست.

- ۲۸- توانایی تعمیم دادن به طبقه فهمیدن برون یابی و استخراج مربوط است.
- ۲۹- توانایی نوشتن داستان نیازمند به قابلیت ترکیب است.
- ۳۰- انجام فعالیت آموزشی در قالب رفتار آشکار نیازمند اعمال روانی- حرکتی است.
- ۳۱- توانایی نوشتن مقاله، به قدرت تلفیق و ترکیب مطالب و پدید آوردن یک اثر جدید ارتباط دارد.
- ۳۲- اصول، روابط میان مفاهیم را بیان می کنند.
- ۳۳- در هدف آموزشی رفتاری باید عملکرد قابل مشاهده فرد نوشته شود.
- ۳۴- پژوهشگر بنیادی به گسترش دانش و راه حلهای کلی توجه دارد و نه به حل مسائل فوری.
- ۳۵- هدف علم کاربردی کاربرد دانش است نه کشف مجهولات.
- ۳۶- در روابط همبستگی به پیش بینی می پردازیم که در آن تغییرات یک متغیر را براساس متغیر دیگری بدست می آوریم.
- ۳۷- ارزش نتایج پژوهشهای آزمایشی به مراتب بالاتر از سایر روشهای پژوهشی است.
- ۳۸- با توجه به مفهوم رفتارهای ورودی در سنجش آغازین رفتارهای ورودی اندازه گیری می شوند.
- ۳۹- در جایگاه و تعریف روانشناسی تربیتی آمده است که روانشناسی تربیتی را یکی از شاخه های مستقل روانشناسی، با روش ها و نظریه های مخصوص به خودش می دانیم.
- ۴۰- از نظر اریکسون، فرد در اوایل بزرگسالی به مرحله ای از بحران اجتماعی به نام صمیمیت در برابر انزوا روبرو می شود.
- ۴۱- در بحث روش های کیفی از انواع روش های پژوهش کیفی یاد شده است.
- ۴۲- آخرین مرحله در مراحل هدف های آموزشی در حوزه عاطفی درونی شدن (درونی سازی) است.
- ۴۳- همانگونه که می دانید عملکرد باید قابل مشاهده و قابل اندازه گیری باشد علامت زدن کنار اسامی همه این ویژگیها را دارد.
- ۴۴- عملکرد فرد در پایان گذراندن یک درس مدنظر است.
- ۴۵- بطور خلاصه نتایج پژوهشهای مختلف، استفاده از هدفهای رفتاری را برای یادگیری بهتر در دانش آموزان تأیید می کنند.
- ۴۶- در هدف های رفتاری، سه عامل مهم عبارتند از: عملکرد، شرایط و ملاک.
- ۴۷- بلوم تفکر واگرا را در طبقه ترکیب قرار می دهد.

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل اول

۱. کدام عامل بیشترین تأثیر را بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز دارد؟
 (۱) کیفیت آموزش (۲) ویژگیهای ورودی شناختی
 (۳) ویژگیهای ورودی عاطفی (۴) هوش و استعداد
۲. "اصول" از ترکیب کدام عوامل تشکیل می‌شود؟
 (۱) اسامی (۲) قوانین (۳) مفاهیم (۴) نظریه‌ها
۳. وقتی که دانشجوی کشاورزی می‌آموزد که علائم بیماریهای گیاهی مختلف را با نام درست آنها مطابقت دهد، یادگیری چه نوع یادگیری است؟
 (۱) علامتی (۲) تداعی کلامی (۳) مفهوم آموزی (۴) تمیز چندگانه
۴. وقتی که دانشجوی پزشکی می‌آموزد که بیماریهای مختلف عفونی دارای چه شباهتهایی هستند. یادگیری او معرف چه نوع یادگیری است؟
 (۱) علامتی (۲) تداعی کلامی (۳) مفهوم آموزی (۴) تمیز چندگانه
۵. "دانش آموزی بدون آنکه از وی خواسته شده باشد مطالبی را که درباره موضوع درس خود در روزنامه‌ها می‌بیند جمع آوری می‌کند و به کلاس ارائه می‌دهد" این فعالیت دانش آموزی معرف کدام نوع یادگیری است؟
 (۱) عاطفی (۲) روانی - حرکتی (۳) شناختی - کاربردی (۴) شناختی - فهمیدن
۶. دانش آموزی که مطالب درسی روز گذشته را برای دوستش که غایب بوده است توضیح می‌دهد، بیانگر آنست که یادگیری او در چه سطحی از هدفهای بلوم قرار دارد؟
 (۱) دانش، امور جزئی (۲) فهمیدن، تفسیر (۳) فهمیدن، درون یابی (۴) بلانس، امور کلی و انتزاعی
۷. این هدف که "دانش آموز بتواند میزان کالری مصرفی روزانه خود را در طول یک هفته به صورت نمودار نشان دهد" در کدام طبقه هدفهای آموزشی جای دارد؟
 (۱) ارزشیابی (۲) تحلیل (۳) فهمیدن (۴) کاربردی
۸. کدام فرایند ذهنی به آفرینندگی یا خلاقیت نزدیک تر است؟
 (۱) ترکیب (۲) تحلیل (۳) فهمیدن (۴) بکار بستن
۹. کدام عبارت معرف یک هدف آموزشی رفتاری است؟
 (۱) دانش آموز بتواند اصل انتقال نیرو را درک کند. (۲) دانش آموز چگونگی استفاده از ماشینها را بداند.
 (۳) یادگیرنده بتواند عمل تقسیم را درست انجام دهد. (۴) یادگیرنده بتواند قانون شکست نور را بیاموزد.
۱۰. بستن دکمه لباس بوسیله کودکان چه نوع یادگیری است؟
 (۱) مفهوم آموزی (۲) محرک - پاسخ (۳) علامتی (۴) زنجیره سازی

۱۱. "با توجه به اینکه نرخ رشد جمعیت ایران به میزان ۱/۴ درصد در سال، دانشجو بتواند جمعیت ایران را در ۱۰ سال آینده پیش بینی کند" هدف فوق در کدام طبقه از طبقه‌های حوزه‌ها یا حیطه‌های یادگیری قرار می‌گیرند؟

۱) تحلیل، تفسیر (۲) فهمیدن، برون یابی (۳) دانش، واقعیت‌های مشخص (۴) کار بستن، نظریه‌ها و ساخت
۱۲. "دانش آموز درس زبان فارسی باید بتواند فعل تام و عام را تعریف کند" این هدف چه نوع هدفی است؟

۱) رفتاری ورودی (۲) رفتاری نهایی (۳) غیر رفتاری نهایی (۴) رفتاری واسطه‌ای
۱۳. اگر معلم از دانش آموزان بخواهد که مطالب درسی را به زبان خود بیان کنند کدام یک از هدف‌های شناختی

۱) کسب درک (۲) تحلیل کردن (۳) به کار بستن (۴) درک و فهم
۱۴. هدف آموزشی "کام ساختن دانش آموزان از شکل درست کلام و استفاده صحیح از گفتار و نوشتار" در کدام

یک از طبقه‌های هدف‌های آموزشی قرار می‌گیرد؟
۱) فهمیدن (۲) کار بستن (۳) دانش امور قراردادی (۴) دانش طبقه بندی‌ها و طبقات
۱۵. "توانایی نوشتن داستان، مقاله یا شعر" در کدام یک از اجزاء حوزه شناختی هدف‌های آموزشی بلسوم قرار دارد؟

۱) دانش (۲) کار بستن (۳) ترکیب (۴) ارزشیابی
۱۶. نخستین کتاب دانشگاهی روان‌شناسی تربیتی به زبان فارسی در چه سالی به چاپ رسید؟

۱) ۱۳۱۶ (۲) ۱۳۱۷ (۳) ۱۳۲۰ (۴) ۱۳۳۷
۱۷. رابطه بین «آموزش» و «پرورش» کدام است؟
۱) آموزش وسیله‌ای برای پرورش است.
۲) پرورش وسیله‌ای برای آموزش است.
۳) آموزش از پرورش جامع‌تر و گسترده‌تر است.
۴) پرورش کوتاه مدتی از آموزشی است.

۱۸. مطالعه کدام مباحث زیر در قلمرو روان‌شناسی تربیتی قرار می‌گیرد؟
۱) یادگیری و روشهای آموزش (۲) تحول شناختی کودکان و نوجوانان

۳) بررسی شخصیت از کودکی تا پیری (۴) بهداشت روانی دانش آموزان
۱۹. کدام عبارت درباره تفاوت یادگیری و عملکرد صحیح است؟
۱) هیچ تفاوت معنایی بین عملکرد، یادگیری و رفتار وجود ندارد.
۲) یادگیری و عملکرد در اصطلاح مختلف برای یک مفهوم واحد هستند.
۳) یادگیری و رفتار معدل هستند، اما عملکرد با آنها تفاوت دارد.
۴) یادگیری نوعی توانایی است، اما عملکرد تظاهرات آشکار یادگیری است.

۲۰. "دانش آموز بتواند با کشیدن کاریکاتوری یک مسأله اجتماعی را مورد نقد قرار دهد." هدف رفتاری فوق در کدام یک از طبقات قرار می‌گیرد؟

(۱) دانش (۲) فهمیدن (۳) تحلیل (۴) ترکیب

۲۱. "از دانش آموز انتظار می‌رود با دادن نام تعدادی عناصر شیمیایی مختلف بتواند همه آنها را در طبقه فلز یا شبه فلز طبقه‌بندی کند" هدف رفتاری فوق:

(۱) شرایط و ملاک دارد ولی عملکرد ندارد. (۲) عملکرد و ملاک دارد ولی شرایط ندارد.

(۳) عملکرد و شرایط دارد ولی ملاک ندارد. (۴) هم عملکرد، هم شرایط و هم ملاک دارد.

۲۲. "از دانشجو انتظار می‌رود که بتواند نتایج بدست آمده از گروه نمونه تحقیق خود را به جامعه آماری آن تعمیم دهد" هدف فوق در کدام طبقه قرار می‌گیرد؟

(۱) دانش، واقعیت‌های شخصی (۲) فهمیدن، استخراج

(۳) فهمیدن، درونیابی (۴) کار بستن، تحلیل عناصر

۲۳. کدام یک از هدف‌های رفتاری زیر در طبقه "ترکیب" قرار می‌گیرد؟

(۱) دانشجو بتواند داستانی درباره یک خانواده فقیر بنویسد.

(۲) دانشجو بتواند یکی از غزل‌های حافظ را به زبان ساده در کلاس توضیح دهد.

(۳) دانشجو بتواند از میان فهرستی از اسامی داده شده، فیزیکدان‌ها را تشخیص دهد.

(۴) دانشجو بتواند اطلاعات موجود در یک جدول را به صورت نمودارها ستونی در آورد.

۲۴. انجام تکلیف به صورت یک پاسخ پیچیده اشاره مربوط به کدام حوزه از یادگیری است؟

(۱) شناختی (۲) عاطفی (۳) ترکیبی (۴) روانی- حرکتی

۲۵. در طرح آزمایشی ABAB، در یکی از مراحل آزمایشی تقویت کننده توسط اسکینر حذف گردید. این کار به این خاطر انجام شد که:

(۱) جاندار قدری استراحت کند و دچار نوروژ آزمایشگاهی نشود.

(۲) نوع فزاینده رفتار را تغییر دهد و تقویت کننده دیگری برگزیند.

(۳) روشن شود که افزایش رفتار صرفاً ناشی از حضور عامل تقویت کننده است.

(۴) موجب شود که فراوانی رفتار از حالت خط پایه تجاوز کند و بیشتر شود.

۲۶. در رابطه با انتخاب هر هدف آموزشی سه سؤال زیر مطرح است:

(۱) چرا دانش آموزان باید به هدف مورد نظر برسند؟

(۲) آیا دانش آموزان برای رسیدن به هدف، آمادگی کافی دارند؟

(۳) آیا امکانات آموزشی به گونه‌ای هستند که دستیابی دانش آموزان به هدف را تضمین کنند؟

تصمیم‌گیری درباره کدام سؤال بر عهده معلم است؟

(۱) همه سئوالها (۲) سؤال ۱ (۳) سؤال ۲ و سؤال ۳ (۴) هیچ کدام از سئوالها

۲۷. بزرگترین امتیاز هدف‌های رفتاری نسبت به هدفهای غیر رفتاری این است که هدف‌های رفتاری:

(۱) کمتر مورد انتقاد واقع شده‌اند. (۲) بیشتر مورد علاقه معلمان‌اند.

(۳) بیشتر مورد علاقه شاگردان‌اند. (۴) به سادگی قابل اندازه‌گیری هستند.

۲۸. کدام روش، پژوهش کیفی محسوب نمی‌شود؟

(۱) آزمایشگری (۲) مورد پژوهشی (۳) بررسی میدانی (۴) قوم‌نگاری

۲۹. هرگاه نظریه‌پردازی که با توجه به اصل درونی‌سازی، هدف‌های خود را طبقه‌بندی کند، به کدام حوزه یادگیری را مدنظر قرار داده است؟

(۱) عاطفی (۲) شناختی (۳) ترکیبی (۴) حسی و حرکتی

۳۰. کدام بیان درباره علم روان‌شناسی تربیتی این روزها طرفداران بیشتری در میان صاحب‌نظران دارد؟

(۱) روان‌شناسی تربیتی یک شاخه مستقل علمی است با روش‌های مخصوص به خودش.

(۲) روان‌شناسی تربیتی به کاربرد یافته‌های روان‌شناسی در مسائل تعلیم و تربیت گفته می‌شود.

(۳) روان‌شناسی تربیتی یافته‌های آزمایشگاه‌های روان‌شناسی را در کلاس درس به آزمایش می‌گذارد.

(۴) روان‌شناسی تربیتی به مجموعه‌ای از اصول و روش‌های مورد قبول صاحب‌نظران تعلیم و تربیت گفته می‌شود.

۳۱. در طبقه‌بندی تجدیدنظر شده حوزه شناختی بلوم، بالاترین سطح فرآیند شناختی چیست؟

(۱) آفریدن (۲) به کار بستن (۳) تحلیل کردن (۴) ارزشیابی

۳۲. "از دانش آموز انتظار می‌رود که پس از خواندن متن، در فهرستی از اسامی دانشمندان نام پنج دانشمند ایرانی را با علامت زدن در کنار آنها مشخص کند."

هدف رفتاری فوق:

(۱) شرایط و ملاک دارد، ولی عملکرد ندارد. (۲) ملاک و عملکرد دارد، ولی شرایط ندارد.

(۳) شرایط و عملکرد دارد، ولی ملاک ندارد. (۴) هم «شرایط» دارد، هم «عملکرد» دارد، و هم «ملاک»

۳۳. کدام روش تحقیق جزو روشهای کیفی در روانشناسی تربیتی محسوب نمی‌شود؟

(۱) روش همبستگی (۲) روش مطالعه موردی (۳) روش قوم‌نگاری (۴) روش بالینی

۳۴. وقتی در هدفهای رفتاری می‌نویسیم که دانش آموز حداقل ۹۰٪ تمرینهای درس علوم را درست حل کند. این درصد نشان‌دهنده کدام ویژگی هدفها می‌باشد؟

(۱) بیان رفتار (۲) توصیف رفتار (۳) شرایط عملکرد (۴) ملاک عملکرد

۳۵. در الگوی آموزشی بلوم کدامیک از متغیرهای ورودی به آموزشی کدامیک از متغیرهای ورودی بیشترین قدرت پیش‌بینی را در مورد پیشرفت تحصیلی دارد؟

(۱) هوش و استعداد (۲) پشتکار و تلاش یادگیرنده

(۳) متغیرهای ورودی عاطفی (۴) متغیرهای ورودی شناختی

۳۶. از دانشجوی رشته هنر انتظار می‌رود با رنگها و وسایلی که در اختیار او قرار می‌دهند، یک تابلوی نقاشی بکشد که از پنج داور حداقل ۳ نفر از آنها، آن را کاری اصلی بدانند، این هدف، در طبقه‌بندی هدفهای شناختی بلوم، در کدام طبقه قرار می‌گیرد؟

(۱) دانش (۲) تحلیل (۳) ترکیب (۴) ارزشیابی

۳۷. کدام یک از هدفهای زیر هدف رفتاری نیست؟

- (۱) یادگیرنده اطلاعات موجود در درس را بازگو کند. (۲) یادگیرنده بتواند قانون شکست نور را درک کند.
(۳) یادگیرنده مقاله‌ای درباره‌ی مسائل اجتماعی بنویسد. (۴) یادگیرنده همه‌ی سؤالهای معلم را درست جواب دهد.

۳۸. غایت‌های پرورشی عمدتاً از چه منابعی کسب می‌شوند؟

(۱) نظر این کارشناسان و متخصصان، نیازهای جامعه، موضوع درس

(۲) فرهنگ موضوع درس، نیازهای جامعه

(۳) نیازهای جامعه، نیازهای دانش‌آموزان، موضوع درس

(۴) نیازهای جامعه، نیازهای دانش‌آموزان، نظر کارشناسان

۳۹. کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

(۱) پژوهشگر کاربردی به دنبال راه‌حلهای کلی و قابل تعمیم است.

(۲) پژوهشگر بنیادی راه حل برای مسائل فوری جستجو می‌کند.

(۳) پژوهشگر بنیادی هرگز یافته‌های قابل استفاده در موقعیت‌های عملی بدست نمی‌دهد.

(۴) پژوهشگر بنیادی دنبال راه‌حلهای کلی و قابل تعمیم است.

۴۰. کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) هدف علم کاربردی کشف مجهولات و افزایش دانش بشر است.

(۲) انگیزه پژوهشگر علوم کاربردی استفاده مستقیم از یافته‌های پژوهشی است.

(۳) انگیزه پژوهشگر علوم بنیادی اندیشه‌ها و علایق شخصی اوست.

(۴) علوم بنیادی یافته‌های اساسی و زیر بنایی را فراهم می‌سازد.

۴۱. در بین هدفهای روانشناسی تربیتی، هدف پیش بینی مستلزم وجود چه نوع رابطه‌ای می‌باشد؟

(۱) منطقی (۲) زمانی (۳) علی (۴) هیچکدام

۴۲. معتبرترین روش پژوهش در زمینه آموزشی و یادگیری کدام یک از روشهای زیر است؟

(۱) روش همبستگی (۲) روش تاریخی (۳) روش توصیفی (۴) روش آزمایشی

۴۳. برگزاری آزمون در اولین جلسه کلاس بیانگر سنجش چیست؟

(۱) استعداد و علاقه (۲) رفتارهای نهایی (۳) رفتارهای ورودی (۴) روش آزمایش

۴۴. کدامیک از انواع هدفهای آموزشی رفتاری ذاتاً دارای اهمیت است و در دنیای واقعی به کار یادگیرنده می‌آیند؟

(۱) نهایی (۲) واسطه‌ای (۳) ورودی (۴) میان راه

۴۵. کدامیک از گزینه‌های زیر از منابع انتخاب غایت‌های پرورشی نیست؟

(۱) فلسفه پرورشی (۲) نیازهای دانش آموزان (۳) نیازهای جامعه (۴) نظر متخصصان

۴۶. در طبقه بندی بلوم «تفکر واگرا» در کدام طبقه قرار می‌گیرد؟

(۱) کار بستن (۲) دانش (۳) ترکیب (۴) تحلیل

۴۷. در نظریه اریکسون، دوره بزرگسالی، متضمن دستیابی به شبکه‌ای از روابط اجتماعی است، این مرحله چه نام دارد؟

(۱) احساس حقارت در برابر سازندگی (۲) تولید در برابر احساس پوچی

(۳) صمیمیت در برابر انزوا (۴) کمال در برابر نومیدی

۴۸. رفتارهای کدام طبقه از حیطه شناختی با خلاقیت همراه است؟

(۱) ارزشیابی (۲) ترکیب (۳) تجزیه (۴) درک و فهم

۴۹. از نظر اریکسون فرد در اوایل بزرگسالی با کدام یک از بحران‌های زیر مواجه می‌شود؟

(۱) استقلال در برابر شگفتی و دودلی (۲) ابتکار در برابر احساس گناه

(۳) کمال در برابر نومیدی (۴) صمیمیت در برابر انزوا

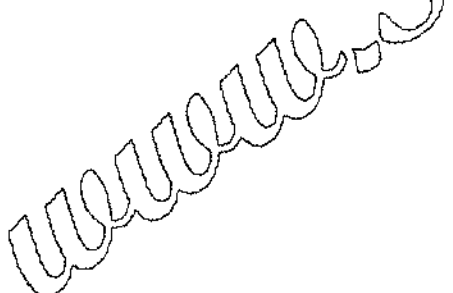
۵۰. آفرینندگی با کدام مقوله از طبقه بندی هدف‌های آموزشی مطابقت دارد؟

(۱) تحلیل (۲) ترکیب (۳) کار بستن (۴) ارزشیابی

۵۱. یکی از انتقادهای مهم در بکارگیری نظریه رفتارگراییان در آموزش تأکید بر است.

(۱) سبک‌های اسناد علی (۲) تشابه یادگیر انسان و حیوان

(۳) طرحواره‌های شناختی (۴) وراثت و آمادگی‌های زیستی



پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل اول

- | | | |
|-----------|-------------------|---------------|
| گزینه (۲) | ۱. ۱۸. گزینه (۱) | ۳۵. گزینه (۴) |
| گزینه (۳) | ۲. ۱۹. گزینه (۱) | ۳۶. گزینه (۳) |
| گزینه (۴) | ۳. ۲۰. گزینه (۴) | ۳۷. گزینه (۲) |
| گزینه (۳) | ۴. ۲۱. گزینه (۲) | ۳۸. گزینه (۴) |
| گزینه (۴) | ۵. ۲۲. گزینه (۴) | ۳۹. گزینه (۴) |
| گزینه (۲) | ۶. ۲۳. گزینه (۱) | ۴۰. گزینه (۱) |
| گزینه (۴) | ۷. ۲۴. گزینه (۴) | ۴۱. گزینه (۲) |
| گزینه (۱) | ۸. ۲۵. گزینه (۳) | ۴۲. گزینه (۴) |
| گزینه (۳) | ۹. ۲۶. گزینه (۳) | ۴۳. گزینه (۳) |
| گزینه (۴) | ۱۰. ۲۷. گزینه (۴) | ۴۴. گزینه (۱) |
| گزینه (۲) | ۱۱. ۲۸. گزینه (۱) | ۴۵. گزینه (۱) |
| گزینه (۲) | ۱۲. ۲۹. گزینه (۱) | ۴۶. گزینه (۳) |
| گزینه (۴) | ۱۳. ۳۰. گزینه (۱) | ۴۷. گزینه (۳) |
| گزینه (۳) | ۱۴. ۳۱. گزینه (۴) | ۴۸. گزینه (۲) |
| گزینه (۳) | ۱۵. ۳۲. گزینه (۴) | ۴۹. گزینه (۴) |
| گزینه (۲) | ۱۶. ۳۳. گزینه (۱) | ۵۰. گزینه (۲) |
| گزینه (۱) | ۱۷. ۳۴. گزینه (۴) | ۵۱. گزینه (۲) |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

رفتارهای ورودی، سبکهای
یادگیری و ویژگیهای شناختی
یادگیرندگان
(فصل دوم)

نکات کلیدی فصل دوم

- ۱- رفتار ورودی به آمادگی و اطلاعات قبلی فرد برای یادگیری هدفهای آموزشی اشاره دارد.
- ۲- شباهت رفتار ورودی به رفتار نهایی در این است که هر دو برحسب عملکردی یا رفتاری که فرد باید از خود نشان دهد، نوشته می شوند.
- ۳- تفاوت رفتار ورودی با رفتار نهایی در این است که برای رفتار ورودی تعیین شرایط و ملاک عملکرد ضروری نیست. تفاوت دیگر این که تعداد رفتار و روی بیشتر از هدفهای نهایی است.
- ۴- سنجش آغازین، اندازه گیری رفتارهای ورودی یا مهارتها، دانش و اطلاعاتی است که پیش نیاز یادگیری درس جدید است.
- ۵- با گاهی آن است که دانش آموزان مقداری از مطالب درس تازه را قبلاً آموخته اند، معلم باید در محتوا و طرح درس تغییر ایجاد کند تا آن قسمتها از درس که دانسته است، حذف شود و مطالب سطح پیشرفته تری جایگزین آنها گردد.
- ۶- احساس، علاقه و انگیزه دانش آموز نسبت به یکی از درسه‌ها، ویژگیهای ورودی عاطفی گفته می شود. برای بالا بردن میزان موفقیت و یادگیری بهتر مطالب، معلمان سعی می کنند علاقه دانش آموزان را نسبت به موضوع درسی مورد نظر افزایش دهند. تجارب قبلی شکست یا موفقیت در یک موضوع درسی در علاقمندی یا عدم علاقمندی دانش آموز نسبت به آن موضوع تأثیر دارد.
- ۷- تجارب موفق یا ناموفق بتدریج و در اثر تکرار تجارب مشابه از یک موضوع درسی خاص به سایر دروس تعمیم می یابد. این احساسات، به طور کلی، به مدرسه و درس خواندن سرایت می کند و پس از آن علاوه بر عاطفه مربوط به آموزشگاه به برداشت فرد از خودش درمورد تحصیل سرایت می یابد. مفهوم خودتحصیلی (خودپنداره تحصیلی) کلی ترین ویژگی عاطفی فرد بشمار می آید.
- ۸- راه مقابله با کمبود انگیزش اینست که معلمان تجارب موفقیت آمیز بیشتری برای دانش آموزان تدارک بینند، تا تصویر مثبت تری از خود در زمینه تحصیلی بدست آورند (یعنی مفهوم خود تحصیلی آنها مثبت تر شود).
- ۹- سبک یادگیری به این نکته اشاره دارد که روش مطالعه و چگونگی یادگیری دانش آموزان صرف نظر از میزان هوش به سبک یادگیری نیز بستگی دارد. اینکه فردی دارای چه سبکی از یادگیری باشد در کارایی و نتیجه بخش بودن مطالعه اش بسیار مؤثر است.
- ۱۰- سبکهای اصلی در یادگیری عبارتند از: سبک یادگیری شناختی، سبک یادگیری عاطفی و سبک یادگیری فیزیولوژیک.
- ۱۱- سبک های یادگیری شناختی خود دارای اقسامی است که هر یک ویژگیهای خاصی دارند:
 ۱. سبک وابسته به زمینه یا ناوابسته به زمینه
 ۲. سبک تکانشی و تأملی
 ۳. سبک همگرا، واگرا یا جذب کننده و انطباق یابنده.

۱۲- افرادی که داری سبک وابسته به زمینه هستند، کلی‌نگر و افرادی که دارای سبک ناپسته به زمینه هستند تحلیلی‌نگر می‌باشند.

۱۳- یادگیرندگان سبک تکانشی، سریع واکنش نشان می‌دهند، اما اشتباهات بیشتری دارند، افراد دارای سبک تأملی کند پاسخ می‌دهند اما اشتباهات کمتری مرتکب می‌شوند.

۱۴- افرادی که سریع و درست پاسخ می‌دهند به دلیل تسلطشان بر موضوع است نه به دلیل تکانشی بودن و همچنین افرادی که کند و نادرست جواب می‌دهند به دلیل عدم تسلطشان بر موضوع است نه تأمل کردن.

۱۵- سبک همگرا از ترکیب دو شیوه یادگیری [مفهوم سازی انتزاعی + آزمایشگری فعال] حاصل می‌شود.

۱۶- سبک واگرا از ترکیب دو شیوه یادگیری [تجربه عینی + مشاهده تأملی] حاصل می‌شود.

۱۷- سبک جذب کننده از ترکیب دو شیوه یادگیری [مفهوم سازی انتزاعی + مشاهده تأملی] حاصل می‌شود.

۱۸- سبک (انطباق) وابسته از ترکیب دو شیوه یادگیری [تجربه عینی + آزمایشگری فعال] حاصل می‌شود.

۱۹- استرنبرگ از مفهوم سبکهای تفکر که بسیار شبیه به سبکهای یادگیری است بحث می‌کند. به نظر او سبک تفکر عبارتست از شیوه ای که افراد می‌اندیشند.

۲۰- سه نوع سبک تفکر توسط استرنبرگ مطرح شده است که هر یک از آنها دارای ویژگیهای خاصی هستند:

۱. قانون گذارانه ۲. اجرایی ۳. قضایی

۲۱- وظیفه معلمان در برخورد با افراد دارای سبکهای مختلف یادگیری و تفکر آنست که فرصت و امکان دهند هرکس به شیوه خودش به کار و فعالیت مشغول شود زیرا هیچ سبکی بر دیگری برتری ندارد.

۲۲- خط اصلی تحقیق و مطالعه پیازه کسب اطلاع از نحوه شکل گیری دانش و معرفت شناسی بود که با این سؤال شروع شد که چرا کودکان در سنین خاص دارای اشتباهات مشابهی هستند و وی به دنبال یافتن پاسخ بود که نظریه خود را سازمان بخشید.

۲۳- مهمترین مشخصه های عملیات ذهنی عبارتند از: استدلال بازگشت پذیری، استدلال این همانی و استدلال جبران.

۲۴- خط اصلی تحقیقات پیازه روی معرفت شناسی و درک علل اشتباهات مشترک در سنین خاص بود.

۲۵- براساس نظریه واینر نداشتن توانایی یا هوش یک اسناد درونی باثبات تلقی می‌شود.

۲۶- یادگیرندگان سبک تأملی کند کار می‌کنند اما اشتباهات کمتری مرتکب می‌شوند.

۲۷- «پیاژه» معتقد بود بین فرایندهای فکری کودکان و بزرگسالان تفاوت‌های مهمی وجود دارد. معلمان و سایر کسانی که با کودکان سروکار دارند باید بکوشند تا خود را در موقعیت کودکان قرار داده و مسائل و پدیده‌ها را از منظر آنها نگاه کنند. پیازه تأکید می‌کند که آگاهی از فرایندهای شناختی کودکان سنین مختلف از اطلاعات بسیار ضروری معلمان و والدین می‌باشد. وی حتی توصیه می‌کند نوع تکالیف یادگیری، مقدار و سرعت یادگیری منطبق بر سطح درک و فهم دانش آموزان باشد.

۲۸- یکی از دسته بندیهایی که از سبک های یادگیری شناختی وجود دارد، سبکهای تکانشی و تأملی است. سبک تکانشی در مقابل سبک تأملی قرار دارد. به این بعد از سبکهای یادگیری «سرعت شناختی» نیز گفته می‌شود

۲۹- یادگیرندگان تکانشی اگرچه سریع عمل می کنند اما اشتباهات زیادی را مرتکب می شوند، اما یادگیرندگان تأملی کند کار می کنند و اشتباهات کمتری مرتکب می شوند.

۳۰- تعامل بین شخص و محیط در نظریه پیاز به دو صورت است:

۱. برونی که سازگاری نام دارد.

۲. درونی که سازمان نامبرده می شود.

۳۱- فرایند سازگاری خود به دو صورت جذب (assimilation) و انطباق (accommodation) است.

۳۲- جذب وقتی است که شخص بر اساس دانش قبلی خود در مقابل موضوع یا چیز تازه ای رفتار کند. مثلاً کودکی که برای اولین بار هواپیمایی را در آسمان می بیند آن را بر اساس دانش قبلی خود پرنده می نامد.

۳۳- انطباق یعنی تغییر دادن ساخت شناختی برای تطابق مناسب با محیط یا پدیده های تازه، مثلاً کودک با توجه به اطلاعات جدید (در باره هواپیما، آن را در ساخت شناختی خود اضافه می کند (ساخت شناختی خود را تغییر می دهد یا اصلاح می کند) و از آن پس میان هواپیما و پرنده تفاوت قائل می شود (یعنی تطابق مناسب با محیط).

۳۴- منظور از سازمان کجا جنبه درونی دارد آنست که اعمال ذهنی بدون ارتباط با هم نیستند بلکه با یکدیگر در هماهنگی کامل قرار می گیرند. مثلاً از دو ساخت مجزا یکی نگاه کردن و دیگری چنگ زدن یک ساخت سطح بالاتر سازمان می یابد که توانایی دنبال کردن شیء را گامو گرفتن آن با دست است.

۳۵- مفهوم هوش در نظریه پیاز به قابلیت انطباق با محیط و سازگاری با آن است. پیاز هوش را برحسب محتوا، ساخت و کارکرد آن توصیف می کند.

۳۶- محتوا به جنبه های قابل مشاهده یعنی رفتار و پاسخهای فرد اطلاق می شود.

۳۷- ساخت دربرگیرنده سازمان ذهنی و اندیشه های فرد و قابلیت های شخصی فرد است.

۳۸- کارکرد به نقشی که هوش در سازگاری و انطباق با محیط و سازمان ایفا می کند، گفته می شود.

۳۹- مراحل رشد شناختی در نظریه پیاز به توجه به سنین تقریبی آن عبارتند از:

۱. حسی - حرکتی (۰-۲ سالگی)

۲. مرحله پیش عملیاتی (۲-۷ سالگی)

۳. مرحله عملیات عینی (۷-۱۱ سالگی)

۴. مرحله عملیات صوری (۱۱-۱۵ به بالا)

۴۰- مرحله حسی - حرکتی به شش مرحله فرعی تقسیم می شود که در هر یک از آن مراحل ویژگیهای خاصی وجود دارد. این خرده مراحل عبارتند از:

۱. مرحله بازتابها (تولد تا یک ماهگی)

۲. مرحله اولین واکنشهای دوری (۴-۱ ماهگی)

۳. مرحله دومین واکنشهای دوری (۸-۴ ماهگی)

۴. مرحله هماهنگی طرحواره های ثانوی (۱۲-۸ ماهگی)

۵. مرحله سومین واکنشهای دوری (۱۸-۱۲ ماهگی)

۶. مرحله ابداع وسایل جدید از طریق فعالیتهای ذهنی (۲۴-۱۸ ماهگی).

۴۱- کسب مفهوم بقاء (نگهداری) شیء در مرحله هماهنگی طرحواره های ثانوی (۱۲-۸ ماهگی) رخ می دهد.

۴۲- توجه به تفاوت واکنشهای دوری اول، دوم و سوم در مرحله حسی- حرکتی حائز اهمیت است. واکنشهای دوری اول روی بدن صورت می گیرد و واکنشهای دوری دوم روی اشیاء به منظور بررسی تأثیر اعمال تصادفی خودش روی آنها صورت می گیرد. در واکنشهای دوری سوم عمل تصادفی نیست که منشأ تغییر روی اشیاء می شود بلکه آگاهانه و عمدی روی اشیاء و محیط عمل می کند تا نتیجه و عواقب آن را ببیند.

۴۳- در مرحله عملیات عینی (محسوس) یعنی از ۷ تا ۱۱ سالگی است که مفهوم بقاء، عدد، طول، ماده، سطح و حجم به ترتیب رخ می دهند.

۴۴- رشد و یادگیری در نظریه پیاژه به دنبال هم صورت می گیرند. یعنی تا موقعی که رشد لازم صورت نگرفته باشد یادگیری تحقق نخواهد یافت. به نظر پیاژه نمی توان آهنگ رشد را تسریع کرد، بلکه باید مدنظر بود تا سطح مناسب رشد شناختی فرا رسد تا بتوان آموزشهای لازم را برای کودکان ارائه نمود.

۴۵- در نظریه ویگوتسکی سه جنبه مهم مطرح می شود:

۱. اهمیت فرهنگ و زمینه های اجتماعی- تاریخی ۲. نقش زبان ۳. منطقه تقریبی رشد

۴۶- روش آموزش پیاژه روش اکتشافی است اما روش ویگوتسکی روش اکتشافی هدایت شده است.

۴۷- در نظریه برونر سه مرحله مهم در شناختی عبارتند از:

۱. مرحله حرکتی ۲. مرحله تصویری ۳. مرحله نمادی

www.Sanjesh3.com

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل دوم

۱. مطابق نظریه بلوم، ویژگی عاطفی دانش آموزان کدام است؟
 - (۱) نقش معلم
 - (۲) مفهوم خود تحصیلی
 - (۳) نگرش در رابطه با آموزشگاه
 - (۴) عاطفه مربوط به موضوع درسی
۲. صاحب‌نظران آموزشی برای کمک به معلمان در مقابله با مشکل کمبود انگیزش یادگیری دانش آموزان خود کدام راه حل را بیشتر توصیه کرده‌اند؟
 - (۱) ایجاد ارتباط بین یادگیریهای قبلی و بعدی دانش آموزان
 - (۲) بالا بردن سطح رفتارهای ورودی شناختی دانش آموزان و کیفیت آموزش معلمان
 - (۳) پایین آوردن سطح تکلیف یادگیری و کم کردن از حجم مطالب درسی
 - (۴) دادن تمرین‌ها و تکالیف بیشتر به یادگیرندگان
۳. مهمترین مشخصه "عملیات ذهنی" طبق نظریه شناختی پیاژه کدام است؟
 - (۱) خودمداری
 - (۲) خودنمایی
 - (۳) برگشت پذیری
 - (۴) تفکر نمادی
۴. بر طبق نظریه پیاژه چه رابطه‌ای بین "رشد و یادگیری" وجود دارد؟
 - (۱) رشد (تحول) پیش نیاز یادگیری بشمار می‌رود.
 - (۲) یادگیری پیش نیاز رشد بشمار می‌رود.
 - (۳) یادگیری رشد با هم اتفاق می‌افتند.
 - (۴) یادگیری و رشد هیچ رابطه‌ای با یکدیگر ندارند.
۵. بر طبق نظریه ویگوتسکی چه رابطه‌ای بین "رشد و یادگیری" برقرار کرده است؟
 - (۱) رشد (تحول) پیش نیاز یادگیری بشمار می‌رود.
 - (۲) یادگیری پیش نیاز رشد بشمار می‌رود.
 - (۳) یادگیری و رشد با هم اتفاق می‌افتند.
 - (۴) یادگیری و رشد هیچ رابطه‌ای با یکدیگر ندارند.
۶. کدام یک از مفاهیم زیر معرف کودکی است که در برخورد با یک سؤال سریعاً واکنش می‌کند؟
 - (۱) تأملی
 - (۲) تحلیلی
 - (۳) تکانشی
 - (۴) کل‌گرا
۷. کدام عبارت نشان دهنده و بیانگر "خود محوری" کودک است؟
 - (۱) فقدان کنترل عاطفی اجتماعی
 - (۲) ناتوانی در درک روابط متقابل
 - (۳) ناتوانی در توجه به دیدگاه دیگران
 - (۴) ناتوانی در همدلی و هم‌احساسی با دیگران
۸. دانش آموزی که با آموختن اثر ورزش در سلامتی، انجام تمرینات ورزشی را جزء برنامه زندگی خود قرار داده است و سعی دارد دیگران را نیز به این امر تشویق کند، در کدام طبقه هدفهای آموزشی در حوزه عاطفی قرار دارد؟
 - (۱) پاسخ دادن
 - (۲) ارزش گذاری
 - (۳) سازمان
 - (۴) شخصیت پذیرفتن
۹. دانشجویی که با آموختن اهمیت پرداخت مالیات در زندگی اجتماعی بطور داوطلبانه مالیات خود را می‌پردازد و از این کار احساس شادمانی می‌کند، در کدام طبقه هدفهای آموزشی در حوزه عاطفی قرار دارد؟
 - (۱) پاسخ دادن، میل به پاسخ دهی
 - (۲) ارزش گذاری، پذیرش یک ارزش

۳) پاسخ دادن، خرسندی در پاسخ دهی ۴) ارزش گذاری، تعهد نسبت به یک ارزش
 ۱۰. اینگونه یادگیرندگانی که در پاسخ دادن به سؤالهای معلم ترجیح می دهند کنند اما درست جواب دهند، نه اینکه سریع اما غلط جواب دهند.

۱) تأملی ۲) تکانشی ۳) واگرا ۴) همگرا
 ۱۱. معلمی می کوشد تا با توضیحات قابل فهم به یک دانش آموز خردسال، مطالب انتزاعی را به او بفهماند. این معلم از سفارشهای کدام نظریه پرداز می کند؟

۱) جروم برونر ۲) ژان پیاژه ۳) بی اف اسکیز ۴) لوسمنویچ ویگوتسکی
 ۱۲. این گونه افراد در ابداع الگوهای نظری بسیار قوی هستند، علوم پایه و ریاضیات را انتخاب می کنند و غالباً در بحث های پژوهشی و برنامه ریزی کار می کنند. اینها ویژگیهای کدام سبک یادگیری است؟

۱) همگرا ۲) واگرا ۳) انطباق یابنده ۴) جذب کننده
 ۱۳. در نظریه ژان پیاژه، کدام اصطلاح زیر معادل با «رفتار» به کار رفته است؟
 ۱) تطابق ۲) کارکرد ۳) ساخت ۴) محتوی

۱۴. کدامیک از نظریه پردازان رشد شناختی برای نقش فرهنگ و اجتماع اهمیت بیشتری قائل شده است؟
 ۱) اینهلدر ۲) پیاژه ۳) برونر ۴) ویگوتسکی
 ۱۵. از جمله تفاوت های نظریه پیاژه و نظریه برونر کدام است؟

۱) پیاژه به توالی رشد اعتقاد داشت ولی برونر اعتقادی به توالی رشد نداشت.
 ۲) پیاژه بر آمادگی شناختی یادگیرنده تأکید دارد و برونر بر آماده بودن موضوع برای یادگیرنده
 ۳) برونر بر آمادگی شناختی یادگیرنده تأکید دارد و پیاژه بر آماده بودن موضوع یادگیرنده
 ۴) پیاژه مفاهیم نظری خود را از پژوهشهایی با کودکان انجام داد ولی برونر نظریه خود را بدون توسل به پژوهش ارائه داد.

۱۶. هرگاه معلم به دانش آموزان تکلیفی بدهد و از آنها بخواهد که با کمک والدین خود آن را حل نمایند، این معلم کدام مفهوم روان شناختی را مد نظر قرار داده است؟

۱) منطقه تقریبی رشد ۲) تعادل جویی شناختی ۳) انگیزش مثبت ۴) یادگیری در حد متوسط
 ۱۷. به عقیده بلوم بهترین راه ایجاد انگیزش در دانش آموزان نسبت به مسائل و موضوعات یادگیری تأکید بر کدام مورد است؟

۱) تسلط علمی معلم ۲) تجارب موفق یادگیری
 ۳) محتوای فنی کیفیت ۴) استفاده از وسائل کمک آموزشی

۱۸. دانش آموزان کم آموز، در چه زمینه ای مشکل دارند؟
 ۱) استعداد های ویژه ۲) انگیزش برای یادگیری ۴) تبدیل یادگیری به عملکرد ۴) استعداد کلی یادگیری

۱۹. سنوالات امتحان ورودی دانشگاهها:

- (۱) وسیله‌ای برای مردود کردن عده زیادی از داوطلبان است.
 - (۲) سنجش آغازین برای تعیین رفتارهای پیش نیاز ورودی است.
 - (۳) پیش آزمون برای مشخص کردن دانش فرد از مطالب بعدی است.
 - (۴) راهی برای تعیین حد نصاب لازم برای ادامه تحصیل است.
۲۰. اگر معلمی علت موفقیت دانش آموزان خود را به تلاش آن‌ها نسبت دهد، از کدام اسناد برای برانگیختن دانش آموزان استفاده کرده است؟

- (۱) درونی و باثبات (۲) درونی و بی ثبات (۳) بیرونی و باثبات (۴) بیرونی و بی ثبات
۲۱. دانش آموزی که دارای منبع درونی با ثبات کنترل است، نمره بد امتحانی خود را به چه چیزی نسبت می دهد؟

- (۱) سختی امتحان (۲) بدشانسی خود (۳) هوش کم خود (۴) بد نمره دادن معلم

۲۲. ویژگی یادگیرندگان ناموفق کدام است؟
- (۱) کند کار می کنند و اشتباهات تکراری دارند.
 - (۲) سریع عمل می کنند و اشتباهات زیادی دارند.
 - (۳) اشتباهات کمتری مرتکب می شوند و کند عمل می کنند.
 - (۴) تنها چیزی که برای آن‌ها مهم است، سریع جواب دادن است.
۲۳. اگر دانش آموزی که نمره «بیست» خود در درس تاریخ را «بسیست» آن دانش نسبت دهد، از کدام منبع اسناد استفاده کرده است؟

- (۱) بیرونی قابل کنترل (۲) درونی قابل کنترل (۳) بیرونی غیرقابل کنترل (۴) درونی و غیر قابل کنترل

۲۴. مهمترین اصلی که معلم معتقد به نظام پیازه باید در نظر داشته باشد کدام است؟
- (۱) شناسایی دانش آموزان ضعیف (۲) نزدیک شدن به دنیای شناختی دانش آموزان

- (۳) اعتلای معیارهای اجتماعی و اخلاقی دانش آموزان (۴) آزمایش کردن به منظور عینی کردن مطالب
۲۵. اگر دانش آموزی از آثرو از تقلب کردن در امتحان سرباز زند که ممکن است به اخراج او از جلسه امتحان و نمره صفر منجر شود. وی در کدام مرحله از رشد اخلاقی گلبیرگ قرار دارد؟

- (۱) مرحله سوم از سطح عرفی (۲) مرحله چهارم از سطح عرفی
- (۳) مرحله اول از سطح پیش عرفی (۴) مرحله دوم از سطح پیش عرفی

۲۶. «انگیزش درونی» در کدام فعالیت زیر دیده می شود؟

- (۱) حل مسائل ریاضی به دلیل دوست داشتن ریاضی (۲) سخت کوشی برای به دست آوردن نمره خوب
- (۳) انجام دادن تکالیف و پیش گیری از تنبیه معلم (۴) دستیابی به اهداف به منظور تأمین نظر والدین

۲۷. از نظر کلبیرگ، در کدام مرحله از رشد قضاوت اخلاقی، فرد بر توافق جمعی تأکید زیادی دارد؟

(۱) اخلاق قراردادی (۲) اخلاق پیش قراردادی (۳) اخلاق فوق قراردادی (۴) هر سه مورد

۲۸. کدام گروه از افراد در پاسخ دادن به سئوالات، سریع عمل می‌کنند اما اغلب اشتباهات زیادی را مرتکب می‌شوند؟

(۱) باهوش (۲) خلاق (۳) تأملی (۴) تکانشی

۲۹. طبق نظریه برنر، توالی آموزشی مفاهیم به کودکان به چه صورت باید باشد؟

(۱) بازنمایی حرکتی، نمادی و تجسمی (۲) بازنمایی حرکتی، تجسمی و نمادی

(۳) بازنمایی تجسمی، نمادی و حرکتی (۴) بازنمایی تجسمی، حرکتی و نمادی

۳۰. هدف اصلی و اساسی پژوهشهای پیاژه چه موضوعی بوده است؟

(۱) بررسی رفتار کودکان (۲) بررسی تعامل کودک با محیط

(۳) مطالعه ژنتیک رفتار (۴) پی بردن به علت اشتباهات مشترک کودکان

۳۱. خود محوری و جاندار انگاری کودکان از ویژگیهای کدام یک از مراحل رشد ذهنی می‌باشد؟

(۱) حسی - حرکتی (۲) پیش عملیاتی (۳) عملیاتی عینی (۴) عملیاتی صوری

۳۲. کدام یک از اصطلاحات زیر در نظریه پیاژه با رفتار به کار رفته است؟

(۱) ساخت (۲) محتوا (۳) کار کرده (۴) انطباق

۳۳. در نظریه پیاژه جنبه درونی تعامل فرد با محیط چه نامیده می‌شود؟

(۱) تعادل یابی (۲) انطباق (۳) سازگاری (۴) سازمان

۳۴. فرایند تغییر دادن ساخت شناختی برای همخوان کردن آن با ادراکات جدید چه نام دارد؟

(۱) انطباق (۲) جذب (۳) تعادل یابی (۴) سازگاری

۳۵. ادراک کودک از مفاهیم زیر از لحاظ زمانی چه ترتیبی دارد؟

(۱) ماده، سطح، حجم (۲) ماده، حجم، سطح (۳) سطح، حجم، ماده (۴) سطح، ماده، حجم

۳۶. مفهوم بقاء شئی در کودک در کدام یک از دوره های حسی - حرکتی کسب می‌شود؟

(۱) سوم (۲) چهارم (۳) پنجم (۴) ششم

۳۷. به نظر پیاژه منطق حاکم بر تفکر کودک در مرحله پیش مفهومی چه منطقی است؟

(۱) عینی (۲) تمثیلی (۳) قیاسی (۴) انتزاعی

۳۸. افرادی که دوست دارند قوانین را خودشان وضع کنند و کارها را به میل خودشان انجام دهند دارای کدام سبک تفکر هستند؟

(۱) سبک تفکر اجرایی (۲) سبک قضایی (۳) سبک واگرا (۴) هیچکدام

۳۹. مهم‌ترین ویژگی یک معلم کارآمد داشتن کدام قابلیت است؟
- (۱) ارزیابی درست آموخته‌های شاگردان (۲) ایجاد خودپنداره مثبت در یادگیرندگان
(۳) ایجاد انگیزه یادگیری در شاگردان (۴) داشتن روابط انسانی مطلوب با دانش‌آموزان
۴۰. از نظر «پیاژه» کدام عامل در رشد اخلاقی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
- (۱) آموزش غیر مستقیم (۲) خانواده (۳) گروه همسالان (۴) مدرسه
۴۱. از نظر استرنبرگ افراد دارای کدام سبک فکری، کارها را به میل خود انجام می‌دهند؟
- (۱) اجرایی (۲) قانونی (۳) قضایی (۴) قضایی و اجرایی
۴۲. در کدام نظریه از رشد اخلاقی نقش گروه همسالان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؟
- (۱) رابرت استرنبرگ (۲) پیاژه (۳) آنافروید (۴) کلبه‌رگ
۴۳. به اعتقاد «رابرت استرنبرگ» کدام یک از موارد زیر جزئی از مولفه‌های کسب دانش به‌شمار می‌آیند؟
- (۱) یادآوری (۲) بازیابی (۳) ترکیب (۴) رمزگردانی
۴۴. نگرانی سعید به دلیل آن است که اگر در جلسه‌ی امتحان از روی ورقه‌ی دوستش بنویسد از جلسه اخراج می‌شود، او را در کدام مراحل رشد اخلاقی (کلبه‌رگ) قرار می‌دهید؟
- (۱) مرحله اول از سطح پیش عرفی (۲) مرحله دوم از سطح عرفی
(۳) مرحله دوم از پس عرفی (۴) مرحله سوم از سطح عرفی
۴۵. در کدام یک از مراحل رشد اخلاقی، به دلیل آبروریزی و انکسیت ناشی از شکست‌های مکرر همکلاسی‌ها، تقلب در امتحان کنار گذاشته می‌شود؟
- (۱) مرحله اول از سطح عرفی (۲) مرحله اول از سطح پیش عرفی
(۳) مرحله دوم از سطح پیش عرفی (۴) مرحله دوم از سطح عرفی
۴۶. نظریه رابرت استرنبرگ در تحلیل هوش معرف رویکرد است.
- (۱) خبرپردازی (۲) دیالکتیکی (۳) روان‌سنجی (۴) شناختی-اجتماعی
۴۷. طبق نظر ویتکین افراد با سبک شناختی ناوابسته به زمینه از کدام یک از خصوصیات زیر برخوردارند؟
- (۱) سنت‌گرا (۲) پذیرای ساختار (۳) فرضیه‌ساز (۴) متکی بر واقعیات
۴۸. موجبیت (جبرگرایی)، دو جانبه (reciprocal determinism) اساس کدام نظریه است؟
- (۱) اصالت وجودی (۲) پدیدار شناختی (۳) شناختی-اجتماعی (۴) پردازش اطلاعات
۴۹. به استثنای مفهوم سایر مفاهیم جزئی از عناصر الگوی پردازش اطلاعات است.
- (۱) توجه (۲) حافظه کاری (۳) فراشناخت (۴) خودپنداره
۵۰. نقش «تعادل جویی» در نظریه پیاژه با کدام یک از عوامل قابل تشخیص است؟
- (۱) رسش (۲) انگیزش (۳) پردازش (۴) این‌همانی

۵۱. اگر دانش آموزی به دلیل تنبیه معلم به موقع سرکلاس حاضر شود، از نظر کالبرگ (Kohlberg) در کدام یک از مراحل رشد اخلاقی قرار دارد؟

(۱) مرحله اول از سطح پیش عرفی

(۲) مرحله سوم از سطح عرفی

(۳) مرحله دوم از پیش عرفی

(۴) مرحله چهارم از سطح عرفی

۵۲. افراد در برابر فشارهای اجتماعی مقاومت می کنند و عقایدشان را بر اساس ادراک های فردی شکل می دهند.

(۱) تأملی (reflective)

(۲) ناپسته به زمینه (field independent)

(۳) تکانشی (impulsive)

(۴) درون گرا (introverted)

www.Sanjesh3.com

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل دوم

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۲) | ۱۹. گزینه (۲) | ۳۷. گزینه (۲) |
| ۲. گزینه (۲) | ۲۰. گزینه (۱) | ۳۸. گزینه (۴) |
| ۳. گزینه (۳) | ۲۱. گزینه (۳) | ۳۹. گزینه (۲) |
| ۴. گزینه (۱) | ۲۲. گزینه (۱) | ۴۰. گزینه (۳) |
| ۵. گزینه (۲) | ۲۳. گزینه (۳) | ۴۱. گزینه (۲) |
| ۶. گزینه (۳) | ۲۴. گزینه (۲) | ۴۲. گزینه (۲) |
| ۷. گزینه (۳) | ۲۵. گزینه (۳) | ۴۳. گزینه (۴) |
| ۸. گزینه (۴) | ۲۶. گزینه (۱) | ۴۴. گزینه (۱) |
| ۹. گزینه (۲) | ۲۷. گزینه (۱) | ۴۵. گزینه (۱) |
| ۱۰. گزینه (۱) | ۲۸. گزینه (۴) | ۴۶. گزینه (۱) |
| ۱۱. گزینه (۱) | ۲۹. گزینه (۲) | ۴۷. گزینه (۳) |
| ۱۲. گزینه (۴) | ۳۰. گزینه (۴) | ۴۸. گزینه (۳) |
| ۱۳. گزینه (۴) | ۳۱. گزینه (۲) | ۴۹. گزینه (۴) |
| ۱۴. گزینه (۴) | ۳۲. گزینه (۲) | ۵۰. گزینه (۲) |
| ۱۵. گزینه (۲) | ۳۳. گزینه (۴) | ۵۱. گزینه (۱) |
| ۱۶. گزینه (۱) | ۳۴. گزینه (۱) | ۵۲. گزینه (۲) |
| ۱۷. گزینه (۲) | ۳۵. گزینه (۱) | |
| ۱۸. گزینه (۲) | ۳۶. گزینه (۲) | |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

نظریه‌های یادگیری

(فصل سوم)

نکات کلیدی فصل سوم

- ۱- در شرطی شدن رفتار پاسخگر، وقتی که محرک شرطی چندین بار با محرک طبیعی همراه شد و محرک شرطی توانست پاسخ شرطی را به خوبی ایجاد کند، می توان از محرک شرطی به عنوان محرک طبیعی استفاده کرد و پاسخ شرطی دیگری را تولید کرد.
- ۲- در اصطلاح روانشناسی شرطی سازی، هر بار که محرک غیرشرطی با محرک شرطی همراه شود تقویت صورت می گیرد.
- ۳- تکرار محرک شرطی بدون همراهی با محرک غیرشرطی سبب خاموش شدن پاسخ شرطی می شود.
- ۴- از اصل خاموشی رفتار پاسخگر می توان برای برطرف ساختن واکنش های هیجانی افراد سود جست.
- ۵- تعلیم یعنی پاسخ دادن به شباهت ها و تمیز یعنی پاسخ دادن به تفاوتها.
- ۶- بهترین راه مقابله با واکنشهای نامطلوب افراد استفاده از روش خاموشی است. برای این منظور باید فرد را در شرایطی که موجب واکنش نامطلوب نمی شود قرار داد تا رفتار نامطلوب او به تدریج خاموش شود.
- ۷- رفتارهای پاسخگر رفتارهایی منفعل و غیر ارادی است که از موجود زنده در حضور محرک به طور خودبه خودی سر می زند. مانند واکنش های عاطفی گوناگون ترس، اضطراب، شادمانی و در حضور محرک های مربوط به آنها، اما رفتارهای کنشگر خودانگیخته، ارادی و فعال است و جاندار از آن طریق بر محیط خود به عمل یا کنش می پردازد. به همین دلیل به این گونه رفتارها کنشگر می گویند.
- ۸- در شرطی کردن رفتار کنشگر، بعد از رفتار، محرک یا رویدادی ارائه می شود که نتیجه آن افزایش رفتار مورد نظر است. به این فرایند تقویت مثبت و به محرکی که بعد از رفتار می آید و سبب افزایش رفتار می شود محرک تقویت کننده مثبت یا تقویت کننده مثبت گفته می شود.
- ۹- برخلاف تقویت مثبت که در آن ارائه ی تقویت کننده مثبت بعد از رفتار باعث افزایش آن رفتار می شود در تقویت منفی بعد از انجام رفتار از سوی جاندار یک رویداد نامطلوب حذف می شود و این امر منجر به افزایش رفتار یادگیرنده می شود.
- ۱۰- تنبیه، عبارت است از دادن یک محرک آزاردهنده یا تقویت کننده منفی یا محرک تنبیه کننده به دنبال یک رفتار نامطلوب برای کاهش دادن احتمال وقوع آن رفتار.
- ۱۱- اگر رفتاری را که با تقویت افزایش یافته است برای مدتی تقویت نکنیم به تدریج از نیرومندی آن کاسته و سرانجام به کلی متوقف می شود. به این فرایند خاموشی رفتار کنشگر می گویند.
- ۱۲- اگر رفتاری در حضور یک محرک تقویت شود و در حضور محرکهای دیگر تقویت نشود احتمال انجام آن رفتار در حضور محرکهایی که تقویت نشده است خاموش می شود و تنها در حضور محرکی که هنگام تقویت رفتار حاضر بوده است انجام می شود.

۱۳- محرکی را که در زمان تقویت حضور داشته است محرک تمیزی نامند. محرک های تمیزی به دو صورت عمل می کنند: محرک هایی که وقوع تقویت را خبر می دهند و آنهایی که وقوع تنبیه را خبر می دهند. محرکهای تمیزی نوع اول هنگام تقویت حضور داشته اند و محرکهای نوع دوم هنگام تنبیه حاضر بوده اند.

۱۴- تعمیم محرک عکس تمیز محرک است. تعمیم محرک یعنی گسترش پاسخ از حضور محرک تمیزی اولیه به محرک های مشابه آن. کودکی که واژه ی کتاب را هم برای نامیدن کتاب خود و هم برای سایر کتابهایی که می بیند به کار می برد، تعمیم محرک می دهد. پدیده ی تعمیم محرک کار یادگیری و آموزش را آسان می کند.

۱۵- در نظریه های یادگیری شناختی که به مطالعه ی شکل های پیچیده تر یادگیری می پردازد به فرایندهای شناختی توجه بیشتری می شود. یعنی، ادراک امور، سازمان دادن اطلاعات، تجزیه و تحلیل اطلاعات، کسب دانش، درک معنی و ایجاد نظارت، مستقیماً قابل مشاهده نیستند. از نظر روانشناسان شناختی یادگیری نه ایجاد تغییر در رفتار آشکار بلکه ایجاد تغییر در ساخت شناختی و فرآیندهای ذهنی است.

۱۶- گروهی از شناختی گرایان که به روانشناسان گشتالتی شهرت دارند، برخلاف رفتارگرایان یعنی طرفداران نظریه های شرطی سازگار معتقدند که بیشتر یادگیری ها و حل مسائل از راه بینش انجام می گیرد نه از راه آزمایش و خطا.

۱۷- معروفترین پژوهشهایی که در آنها وجود بینش در یادگیری و حل مسأله نشان داده شده است آزمایشهای معروف ولفگانگ کهلر با میمونها است.

۱۸- به نظر روانشناسان گشتالت روش حل مسأله مورد تأکید در آنها بر راه حل درست و اصیل مسأله است که بر حفظ طوطی وار راه حل های معمول برتری دارد. دانش آموزانی که روش حل مسأله را یاد می گیرند هم یادگیری آنها عمیق تر است و هم مطالب آموخته شده را دیرتر فراموش می کنند.

۱۹- در نظریه ی آزوئل شرطی شدن یک نوع یادگیری ابتدایی و کم اهمیت تلقی شده است که بیشتر ویژه ی حیوانات و یادگیری های سطح پایین در انسان است. او نظریه ی خود را به تبیین و توضیح یادگیری آموزشگاهی که عمدتاً جنبه ی کلامی دارد اختصاص داده است و بدین منظور به نحوه تجربه اندوزی انسان، ربط دادن این تجربه ها با یکدیگر و سازمان دادن آنها پرداخته است.

۲۰- در نظریه ی یادگیری معنی دار آزوئل گفته شده است که دانش های مربوط به هم یک رشته تحصیلی به صورت یک طرح فرضی هرمی شکل یا یک سلسله مراتب در ارتباط با یکدیگر سازمان می یابند و ساخت شناختی آن زمینه ی علمی فرد را به وجود می آورد. در این ساخت هرمی شکل کلی ترین مسائل و مفاهیم در رأس هرم، مفاهیم و مطالبی که از کلیت و جامعیت کمتری برخوردار هستند در میانه ی هرم و بیشترین مقدار اطلاعات جزئی در قاعده ی این هرم قرار دارند. بنابراین در این سلسله مراتب ساخت شناختی، هر مطلب از مطلب پایینتر از آن کلی تر و خلاصه تر و انتزاعی تر است.

۲۱- پیش سازمان دهنده باید چارچوبی ذهنی برای یادگیرنده فراهم آورد تا اطلاعات بعدی در آن استقرار یابند.

۲۲- پیش سازمان دهنده ها در دو مورد زیر به یادگیرنده کمک می کنند.

۱. زمانی که یادگیرنده پیش مطالب مشابه با مطالب جدید را نیاموخته است که بتواند مطلب جدید را به آنها ربط دهد.

۲. موقعی که یادگیرنده اطلاعات مربوط به موضوع تازه را قبلاً آموخته است اما برای او رابطه‌ی بین آنها و مطالب جدید روشن نیست.

۲۳- نظارت از جمله راهبردهای فراشناختی است.

۲۴- یکی از نظریه های یادگیری که هم جنبه‌ی رفتاری دارد و هم جنبه‌ی شناختی، نظریه‌ی یادگیری مشاهده ای یا نظریه‌ی یادگیری اجتماعی است. مهمترین نظریه پرداز در این زمینه آلبرت بندورا است.

۲۵- در نظریه‌ی یادگیری اجتماعی بندورا گفته شده است که یادگیرنده از طریق مشاهده‌ی رفتار دیگران به یادگیری می پردازد. در این نظریه تقویت و تنبیه نقش انگیزشی دارند و عملکرد را تحت تأثیر قرار می دهند. ولی بر یادگیری تأثیر ندارند.

۲۶- به این مدل یادگیری مدل خبرپردازی می گویند زیرا در آن فرایندهای پرواندن خبرها یا اطلاعات شبیه به فرایند خبرپردازی در کامپیوترهای سریع ام‌درن است. کامپیوترها دستگاههایی هستند که بر اساس اعمال شناختی و رفتاری انسان ابداع شده اند.

۲۷- نظام کلی گیرنده ها را حافظه‌ی حسی گویند. الگوهای فعالیت های عصبی که هنگام رسیدن محرکها به گیرنده‌ها تشکیل می شوند برای مدت بسیار کوتاه حفظ می شوند اما در همین فاصله‌ی کوتاه ما فرصت انتخاب اطلاعات برای انتقال آنها به حافظه‌ی کوتاه مدت را داریم.

۲۸- دقت یا توجه در ادراک اطلاعات و انتقال آنها به حافظه‌ی کوتاه مدت نقش اساسی دارد.

۲۹- بعد از آنکه اطلاعات وارده به حافظه‌ی حسی به الگوهای صوتی یا تصویری تبدیل شدند این اطلاعات به حافظه‌ی کوتاه مدت انتقال می یابند. این اطلاعات برای حداکثر ۳۰ ثانیه در این حافظه باقی می ماند و سپس فراموش می شوند اما اگر تکرار یا مرور شوند برای هر مدت زمانی که لازم باشد در این حافظه باقی می ماند. علاوه بر این، حافظه‌ی کوتاه مدت از نظر گنجایش نیز محدود است. گنجایش آن را معمولاً حدود ۷±۱ آماگه‌ی اطلاعاتی برآورد کرده اند.

۳۰- هرچند گنجایش حافظه‌ی کوتاه مدت محدود است می توان با استفاده از تقطیع آن را افزایش داد. تقطیع عبارت است از دسته بندی اطلاعات به واحدها یا قطعه های کوچکتر. برای این کار باید از اطلاعات موجود در حافظه‌ی درازمدت استفاده کرد.

۳۱- همواره مقدار زیادی از اطلاعات که وارد حافظه‌ی کوتاه مدت ما می شوند از این حافظه حذف و تنها قسمت کوچکی از آن وارد حافظه‌ی درازمدت می شوند. اطلاعات به سرعت وارد حافظه‌ی کوتاه مدت می شوند اما برای انتقال اطلاعات به حافظه‌ی درازمدت زمان و تلاش بیشتری نیاز است.

۳۲- از نظر اسکینر بروز رفتار عامل به رفتار خودجوش مربوط است.

۳۳- حافظه‌ی درازمدت از چند دقیقه پس از یادگیری تا تمام عمر را شامل می شود و محدودیت زمانی ندارد.

۳۴- صاحب نظران بر این عقیده اند که به طور کلی دو نوع اطلاعات در حافظه‌ی درازمدت ذخیره می شود. یک دسته از آنها رویدادها و دسته‌ی دیگر معناها هستند. اطلاعات، وابسته به زمان و مکان خاصی هستند، پس حافظه‌ی رویدادی غالباً به رویدادها و تجارب شخصی وابسته است. طبق این نظریه که به نام مدل رمز دوگانه مشهور است اطلاعات در حافظه‌ی درازمدت یا به صورت تصاویر ذهنی ذخیره می شوند یا به صورت کلامی.

۳۵- فراموشی به ناتوانی ما در یادآوری اطلاعات از حافظه‌ی درازمدت اشاره می کند.

۳۶- به دو دلیل عمده اطلاعات از حافظه‌ی کوتاه مدت حذف می شوند. یکی از آنها جانشینی است. چون گنجایش حافظه‌ی کوتاه مدت محدود است، وقتی که این حافظه از اطلاعات پر باشد باید اطلاعات قبلی از آن پاک شود تا اطلاعات تازه جای آن را بگیرد. به این پدیده جانشینی اطلاعات گویند.

۳۷- عامل دیگر فراموشی اطلاعات حذف یا زوال اطلاعات بر اثر گذشت زمان است.

۳۸- روانشناسان پیرو نظریه‌ی پویایی روانی فروید معتقدند که گاهی ما برخی اطلاعات یا خاطراتی را که نمی‌خواهیم به یاد آوریم عمداً واپس می‌زنیم و به همین دلیل آنها را فراموش می‌کنیم. بنابراین یکی از نظریه‌های مربوط به فراموشی اطلاعات از حافظه‌ی درازمدت، واپس زدن یا سرکوب نام دارد.

۳۹- نظریه‌ی دیگر نظریه‌ی تکامل است که بر طبق آن اطلاعات یادگرفته شده با هم تداخل کرده مخلوط می‌شوند و همین امر سبب فراموشی آنها می‌شود.

۴۰- گاهی اطلاعات تازه یادگرفته شده با اطلاعات قبلی تداخل می‌کنند و مانع یادآوری اطلاعات قبلی می‌شوند. به این نوع تداخل، بازداری پس گستر گویند.

۴۱- گاه اطلاعات قبلاً آموخته شده سبب می‌شوند که ما نتوانیم اطلاعات تازه یادگرفته را به یاد آوریم. این نوع تداخل، بازداری پیش گستر نام دارد.

۴۲- مهمترین عامل فراموشی از حافظه‌ی درازمدت مشکلات بازیابی است. مهمترین علت شکست بازیابی اطلاعات ذخیره شده از حافظه‌ی درازمدت بی‌سازمانی و پراکندگی اطلاعات عنوان شده است.

۴۳- مهمترین عامل بهبود بخشیدن به حافظه و کاستن از میزان فراموشی سازمان دادن به محتوای حافظه و معنی دار کردن مطالب یادگیری است. بنابراین معلم باید بکوشد تا موضوع‌های مختلفی را که آموزش می‌دهد به طور منطقی سازمان دهد و آنها را به مطالب معنی دار تبدیل کند.

۴۴- یکی از بهترین روشهای ایجاد ارتباط بین مطالب مختلف و سازمان دادن موضوعهای یادگیری استفاده از پیش سازمان دهنده‌ها است. معلم با استفاده از یک پیش سازمان دهنده می‌تواند قبل از پرداختن به جزئیات مفصل موضوع درسی از طریق دادن توضیح کوتاهی درباره‌ی چارچوب موضوع یادگیرندگان را برای یادگیری آن مطالب از لحاظ ذهنی آماده سازد.

۴۵- علاوه بر پیش سازمان دهنده تدبیر مفید دیگر یک ساخت سلسله مراتبی برای موضوعات یادگیری است.

۴۶- حفظ کردن طوطی وار باید به مطالبی که معنی ندارند مانند تعداد جمعیت شهرها اختصاص یابد.

۴۷- یکی از روشهای آموزش مطالب غیر معنی دار به طور طوطی وار آموزش بخش به بخش است.

- ۴۸- تمرین پراکنده، یکی دیگر از راههای حفظ اطلاعات است. در این روش یادگیرنده به جای اینکه سعی کند در یک نوبت مقدار زیادی اطلاعات را حفظ کند وقت خود را تقسیم می‌کند و چندین بار آن را مرور می‌کند.
- ۴۹- یادگیری به وسیله تقویت منفی را گریزآموزی گویند.
- ۵۰- یادگیری از راه بینش به کشف روابط میان مطالب مربوط است.
- ۵۱- اولین مرحله در مدل یادگیری مشاهده ای توجه است.
- ۵۲- مکتب یادگیری اجتماعی در روانشناسی معتقد است که عوامل درونی و بیرونی مشترکاً رفتار را کنترل می‌کنند.
- ۵۳- رمزگردانی مطالب در حافظه درازمدت بیشتر به شکل ظاهری انجام می‌گیرد.
- ۵۴- معلم می‌تواند نحوه عملکرد دانش آموزان را در مرحله توجه با آنچه که می‌بایست بیاموزد ارزیابی کند.
- ۵۵- در نظریه یادگیری اجتماعی، یادگیری بیشتر از طریق تقویت صورت می‌گیرد.
- ۵۶- در حافظه حسی نسخه دقیقی از اطلاعات حسی ذخیره می‌شود.
- ۵۷- بر اساس نظریه آربل، هدف اصلی روانشناسی بررسی فرآیند یادگیری کلاس درس می‌باشد.
- ۵۸- در نظریه آربل شمول زوایی نقش کاهش بار حافظه و افزایش کارایی سازمان شناختی را بعهده دارد.
- ۵۹- نظریه برونر بیشتر از هر نظریه دیگری بر فرآیند تفکر تأکید دارد.
- ۶۰- نظریه برونر سه مرحله دارد که عبارتند از: مرحله حرکتی، مرحله تصویری و مرحله نمادی. برونر معتقد است زبان عمده ترین نظام نمادی مورد استفاده انسان است. آدمیان به کمک زبان تجارب خود را رمزگردانی می‌کنند.
- ۶۱- هفت تا یازده سالگی سنی است که در نظام فکری «پیاژه» مرحله عملیات محسوس رخ می‌دهد. ویژگی مهم این مرحله از رشد فعالیت کودک در رابطه با محیط عینی و محسوس است.
- ۶۲- هنگام یادگیری مطالب تازه به صورت معنی دار، آن مطالب جذب هرم ساخت شناختی می‌شوند. آربل فرآیند جذب مطالب در ساخت شناختی را شمول (Subsumption) می‌نامد. وی فرآیند شمول را محسوس می‌داند از: مربوط ساختن مفهومی تازه به مفهومی که از پیش در ساخت شناختی وجود داشته است. آربل اصطلاح مشمول‌کننده را به جای مفهوم یا اندیشه به کار برده است که درحقیقت نیز همان مفهوم یا اندیشه کلی است.
- ۶۳- توانایی تشخیص روابط میان اندیشه های بیان نشده و یا شناسایی عناصر موجود در یک مطلب تجزیه و تحلیل می‌باشد.
- ۶۴- بی اف اسکینر به روانشناسی کنشگر یا روان شناسی فعال معروف است.
- ۶۵- دومین مرحله رشد شناختی در نظریه برونر مرحله بازنمایی تصویری یا تجسمی نام دارد.
- ۶۶- در یادگیری قاعده، قانون یا اصل گانه، ارتباط چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع‌تر یادگیری اصل نام دارد.
- ۶۷- در نظریه رفتار کنشگر اسکینر، تقویت منفی یعنی نیرومند شدن یک رفتار پس از حذف تقویت کننده منفی به دنبال آن.
- ۶۸- درحالیکه نظریه های ماقبل آلبرت بندورا هرکدام به شخص و یا به محیط تأکید داشتند، بندورا گفت شخص و محیط و رفتار شخص برهم تأثیر و تأثر متقابل دارند و هیچیک از این سه جزء را نمی‌توان جدا از اجزای دیگر

بعنوان تعیین کننده رفتار به حساب آورد. وی این تعامل سه جانبه را جبر متقابل (جبرگرایی یا تعیین گری متقابل) نام گذاشت.

۶۹- در نظریه خیرپردازی یادگیری بجز در حافظه حسی که عین مطالب برای مدتی بسیار کوتاه در آن ذخیره می شوند، در حافظه کوتاه مدت و حافظه بلندمدت که یادگیری در آنها رخ می دهد رمزگردانی مهمترین عامل است. عبارت دیگر اطلاعات و داده های ورودی به شرط رمزگردانی مناسب امکان بازیابی و یادآوری پیدا می کنند.

۷۰- روش آموزشی آزوبل مبتنی بر ارائه ی پیش سازمان دهنده، در آغاز درس مغایر با روش های مرسوم آموزشی مدارس است. زیرا در روش آموزشی آزوبل معلم باید ابتدا مطالب جامع و انتزاعی را در اختیار یادگیرندگان بگذارد در حالیکه در روش های مرسوم آموزشی، معلمان از دانش آموزان می خواهند تا در ابتدا به یادگیری جزئیات درس بپردازند. هر آخر کار اصول و مفاهیم کلی در اختیار آنان گذاشته می شود. در روش آموزش آزوبل در ابتدا مطالب بسیار جامعی معرفی می شوند و بعد مطالب نه چندان کلی و انتزاعی و این جریان ادامه می یابد تا به مطالب بسیار جزئی و عینی برسد.

۷۱- تکرار و رمزگردانی مطالب موجود در حافظه ی کوتاه مدت سبب انتقال آن به حافظه ی بلندمدت می شود.

www.Sanjesh3.com

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل سوم

۱. "ما پدیده‌های ادراکی را از حالت پیچیده به حالت غیر پیچیده در می‌آوریم و آنگاه آنها را ادراک می‌کنیم" این بیان معرف کدام قانون سازمان ادراکی نظریه گشتالت است؟
- (۱) سادگی (۲) شباهت (۳) مجاورت (۴) بستن
۲. دیوید آزویل کدامیک از پیش سازمان دهنده‌ها را مورد استفاده قرار می‌دهد؟
- (۱) نموداری (۲) شکلی (۳) کلامی شفاهی (۴) کلامی نوشتاری
۳. نظریه نظریه بندورا، کدام عامل زیر از عوامل مهم تعیین کننده رفتار انسان است؟
- (۱) مشاهده رفتار الگو (۲) تقویت جانشینی (۳) کارآمدی شخصی تصویری (۴) یادآوری و به یادسپاری
۴. یک معلم در تعیین نسبت دادن دانش‌آموزی که درماندگی آموخته شده دارد، باید کوشش اصلی را بر کدام تغییر اسنادی گذارد؟
- (۱) از درون به بیرون (۲) از ثبات به عدم ثبات (۳) از کنترل به عدم کنترل (۴) از فقدان توانایی به فقدان کوشش
۵. تمیز محرک روش مقابل تعمیم محرک است، کدام روش در مقابل روش تعمیم پاسخ قرار می‌گیرد؟
- (۱) تفکیک پاسخ (۲) تخصیص محرک (۳) جداسازی محرک (۴) همراه سازی پاسخ
۶. با کدام تدبیر می‌توان گنجایش حافظه کوتاه مدت را افزایش داد؟
- (۱) تقطیع (۲) انتقال (۳) تکرار (۴) توجه انتخابی
۷. روش آموزشی شاگرد محوری بیشتر مورد حمایت کدام یک از نظریه‌های یادگیری است؟
- (۱) نظریه شناختی-اجتماعی بندورا (۲) نظریه شناختی گشتالت (۳) نظریه سازندگی یا ساختن گرایی (۴) نظریه شرطی سازی کنشگر یا شرطی سازی واسطه‌ای
۸. نظریه انضباط صوری انتقال یادگیری برخاسته از کدام مکتب روانشناسی است؟
- (۱) روانشناسی گشتالت (۲) رویکرد خبر پردازشی (۳) مکتب اصل رفتار یا رفتار گرایی (۴) روانشناسی قوای ذهنی با قوای نفسانی
۹. کدام بخش از ساخت شناختی عهده‌دار فعال کردن اطلاعات قبلاً آموخته شده ماست؟
- (۱) حافظه حسی (۲) حافظه شنیداری (۳) حافظه بلندمدت (۴) حافظه کوتاه مدت
۱۰. مهمترین هدف معلم طرفدار دیدگاه گشتالتی در یادگیری این است که:
- (۱) چگونه یادگیرندگان به بینش می‌رسند؟ (۲) نقش معلم در یادگیری دانش آموزان چیست؟ (۳) چگونه می‌توان مطالب را از ساده به پیچیده تنظیم کرد؟ (۴) بهترین راه استفاده از برنامه‌های تقویت کدام است؟

۱۱. در نظریه یادگیری آموزشگاهی بنجامین بلوم مهمترین متغیر کدام است؟
- (۱) ویژگی های ورودی عاطفی (۲) ویژگی های ورودی شناختی
(۳) سطح هوش دانش آموزان (۴) ویژگی های ورودی روانی- حرکتی
۱۲. کدام عبارت نشان دهنده راهبردهای شناختی است؟
- (۱) برنامه ریزی، نظارت، هدایت (۲) کنترل، هدایت، ارزیابی، طراحی
(۳) خلاصه کردن، یادداشت برداری، ارزیابی (۴) تکرار و تمرین، سازماندهی، بسط معنایی
۱۳. کدام روانشناس یادگیری مهارت های ذهنی را به بخش های یادگیری تمیز داد، یادگیری مفهوم، یادگیری قاعده یا قانون و یادگیری قواعد سطح بالاتر تقسیم کرده است؟
- (۱) پیازنه (۲) گانیه (۳) اسکینر (۴) بندورا
۱۴. طبق نظریه آرویل، وقتی مطلب جدید بخصوصی از مطالب موجود در ساخت شناختی فرد باشد، یادگیری آن از چه طریق صورت می گیرد؟
- (۱) شمول زوالی (۲) شمول اشتقاقی (۳) شمول همبستگی (۴) پیش سازمان دهنده
۱۵. از نظر آرویل یادگیری مطلب معنی دار مستلزم آن است که؟
- (۱) فرد مجموعه ای از اطلاعات، مفاهیم و اصول را در یکی از رشته های علمی کسب کند.
(۲) برای حفظ مطالب به اندازه کافی از تمرین و تکرار استفاده شود.
(۳) فرد دارای انگیزه لازم برای آموختن باشد.
(۴) مطالب جدید جذب هرم ساخت ذهنی (شناختی) فرد می شود.
۱۶. برای جلوگیری از فراموشی اطلاعات از حافظه کوتاه مدت کدام اقدام مفید است؟
- (۱) تکرار مرتب اطلاعات (۲) کسب اطلاعات جدید
(۳) محدود کردن اطلاعات (۴) جایگزینی اطلاعات جدید به جای اطلاعات قبلی
۱۷. در روش آموزش مبتنی بر نظریه یادگیری معنی دار آرویل، بر چه چیز تأکید نمی شود؟
- (۱) استفاده از تقویت و پاداش بیرونی در آموزش (۲) کاربرد پیش سازمان دهنده ها
(۳) آرایه مطالب معنی دار (۴) برای ایجاد یادگیری در یادگیرندگان
۱۸. یادگیری از راه بینش به کدام مورد مربوط است؟ (سراسری ۱۳۷۸)
- (۱) تداعی اندیشه های مناسب (۲) تداعی بین یادگیرنده های قبلی و فعلی
(۳) کاربرد آموخته های قبلی از راه کوشش و خطا (۴) کشف روابط میان مطالب
۱۹. پیروان کدام نظریه حتی نمی پذیرند که جهان قابل دانستن است؟
- (۱) گشتالت (۲) رشد شناختی ویگوتسکی (۳) سازندگی یاساختن گرابی (۴) شرطی سازی وسیله ای
۲۰. طبق نظریه یادگیری معنی دار آرویل می توان گفت که:
- (۱) شمول اشتقاقی و همبستگی یادگیری است ولی شمول زوالی فراموشی است.
(۲) شمول اشتقاقی یادگیری طوطی وار است ولی شمول همبستگی یادگیری معنی دار است.

- ۳) شمول همبستگی یادگیری طوطی وار است ولی شمول اشتقاقی یادگیری معنی دار است
 ۴) شمول اصولاً جزو روشهای آموزشی است و ربطی به یادگیری ندارد.
 ۲۱. زمانی که ابتدا «CS» ارایه شود و قبل از آنکه U.S ارایه گردد C.S حذف شود، کدام یک از انواع شرطی شدن ایجاد شده است؟

۱) تأخیری (۲) خلفی (۳) ردی (۴) همزمان

۲۲. علت اینکه منحنی یادگیری ثراندایک به طور یکنواخت نزول نمی کند این است که:

۱) گریه بیش ندارد و کورکورانه عمل می کند.

۲) دشواری مسأله سبب این وضعیت است.

۳) چون بهریت در دسترس نیست چنین وضعی پیش می آید.

۴) گریه در لحظاتی انگیزه خود را از دست می دهد و خطای بیشتری مرتکب می شود.

۲۳. مطابق کدام هممول، بار حافظه کاهش می یابد ولی کارایی سازمان شناختی افزایش می یابد؟

۱) شمول همبستگی (۲) شمول اشتقاقی (۳) شمول زوالی (۴) شمول افزایشی

۲۴. بر اساس یافته های "بندورا" در یادگیری مشاهده ای، کدام رفتار در "آموزش ریاضی" توصیه می شود؟

۱) حل مسایل ریاضی توسط معلم مجرب (۲) استفاده از کتاب های راهنما برای معلمان

۳) استفاده از دانش آموزان در حل مسایل ریاضی (۴) دادن تکالیف و تمرین های مناسب به دانش آموزان

۲۵. حرف اصلی و اساسی نظریه های سازنده گرایی یا سازندگی در مورد یادگیری کدام است؟

۱) تقویت در یادگیری نقش اصلی را دارد. (۲) ما نمی توانیم به هیچکس چیزی یاد بدهیم.

۳) در یادگیری عوامل ژنتیکی تأثیر اساسی دارند. (۴) یادگیری مستلزم تکلیف و تمرین مطالب است.

۲۶. کدام یک از عوامل زیر جزء علل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت (STM) به حساب می آید؟

۱) جانمایی (۲) واپس زنی (۳) بازیابی (۴) تداخل

۲۷. یادگیری یک بار کوشش (One-trial Learning) به کدام فرد متناسب است؟

۱) واتسون (۲) اسکینر (۳) ثورندایک (۴) گاتری

۲۸. کدام راهبرد، در انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به حافظه بلندمدت مورد استفاده قرار می گیرد؟

۱) نظارت (۲) ارزیابی (۳) مرور ذهنی (۴) خود-تنظیمی

۲۹. چه وقت اطلاعات جدید برای دانش آموز معنی پیدا می کند؟

۱) وقتی مطلب در ذهن او به خوبی جایگزین شده باشد.

۲) وقتی آن اطلاعات بتواند از سوی دانش آموز بازگو شود.

۳) وقتی دانش آموز بتواند آن اطلاعات را در ذهن خود مرور کند.

- ۴) وقتی به بازنمایی های اطلاعات قبلی او ربط پیدا کند.
۳۰. مفهوم جبر ربطی گرابی متقابل را کدام دانشمند مطرح نموده است؟
- (۱) پیازه (۲) بندورا (۳) ویگوتسکی (۴) مک کلند
۳۱. از نقطه نظر یادگیری، حساس ترین مرحله خبرپردازی کدام است؟
- (۱) بازیابی (۲) رمزگردانی (۳) یاد آوری (۴) پردازش
۳۲. کدام روان شناس عقیده دارد که «زبان، اصلی ترین وسیله تفکر است»؟
- (۱) برونر (۲) پیازه (۳) آروبل (۴) ویگوتسکی
۳۳. لاف زدن در کدام سنین از همه رایج تر است؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) ۳-۶ سالگی (۲) ۷-۱۱ سالگی (۳) ۱۲-۱۸ سالگی (۴) ۱۸ سال به بعد
۳۴. آروبل (۱۹۶۶) جذب شدن مطالب در ساخت شناختی را چه می نامد؟
- (۱) شمول (۲) حافظه (۳) یادگیری معنی دارد (۴) هرم ساخت شناختی
۳۵. در درس «روش تحقیق در روانشناسی» وقتی نظر ما این باشد که دانشجویان بتوانند یک عنوان پژوهشی بنویسند و در آن متغیرهای وابسته و مستقل را مشخص نمایند، نوع رفتارمورد انتظار عبارت است از:
- (۱) کاربرد (۲) ترکیب (۳) ارزشیابی (۴) تجزیه و تحلیل
۳۶. در نظر اسکینر، رفتاری که مستقیماً تحت کنترل یک محرک باشد، رفتار... نامیده می شود؟
- (۱) شرطی (۲) کنشگر (۳) پاسخگر (۴) تقویت
۳۷. کودکی که با رسم یک نقشه راه خانه تا پارک را نشان می دهد در کدام مرحله برونر است؟
- (۱) تجسمی (۲) نمادی (۳) تعادل جویی (۴) بازنمایی حرکتی
۳۸. استفاده از بازخورد زیستی (بیوفیدبک) در معالجه برخی بیماریها، بیانگر کاربرد علمی... برای پاسخ های است.
- (۱) شرطی سازی کنشگر- ارادی (۲) شرطی سازی کلاسیک- ارادی
- (۳) شرطی سازی کلاسیک- غیر ارادی (۴) شرطی سازی کنشگر- غیر ارادی
۳۹. «اصل» را در سلسله مراتب یادگیری گانیه با کدام مورد می توان نشان داد؟
- (۱) عدالت اجتماعی (۲) علاقه به رنگ آبی
- (۳) ترسیدن از معلم (۴) مساحت مستطیل = طول × عرض
۴۰. در نظریه استرنبرگ، اجزای عملکردی هوش عبارت است از فرآیندهای:
- (۱) ذهنی که در انجام تکالیف از آنها استفاده می کنیم.
- (۲) ذهنی که برای یادگیری موضوع های تازه به کار می آیند.
- (۳) بهره گیری از نکات ظریف در محیط های پیچیده اجتماعی.
- (۴) کنترل که تمام فعالیت های مربوط به حل مسأله را تنظیم می کند.

۴۱. حذف شوک الکتریکی در آزمایش اسکینر به عنوان تقویت کننده... محسوب می‌شود.
- (۱) نسبی (۲) منفی (۳) مثبت (۴) فاصله‌ای
۴۲. تحقیق مبتنی بر بررسی عقاید و نگرش‌ها را در کدام گروه از روش‌های زیر طبقه‌بندی می‌کنید؟
- (۱) زمینه‌یابی (۲) قوم‌نگاری (۳) مورد پژوهی (۴) بررسی میدانی
۴۳. دانش‌آموزی با پافشاری از معلم می‌خواهد که نمره‌اش را افزایش دهد، در این جا نمره... است.
- (۱) محرک شرطی (۲) پاسخ شرطی (۳) تقویت مثبت (۴) تقویت اولیه
۴۴. به ظهور یک پاسخ شرطی پس از خاموشی چه می‌گویند؟
- (۱) تثبیت محرک (۲) پاسخ مشروط (۳) پاسخ غیر ارادی (۴) بازگشت خود بخودی
۴۵. معلمی که قصد پرورش «تفکر خلاق» را دارد از کدامیک از روش‌های زیر استفاده می‌کند؟
- (۱) فعال (۲) شهودی (۳) سخنرانی (۴) برنامه‌ای
۴۶. کدامیک از موارد زیر در نظریه اسکینر موجب تحکیم رفتار می‌شود؟
- (۱) آمادگی (۲) پاسخ محرک (۳) نوع تکلیف (۴) نتیجه رفتار
۴۷. اگر محرک شرطی بدون همراه شدن با تقویت ارائه شود، چه اتفاقی می‌افتد؟
- (۱) شکل دهی (۲) خاموشی (۳) شرطی سازی (۴) تمیز محرک
۴۸. اگر معلمی از «تلاش» دانش آموزان به عنوان منبعی برای یادگیری آنها استفاده کند، کدامیک از منابع اسنادی زیر مورد استفاده قرار گرفته است؟
- (۱) بیرونی پایدار (۲) بیرونی ناپایدار (۳) درونی پایدار (۴) درونی ناپایدار
۴۹. شرطی سازی پاسخگو و کنشگر، به ترتیب معرف کدام الگوی یادگیری است؟
- (۱) محرک- پاسخ، پاسخ- محرک (۲) محرک- محرک، محرک- پاسخ
- (۳) محرک- پاسخ، محرک- محرک (۴) پاسخ- محرک، محرک- پاسخ
۵۰. بازنمایی نمادی اطلاعات در نظریه باندورا در کدام مرحله صورت می‌گیرد؟
- (۱) انگیزشی (۲) توجهی (۳) تولید رفتاری (۴) یادداری
۵۱. اگر معلم درس ریاضی برای فهم بهتر معادله دو مجهولی پس از ارائه درس، چند تمرین حل کند، از کدام شمول استفاده کرده است؟
- (۱) شمول اشتقاقی (۲) شمول زوالی
- (۳) شمول همبستگی (۴) ترکیب شمول همبستگی وزوالی
۵۲. وقتی برونر مدعی می‌شود که «هر موضوعی را در هر سنی به روش معقول می‌توان آموخت» منظور او این است که:
- (۱) مطالب باید در حد فهم یادگیرنده تنظیم شود. (۲) کودک باید از نظر عقلی رشد کافی کرده باشد.
- (۳) یادگیرنده باید خودش دستبه‌اکتشاف بزند. (۴) معلم باید انگیزه فراگیر را در نظر داشته باشد.

۵۳. در شرطی شدن «عامل» در اثر کدام یک از عوامل زیر، رفتار «تحکیم» می شود؟
 (۱) آمادگی (۲) پی آمدهای رفتار (۳) ماهیت تکلیف (۴) نوع محرک
۵۴. در نظریه «اسکینر» بروز رفتار عامل صورت می گیرد.
 (۱) با توجه به نحوه عمل آزمایشگر (۲) با حضور تقویت کننده ها
 (۳) با توجه به ویژگی های ارثی (۴) بدون تقویت
۵۵. دانش آموزی با دیدن ناظم مدرسه پوست خوراکی خود را از زمین بر می دارد و در سطل زباله می اندازد. ناظم مدرسه است.
 (۱) محرک تمیزی (۲) محرک شرطی (۳) محرک غیر شرطی (۴) محرک فراخوان
۵۶. معلم هنگام شلوغ کردن دانش آموزان با خودکار چند ضربه به لبه میز می زند و دانش آموزان ساکت می شوند. ضربه زدن روی میز و سکوت دانش آموزان به ترتیب
 (۱) محرک شرطی - پاسخ غیر شرطی (۲) محرک غیر شرطی - پاسخ غیر شرطی
 (۳) محرک غیر شرطی - پاسخ شرطی (۴) محرک شرطی - پاسخ شرطی
۵۷. نظر آرویل در مورد «نقش تکلیف» در یادگیری چیست؟
 (۱) از انگیزش باید به عنوان بازخورد و تقویت کننده در کلاس استفاده کرد.
 (۲) تا انگیزش در شاگرد ایجاد نشود توجه و کفایت به موضوع درس نخواهد کرد.
 (۳) می توان با دادن پیش سازمان دهنده و هدف رفتاری انگیزه لازم ایجاد کرد.
 (۴) یادگیری خود انگیزه آفرین است بنابراین نباید معطل ایجاد تکلیف یا گیرنده بود.
۵۸. انتقاد «تضعیف» خلاقیت در یادگیری به کدام «نظریه» وارد شده است؟
 (۱) اسکینر (۲) برونر (۳) پردازش اطلاعات (۴) شناختی - اجتماعی
۵۹. در توانایی بازیابی از حافظه بلند مدت، «عدم استفاده» می تواند موجب گردد.
 (۱) بی توجهی (۲) سرعت عمل (۳) فراموشی (۴) نارسایی حافظه
۶۰. در نظریه «اسکینر» کدام یک از عوامل زیر در بروز رفتار «عامل» ضرورتی ندارد؟
 (۱) آمادگی (۲) تقویت (۳) تمرین و تکرار (۴) هوش
۶۱. بهترین و کامل ترین نوع راهبرد یادگیری و مطالعه چیست؟
 (۱) استفاده از کلمه کلید (۲) تصویر سازی ذهنی
 (۳) خلاصه کردن به زبان خود (۴) سازمان دهی
۶۲. گانه حل مسأله را می داند.
 (۱) نوعی انتقال یادگیری (۲) نوعی یادگیری اصل سایر بالاتر
 (۳) یادگیری زنجیره های پیچیده (۴) مفهوم سازی تازه
۶۳. کدام یک از موارد جزء راهبردهای فراشناختی است؟
 (۱) نظارت (۲) سازمان دهی (۳) افتراق معنایی (۴) طبقه بندی

۶۴. در نظریه اسکینر مهم ترین عامل در یادگیری چیست؟

- (۱) سبک یادگیری (۲) پی آمدهای رفتار (۳) برنامه های تقویت (۴) تقویت جانشینی

۶۵. مشخصه کدام حافظه، گنجایش بسیار محدود آن است؟

- (۱) معنایی (semantic memory) (۲) حسی (sensory memory)

- (۳) رویدادی (episodic memory) (۴) فعال (working memory)

۶۶. در فرآیند یادگیری مشاهده ای کدام یک از عوامل زیر در انتخاب الگو نقش دارد؟

- (۱) آمادگی زیستی (۲) سبک شناختی (۳) تقویت جانشینی (۴) سبک اسنادی

۶۷. از نظر روان شناسان پردازش اطلاعات کدام یک از عوامل نقش مهمتری در یادگیری دارد؟

- (۱) توجه به محرک (۲) حافظه کوتاه مدت (۳) ثبت حسی (۴) تقویت

۶۸. از نظر اسکینر بروز «رفتار عامل» به مربوط است.

- (۱) انتظار تقویت و انتخاب هدف (۲) نحوه عمل آزمایشگر

- (۳) شرایط کنترل شده محیطی (۴) رفتار خودجوش

۶۹. کدام یک از اندام های دستگاه عصبی در شرطی شدن ترس نقش کلیدی دارد؟

- (۱) تشکیلات شبکه ای (۲) جسم پینه ای (۳) یادامه مغز (۴) پیاز مغز تیره

۷۰. در کدام یک از الگوهای آموزشی، نقش تجربه های پیشین مورد تأکید بیشتری است؟

- (۱) فعال (۲) مشارکتی (۳) اکتشافی (۴) معنی دار

www.Sanjesh3.com

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل سوم

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| گزینه (۱) ۱. | گزینه (۳) ۱۹. | گزینه (۱) ۳۷. | گزینه (۱) ۵۵. |
| گزینه (۲) ۲. | گزینه (۱) ۲۰. | گزینه (۱) ۳۸. | گزینه (۴) ۵۶. |
| گزینه (۲) ۳. | گزینه (۳) ۲۱. | گزینه (۴) ۳۹. | گزینه (۴) ۵۷. |
| گزینه (۴) ۴. | گزینه (۱) ۲۲. | گزینه (۱) ۴۰. | گزینه (۱) ۵۸. |
| گزینه (۱) ۵. | گزینه (۳) ۲۳. | گزینه (۲) ۴۱. | گزینه (۳) ۵۹. |
| گزینه (۱) ۶. | گزینه (۱) ۲۴. | گزینه (۱) ۴۲. | گزینه (۲) ۶۰. |
| گزینه (۳) ۷. | گزینه (۲) ۲۵. | گزینه (۳) ۴۳. | گزینه (۴) ۶۱. |
| گزینه (۴) ۸. | گزینه (۱) ۲۶. | گزینه (۴) ۴۴. | گزینه (۲) ۶۲. |
| گزینه (۴) ۹. | گزینه (۲) ۲۷. | گزینه (۱) ۴۵. | گزینه (۱) ۶۳. |
| گزینه (۱) ۱۰. | گزینه (۳) ۲۸. | گزینه (۲) ۴۶. | گزینه (۲) ۶۴. |
| گزینه (۳) ۱۱. | گزینه (۴) ۲۹. | گزینه (۴) ۴۷. | گزینه (۴) ۶۵. |
| گزینه (۴) ۱۲. | گزینه (۳) ۳۰. | گزینه (۳) ۴۸. | گزینه (۳) ۶۶. |
| گزینه (۲) ۱۳. | گزینه (۲) ۳۱. | گزینه (۱) ۴۹. | گزینه (۱) ۶۷. |
| گزینه (۲) ۱۴. | گزینه (۱) ۳۲. | گزینه (۴) ۵۰. | گزینه (۴) ۶۸. |
| گزینه (۴) ۱۵. | گزینه (۲) ۳۳. | گزینه (۱) ۵۱. | گزینه (۳) ۶۹. |
| گزینه (۱) ۱۶. | گزینه (۱) ۳۴. | گزینه (۲) ۵۲. | گزینه (۴) ۷۰. |
| گزینه (۱) ۱۷. | گزینه (۴) ۳۵. | گزینه (۲) ۵۳. | |
| گزینه (۴) ۱۸. | گزینه (۲) ۳۶. | گزینه (۴) ۵۴. | |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

انگیزش

(فصل چهارم)

نکات کلیدی فصل چهارم

- ۱- یکی از عوامل با اهمیت تفاوت‌های موجود در عملکرد یادگیری، جایگاه انگیزش به هنگام یادگیری است. هرچه این جایگاه بالاتر باشد، یادگیری بیشتر می‌شود.
- ۲- تفاوت انگیزش و انگیزه در این است که انگیزش به موردی خاص و انگیزه به موارد عام‌تر ارجاع می‌دهد.
- ۳- انگیزش عامل نیرودهنده جهت دهنده، و نگهدارنده رفتار در شرایط خاص است.
- ۴- انگیزش در مسائل آموزشی از دو جنبه با اهمیت است. یک جنبه بعنوان هدف آموزشی و جنبه دیگر بعنوان وسیله‌ای برای دستیابی به اهداف.
- ۵- نظریه‌های قدیمی انگیزش را با مفاهیم بازتاب‌ها، غرایز (رفتار ویژه نوع) و پدیده نقش‌پذیری مورد بحث قرار می‌دادند اما تئوری‌های نیازها و سائق‌ها عوامل اصلی انگیزش تلقی شدند.
- ۶- در نظریه مازلو پنج نوع نیاز به صورت سلسله مراتبی مطرح شده است. چهار نوع از این نیازها نیازهای اساسی شناخته می‌شوند.
- ۷- نیاز پنجم در نظریه مازلو، نیاز به خودشکوفایی است که فراتر از نیازهای پایین‌تر نیز نامیده می‌شود.
- ۸- آگاهی از سلسله مراتب نیازهای مازلو در کارهای آموزشی به این دلیل با اهمیت است که معلم متناسب با موقعیت نیازی دانش‌آموزان به عملکرد آموزشی مناسب روی می‌آورد.
- ۹- افرادی که به مراحل خودشکوفایی می‌رسند، دارای شش ویژگی زیر هستند:
 ۱. دارا بودن درک درستی از واقعیت
 ۲. دست یافتن به توانایی‌های پدیرش‌خود و دیگران
 ۳. طبیعی یا نرمال بودن
 ۴. مشکل محور بودن بجای خود-محور بودن
 ۵. همدلی نسبت به دیگران
 ۶. مقاومت در برابر هم‌نشکل شدن با جمع
- ۱۰- بین میزان نیاز به پیشرفت و رفتار آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.
- ۱۱- برای ارزشیابی و اندازه‌گیری میزان نیاز به پیشرفت از آزمون‌هایی اندر یافت موضوع استفاده می‌شود. پاسخهایی که به تصاویر این آزمون داده می‌شوند میزان نیاز به پیشرفت را می‌نمایاند.
- ۱۲- در انتخاب و ارائه تکالیف درسی به دانش‌آموزان، توجه به تفاوت دانش‌آموزانی که از نظر میزان انگیزش پیشرفت یا هم متفاوتند، ضروری است.
- ۱۳- هب برانگیختگی را حالت تهییج، توجه، یا گوش به زنگ بودن تعریف کرده است.
- ۱۴- بر اساس نظریه برانگیختگی هب، یک محرک در صورتی از بیشترین تأثیر برخوردار است که موجب سطح بهینه‌ای از برانگیختگی باشد.
- ۱۵- هب معتقد است که تکالیف مختلف به سطوح مختلفی از برانگیختگی نیاز دارند. امور ساده قبلاً تمرین شده در سطوح پایین برانگیختگی می‌توانند در حد بهینه انجام گیرند، حال آنکه تکالیف بسیار پیچیده به دامنه بالایی از برانگیختگی نیاز دارند تا در حد بهینه انجام گیرند.

- ۱۶- وقتی که سطح برانگیختگی بسیار بالاست، کاهش دادن آن تقویت کننده است و وقتی سطح برانگیختگی بسیار پائین است، افزایش آن تقویت کننده است.
- ۱۷- بر اساس نظریه برانگیختگی مطالب آموزگار در کلاس درس نقش مهمی در شدت و یا کاهش میزان برانگیختگی دانش آموزان دارد.
- ۱۸- بهترین سطح برانگیختگی برای یادگیری و عملکرد بهینه در تحصیل تکلیف نه باید بسیار دشوار و نه باید بسیار آسان باشد.
- ۱۹- مشوق رویدادی محیطی است که فرد را به سمت عمل خاصی می کشاند یا او را از آن عمل باز می دارد.
- ۲۰- مشوقها قبل از رفتار واقع می شوند و این انتظار را ایجاد می کنند که پیامدهای خوشایند یا ناخوشایند در شرف وقوع هستند؛ بنابراین، آنها رفتار را برانگیخته یا بازدار می دارند.
- ۲۱- مشوقها را می باید تقویت کننده های مثبت دانست که یا از بیرون انسان ناشی می شوند و یا از درون انسان بروز می یابند.
- ۲۲- تقویت کننده های بیرونی (Extrinsic Motivation) پدیده ها، اشیاء و رویدادهای خارج از فرد هستند.
- ۲۳- انگیزش بیرونی از علنی که محیط برای آغاز کردن یا ادامه دادن یک عمل به وجود می آورد، ناشی می شود. رویدادهای بیرونی انگیزش بیرونی را به وجود می آورند.
- ۲۴- نظریه ارزیابی شناختی روشی را در اختیار ما می گذارد تا بتوانیم آثار رویدادهای بیرونی بر انگیزش را پیش بینی کنیم.
- ۲۵- تقویت کننده های درونی (intrinsic motivation) احساس رضایتی درونی است که از دستیابی به موفقیت و یا دستیابی به هدفی حاصل می شود. کنترل این موارد در دست خود فرد است.
- ۲۶- علم و هنر معلم در این است که بتدریج دانش آموز را به سوی انگیزه های طبیعی مشوقهای درونی هدایت کند تا در صورت کاهش یا حذف انگیزه های بیرونی، حرکت به سوی تعالی متوقف نشود.
- ۲۷- بلوم باور دارد که عاطفه مربوط به یادگیری آموزشی بر پیشرفت آموزشی دانش آموزان تأثیر گذار است و این مورد به نوبه خود، بر عاطفه مربوط به یادگیری آموزشی دانش آموز مؤثر است.
- ۲۸- وقتی که یک رویداد بیرونی به صورت نسبتاً اطلاعاتی ارائه می شود، یعنی، به فرد می گوید که کارش را خوب انجام داده است، چون اثر مطلوبی بر شایستگی دارد، انگیزش درونی را بیشتر می کند.
- ۲۹- اینکه آیا یک رویداد بیرونی از لحاظ انگیزشی سودمند است یا زیانبخش، به برجستگی نسبی جنبه های کنترل کننده و اطلاعاتی آن بستگی دارد.
- ۳۰- طبق نظریه نسبت دادن برنارد واینر، چگونگی تفکر (ادارک و تفسیر) افراد درباره علت های موفقیت و شکستشان تعیین کننده های اصلی انگیزش پیشرفت آنان به حساب می آید.
- ۳۱- طبق تعریف، نسبت دادن یا اسناد به علت هایی که فرد برای رویدادها یا نتایج اعمالش، به ویژه کسب موفقیت یا مواجهه با شکست، برمی گزیند اشاره می کند.

- ۳۲- نظریه اسناد بر آن است تا شیوه‌هایی را که افراد به توضیح و تبیین رویدادها و روابط علت و معلولی بین آنها می‌پردازند، شناسایی کند.
- ۳۳- به عقیده واینر بیشتر تبیین‌های افراد از شکست‌ها یا موفقیت‌هایشان دارای سه جنبه مهم است:
۱. درونی درمقابل بیرونی، ۲. باثبات درمقابل بی‌ثبات، ۳. قابل کنترل درمقابل غیر قابل کنترل.
- ۳۴- یکی از ابعاد نظریه نسبت دادن مفهوم مکان یا منبع کنترل (Locus of control) است که توسط جولیان روتر مطرح شده است.
- ۳۵- افراد به لحاظ اعتقاد به مکان کنترل، در یکی از این دو دسته قرار دارند: دسته‌ای که منبع درونی کنترل‌ساور دارند و موفقیت‌ها و شکست‌های خود را به خودشان نسبت می‌دهند و دسته دیگر به منبع بیرونی کنترل‌ساور دارند و عموماً موفقیت‌ها و شکست‌های خود را به عوامل محیطی بیرون از خود نسبت می‌دهند.
- ۳۶- خود پنداره‌ها یادگیرنده به الگو و شیوه‌ای وابسته است که فرد در اسناد دادن بکار می‌گیرد.
- ۳۷- سه نوع پیش‌بینی‌های استنباطی علی یا منابع اطلاعاتی که قبل از نسبت دادن در اختیار فرد قرار دارند عبارتند از: (الف) اشاره‌های اطلاعاتی خاص، (ب) طرحواره‌های علی یا ساخت شناختی درونی فرد و (ج) ویژگی‌های فردی.
- ۳۸- چهار منبع اطلاعاتی تاریخچه موفقیت و شکست قبلی، هنجارهای اجتماعی، عملکرد دیگران و زمان صرف شده بر روی تکلیف زمینه ساز استنباط علی در موفقیت‌ها یا شکست‌ها هستند.
- ۳۹- اعتقادات کلی افراد درباره رویدادها و علت‌های وابسته به آنها از طرحواره‌های علی یا ساخت‌های شناختی نسبتاً پایدار می‌نامند.
- ۴۰- دو ویژگی نیاز به پیشرفت و مفهوم خود در نسبت دادن‌های علی به درونی بیرون تأثیرگذار است.
- ۴۱- هریک از ویژگی‌های استنباطی علی با رویدادهای بعدی دارای رابطه اولیة ثانویه هستند.
- ۴۲- یادگیری که بین کوشش و پیشرفت رابطه‌ای نمی‌بینند و باور دارند که هرکاری بکنند با موفقیت دست نمی‌یابند، با صفت "درماندگی آموخته شده" مورد ارجاع قرار می‌گیرند.
- ۴۳- به نظر سلینگمن این باور که پیامد رفتار مستقل از رفتار فرد است ویژگی افرادی است که بارها از کوشش‌هایشان ناامید شده، گوشه‌گیر شده و به آنچه که می‌گذرد سر تسلیم فرود آورده‌اند.
- ۴۴- هدف هر برنامه آموزشی پیشرو این است که این نوع اسنادهای ناسازگار را تغییر دهد. یعنی توالی شکست ناشی از فقدان توانایی و احساس عدم شایستگی و در نتیجه کاهش عملکرد را به توالی شکست ناشی از فقدان کوشش و احساس گناه یا شرمساری و در نتیجه افزایش عملکرد تبدیل کند.
- ۴۵- یکی از دشواری‌های آموزگاران کاستن از رقابت بین دانش‌آموزان برای کسب نمره است. زیرا این مورد می‌تواند باور شخصی به توانایی خود را کاهش دهد.
- ۴۶- به نظر هب، بسته به موقعیتی که فرد در آن قرار دارد، تقویت هم در اثر کاهش تحریک و هم در اثر افزایش تحریک بدست می‌آید.
- ۴۷- طرحواره‌های علی به اعتقادات کلی فرد درباره رویدادها و علت‌های وابسته به آنها اشاره دارد.

- ۴۸- منبع کنترل در درجه اول با عزت نفس ارتباط دارد.
- ۴۹- در نظریه برونر بر اهمیت سازماندهی مطالب و نحوه‌ی ذخیره آنها تأکید شده است.
- ۵۰- مطالب جدید موقعی قابل جذب در ساخت شناختی خواهند بود که با مطالب قبلی آموخته شده پیوند برقرار کنند.
- ۵۱- طبق آزمایشات اینگهائوس، آنان که زودتر می‌آموزند زودتر نیز فراموش می‌کنند.
- ۵۲- ویگوتسکی به جای گفتار خودمخوره یا خودمدارانه از اصطلاح «گفتار خصوصی» یاد می‌کند.
- ۵۳- ارائه تقویت کننده‌ها از طرف مربیان باعث محدود شدن قدرت خلاقیت یادگیرندگان می‌شود و تنها چیزی را می‌آموزند که برای آن تقویت دریافت کرده اند.
- ۵۴- اصل هریماک، تشویقی است که بعد از انجام وظیفه ای ارائه می‌گردد.
- ۵۵- در یادگیری مشاهده ای «بندورا» سومین مرحله بازآفرینی می‌باشد. در این مرحله رمزهای کلامی یا تجسمی ذخیره شده در حافظه به صورت اعمال آشکار در می‌آیند.
- ۵۶- طبق قانون سادگی افراد پدیده‌ها را به صورت ساده شده ادراک می‌کنند.
- ۵۷- بر اساس نظریه یادگیری سلزلیه نگر (ساختن گرایی) معلم به فراگیر چیزی یاد نمی‌دهد، بلکه این خود فراگیر است که یادگیری‌اش را بنا می‌کند.

www.Sanjesh3.com

سوالات چهارگزینه‌ای فصل چهارم

۱. دانش آموزی که در انجام فعالتهای خود دارای سابقه مستمر موفقیت است، وقتی که شکستی را تجربه می‌کند بیشتر ممکن است آن را به کدام عامل نسبت دهد؟

- (۱) بدشمنی
(۲) توانایی
(۳) عدم سعی و کوشش در یادگیری
(۴) نداشتن برنامه درست مطالعه

۲. ابعاد اسناد بر اساس نظریه واینر کدامند؟

- (۱) منبع علیت، ثبات، کنترل پذیری
(۲) محتوی، عملیات، فرآورد
(۳) عاطفه پذیری، سیالی، اصالت
(۴) انگیزش، اطمینان، پی آمد

۳. کدام یک از عوامل زیر برای یادگیری ایجاد انگیزش می‌کند؟

- (۱) واداشتن یادگیرندگان به انجام تکالیف درسی
(۲) توضیح دادن نکات پیچیده درس از سوی معلم
(۳) شرکت دادن یادگیرندگان در انتخاب اهداف درسی
(۴) توضیح دادن اینکه یادگیری مطالب دارای اهمیت است
۴. کدام یک از افراد زیر به عنوان بنیانگذار نظریه اسناد معروف شده است؟

- (۱) آزیل (۲) بندورا (۳) فریتز هایدر (۴) برنارد واینر

۵. دانش آموزی که دارای منبع بیرونی کنترل است، نمره انقراضی خود را به چه چیزی نسبت می‌دهد؟

- (۱) توانایی شخصی (۲) خوش شانس (۳) احساس شایستگی (۴) سعی و کوشش

۶. در نظریه مازلو کدام مجموعه از نیازهای زیر نیازهای رشد یا فرا نیازها هستند؟

- (۱) تعلق و عشق، احترام، خود شکوفایی
(۲) جسمانی، ایمنی، تعلق و عشق، احترام
(۳) خود شکوفایی، دانستن و درک کردن، زیبایی شناسی (۴) تعلق و عشق، احترام، خود شکوفایی، زیبایی شناسی

۷. معلمی که می‌گوید «من دیروز بیمار بودم و در نتیجه نتوانستم خوب تدریس کنم» از کدام ابعاد یا جنبه‌های نسبت داده استفاده می‌کند؟

- (۱) بیرونی پایدار (۲) درونی ناپایدار (۳) درونی پایدار (۴) بیرونی ناپایدار

۸. درباره رابطه انگیزش با یادگیری، کدام یک از بیانات زیر درست است؟

- (۱) در نظریه‌های آموزشی بین یادگیری و انگیزش چندان تمایزی داده نشده است.
(۲) انگیزش هدف اصلی یادگیری است، پس وظیفه اصلی معلم ایجاد انگیزش است.
(۳) یادگیری مستقل از انگیزش است، لذا می‌توان بدون نگرانی از کمبودهای انگیزش آموزش داد.
(۴) انگیزش نیروی محرک و جهت دهنده به یادگیری است، لذا بدون ایجاد انگیزش نمی‌توان آموزش داد.

۹. معلم باید بکوشد تا روند غلط زیر را به کدام روند پیشنهادی تغییر دهد؟

«شکست ← فقدان توانایی ← احساس عدم شایستگی ← کاهش عملکرد»

(۱) شکست ← فقدان کوشش ← احساس گناه ← افزایش عملکرد

(۲) شکست ← بدشانسی ← کاهش احساس گناه ← افزایش عملکرد

(۳) شکست ← فقدان توانایی ← کاهش احساس گناه ← افزایش عملکرد

(۴) شکست ← احساس گناه ← افزایش عملکرد ← کاهش احساس گناه

۱۰. بر اساس نظر نولمن، تقویت کننده‌های بیرونی چه نقشی در یادگیری دارند؟

(۱) در تشکیل یادگیری نقش مهمی دارند. (۲) در تسریع امر یادگیری نقش به سزایی دارند.

(۳) در تبدیل یادگیری به عملکرد نقش دارند. (۴) در تداوم یادگیری‌ها نقش تعیین کننده دارند.

۱۱. درباره رابطه انگیزش با یادگیری، کدام یک از بیانات زیر درست است؟

(۱) در نظریه‌های آموزشی بین یادگیری و انگیزش چندان تمایزی داده نشده است.

(۲) انگیزش هدف اصلی یادگیری است، پس وظیفه اصلی معلم ایجاد انگیزش است.

(۳) یادگیری مستقل از انگیزش است، لذا می‌توان بدون نگرانی از کمبودهای انگیزش آموزش داد.

(۴) انگیزش نیروی محرک و جهت دهنده به یادگیری است، لذا بدون ایجاد انگیزش نمی‌توان آموزش داد.

۱۲. کدام عبارت در رابطه با انگیزش و انگیزه صحیح است؟

(۱) انگیزش را می‌توان علت اختصاصی یک رفتار مشخص دانست.

(۲) انگیزش نیرو دهنده. انگیزه مشخص کننده جهت رفتار است.

(۳) عامل مؤثر بر حالت انگیزش ما، صرفاً عوامل درونی هستند.

(۴) انگیزه حالت مشخصی است که سبب ایجاد رفتار معین می‌شود.

۱۳. به اعتقاد پیاز، یکی از مؤثرترین روش‌های انگیزش کودکان، قرار دادن آنها در حالت... است.

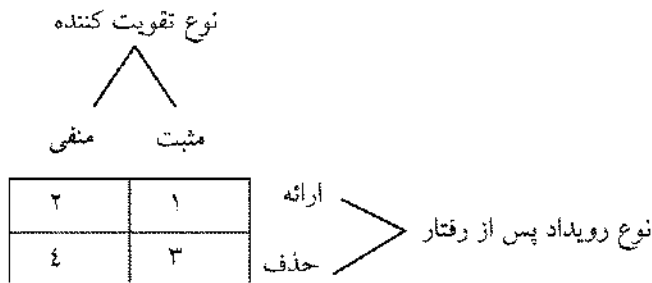
(۱) برانگیختگی (۲) تعادل زیستی (۳) تعادل شناختی (۴) عدم تعادل شناختی

۱۴. اگر معلمی فرض را بر این بگذارد که: «چنانچه مطالب درسی درست سازماندهی شود، تقریباً توسط هر

یادگیرنده‌ای درک می‌شود» از کدام یک از نظریه پردازان الهام گرفته است؟

(۱) بندورا (۲) اسکینر (۳) پیاز (۴) برونر

۱۵. با توجه به نظریه شرطی شدن کنشگر، در خانه‌های جدول زیر، به جای اعداد (به ترتیب) چه فرآیندهایی قرار می‌گیرد؟



- (۱) تقویت مثبت، تنبیه، تقویت منفی، محرومیت
 (۲) تقویت مثبت، محرومیت، تنبیه، تقویت منفی
 (۳) تقویت مثبت، تقویت منفی، محرومیت، تنبیه
 (۴) تقویت مثبت، محرومیت، تنبیه، تقویت منفی
۱۶. مطابق نظر به آریل مهمترین عامل مؤثر در یادگیری کدام است؟
- (۱) سازمان مطالب
 (۲) شرایط یادگیری
 (۳) آموخته‌های قبلی یادگیرنده
 (۴) استعدادها و ویژه افراد
۱۷. این تمایل ادراکی ما که شکل‌های دارای زوایای متعدد به صورت شکل‌های دارای زاویه‌های کمتر ادراک می‌شوند، در نظریه گشتالت با کدام قانون معرفی شده است؟
- (۱) سادگی
 (۲) مجاورت
 (۳) ترسیم
 (۴) شکل و زمینه
۱۸. در نظریه ویگوتسکی، گفتار خودمدارانه کودکان با چه اصطلاحی نامیده شده است؟
- (۱) گفتار اجتماعی
 (۲) گفتار خصوصی
 (۳) تفکر خود محورانه
 (۴) همان گفتار خود محورانه
۱۹. انتقاد اساسی در کاربرد نظریه "اسکینر" در آموزش چیست؟
- (۱) فراموشی زود هنگام اطلاعات
 (۲) محدود شدن خلاقیت یادگیرنده
 (۳) استفاده افراطی از تقویت کننده‌ها
 (۴) کاهش گرای و فقدان قدرت تعمیم
۲۰. اگر والدین از فرزند خود بخواهند که بعد از انجام تکالیف می‌تواند با کامپیوتر (رایانه) بازی کند، از استفاده کرده‌اند.
- (۱) تقویت مثبت
 (۲) انگیزه درونی
 (۳) اصل پریماک
 (۴) شرطی شدن وسیله‌ای
۲۱. در یادگیری مشاهده‌ای، وقتی که رمزهای کلامی یا دیداری در حافظه عملکرد واقعی رفتاری را که تازه فراگرفته شده است هدایت می‌کند، عبارت است از:
- (۱) مرحله توجه
 (۲) مرحله حفظ
 (۳) مرحله انگیزشی
 (۴) مرحله بازسازی
۲۲. کدامیک از دانشمندان زیر در مسئله رشد ذهنی بر تعامل میان عوامل تاریخی، فرهنگی و اجتماعی تأکید می‌نمایند؟
- (۱) پیازه
 (۲) برونر
 (۳) ویگوتسکی
 (۴) ثراندیک

۲۳. اگر موفقیت یا شکست یادگیرندگان به شانس نسبت داده شود، از کدامیک از منابع اسناد استفاده شده است؟

- (۱) درونی پایدار (۲) درونی ناپایدار (۳) بیرونی ناپایدار (۴) بیرونی و پایدار
 ۲۴. باز آرایایی اجزاء یک مسئله در یادگیری مبتنی بر کدامیک از نظریه‌های زیر است؟
 (۱) گشتالت (۲) رفتارگرایی (۳) شناختی - اجتماعی (۴) یادگیری معنی دار

۲۵. دیوئی و طرفداران مکتب کارکرد گرایی در پی آن بودند که؟

- (۱) با استفاده از روشهای آزمایش و خطا دانش آموزان را برای حل مسئله تربیت کنند.
 (۲) دانش آموزان را با مسائل مواجه سازند تا با استفاده از شهود و بصیرت طبیعی مسائل را حل کنند.
 (۳) فنون و روشهای روانشناسی تربیتی تهیه کنند که در حل مسائل زندگی واقعی کاربرد داشته باشد.
 (۴) اطلاعات لازم را در اختیار دانش آموزان قرار دهند تا با پردازش آنها به حل مسئله توفیق یابند.
 ۲۶. به اعتقاد پیائو، یکی از مؤثرترین روش های انگیزش کودکان، قرار دادن آنها در حالت..... است.

- (۱) برانگیختگی (۲) تعادل هیجانی (۳) تعادل شناختی (۴) عدم تعادل شناختی

۲۷. طبق تحقیقات اینگهائوس اثر گذشت زمان بر مطالب آموخته شده کدام است؟

- (۱) با گذشت زمان مطالب آموخته شده با نسبت ثابتی فراموش می شوند.
 (۲) اگر مطالب به خوبی آموخته شده باشند گذشت زمان بر آنها بی تأثیر است.
 (۳) مطالب دشوار با گذشت زمان دیرتر از مطالب آسان فراموش می شوند.
 (۴) هرچه زمان می گذرد، مقدار فراموشی بیشتر می شود ولی نسبت فراموشی کاهش می یابد.

۲۸. اگر دانش آموزی موفقیت خود را به «سادگی» امتحان نسبت بدهد، منبع اسناد او کدام است؟

- (۱) بیرونی و قابل کنترل (۲) بیرونی و غیرقابل کنترل
 (۳) درونی و قابل کنترل (۴) درونی و غیر قابل کنترل

۲۹. با توجه به مطالبی که درباره ویژگی های ورودی عاطفی می دانید، بهترین راه مقابله با مشکل کمبود انگیزش کدام است؟

- (۱) کاهش سطح دشواری تکلیف (۲) ارائه تمرین و تکلیف های بیشتر
 (۳) ایجاد ارتباط بین یادگیری های قبلی و بعدی (۴) هماهنگ کردن تکالیف با سطح توانایی فراگیران
 ۳۰. آزمایش های اینگهائوس درباره ی سرعت یادگیری و نگهداری مطالب چه چیزی را ثابت کرد؟

- (۱) آنان که دیرتر می آموزند مطالب را زودتر فراموش می کنند.
 (۲) آنان که زودتر می آموزند زودتر نیز مطالب را فراموش می کنند.
 (۳) آنان که زودتر می آموزند مطالب را دیرتر فراموش می کنند.
 (۴) فراموشی بستگی به نوع مطالب و مقدار کوشش به کار رفته برای یادگیری دارد.

۳۱. حرف اصلی نظریه های «سازنده نگر» (ساختن گرایی) در زمینه یادگیری چیست؟
- (۱) انضباط و نظم عامل سازنده ای است که امکان یادگیری را فراهم می سازد.
 - (۲) معلم چیزی به فراگیر یاد نمی دهد بلکه این خود فراگیر است که یادگیری خود را بنا می کند.
 - (۳) معلومات و شوخ طبعی معلم عامل اصلی در آموزش موفق به یادگیرندگان است.
 - (۴) یک معلم وقتی کار سازنده ای انجام می دهد که هنر انتقال مطالب به فراگیر را داشته باشد.
۳۲. اگر معلمی «موفقیت» دانش آموز را به «توانایی» او نسبت دهد از کدام اسناد استفاده کرده است؟

- (۱) بیرونی و پایدار (۲) بیرونی و ناپایدار (۳) درونی و پایدار (۴) درونی و ناپایدار
۳۳. در کدام نوع اسناد، موفقیت به «تلاش یادگیرنده» نسبت داده می شود؟

- (۱) بیرونی و پایدار (۲) بیرونی و ناپایدار (۳) درونی و پایدار (۴) درونی و ناپایدار
۳۴. به استثناء سایر ویژگی های زیر جزئی از صفات افراد خودشکوفاست.

- (۱) آفرینندگی و خودجلوگی
 - (۲) پذیرش خود و دیگران
 - (۳) همدلی نسبت به دیگران
 - (۴) همنوایی با اکثریت جامعه
۳۵. اگر موفقیت در تحصیل به «تلاش» نسبت داده شود، از کدام اسناد استفاده شده است؟

- (۱) بیرونی و قابل کنترل
- (۲) بیرونی و غیر قابل کنترل
- (۳) درونی و قابل کنترل
- (۴) درونی و غیر قابل کنترل

۳۶. در کاربرد نظریه اسکینر، کدام یک از موارد پیچیدگی بیشتری دارد؟
- (۱) تنظیم برنامه های تقویت
 - (۲) تنظیم شرایط محیطی
 - (۳) طرحواره های شناختی
 - (۴) وراثت و آمادگی های زیستی

www.Sanjesh3.com

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل چهارم

- | | |
|--------------|---------------|
| ۱. گزینه (۴) | ۱۹. گزینه (۲) |
| ۲. گزینه (۴) | ۲۰. گزینه (۳) |
| ۳. گزینه (۳) | ۲۱. گزینه (۴) |
| ۴. گزینه (۴) | ۲۲. گزینه (۳) |
| ۵. گزینه (۲) | ۲۳. گزینه (۳) |
| ۶. گزینه (۳) | ۲۴. گزینه (۴) |
| ۷. گزینه (۲) | ۲۵. گزینه (۴) |
| ۸. گزینه (۳) | ۲۶. گزینه (۴) |
| ۹. گزینه (۴) | ۲۷. گزینه (۴) |
| گزینه (۲) | ۲۸. گزینه (۲) |
| گزینه (۳) | ۲۹. گزینه (۴) |
| گزینه (۴) | ۳۰. گزینه (۲) |
| گزینه (۴) | ۳۱. گزینه (۲) |
| گزینه (۴) | ۳۲. گزینه (۳) |
| گزینه (۴) | ۳۳. گزینه (۴) |
| گزینه (۳) | ۳۴. گزینه (۴) |
| گزینه (۱) | ۳۵. گزینه (۱) |
| گزینه (۲) | ۳۶. گزینه (۲) |

www.Sanjesh3.com

نکات کلیدی و

سوالات

روشهای آموزش

(فصل پنجم)

نکات کلیدی فصل پنجم

- ۱- سه روش متفاوت آموزشی با نامهای سخنرانی، بحث گروهی، و یاددهی- یادگیری اکتشافی در نظام آموزشی رایج است.
- ۲- روش سخنرانی کلیه فعالیت‌های اصلی کلاس درس بر عهده معلم است و هم اوست که با گزینش شیوه‌های متفاوت بیان و نمایش مطالب کلاس را به پیش می‌برد. این حالت با عبارت "روش نمایشی و روش ارائه" نیز شناخته می‌شود.
- ۳- در شیوه منطقی که در روش سخنرانی دنبال می‌شود، درس با یک مقدمه آغاز می‌شود، توضیحات همراه شواهد مستند یا شاهد پژوهشی ارائه می‌شوند و در انتها، از مطالب، مقدمات و توضیحات نتیجه‌ای منطقی بیرون کشیده می‌شود.
- ۴- مناسبترین شیوه ارائه مطالب با روش سخنرانی استفاده از تفسیر، توصیف و توضیح (explaining) است. این سه با نشانه‌های چه؟ چگونه؟ و چرا؟ همراه درک آند.
- ۵- یکی از شیوه‌های منطقی مورد استفاده در سخنرانی، اتکاء به روش قاعده- مثال- قاعده است. در این شیوه قاعده، جانشین مقدمه مطلب می‌شود. یعنی بجای مقدمه قاعده‌ای که در نظر است بیان می‌شود، در پی آن مثالها، جانشین توضیحات می‌شود، یعنی بجای ارائه توضیح بحث مثال ارائه می‌شود. در نتیجه گیری، همان اصل گفته شده در ابتدا، با عبارات متفاوت بیان می‌شود.
- ۶- کار حلقه‌های توضیحی در سخنرانی این است که علل، نتایج و مقاصد را مورد ارجاع قرار می‌دهند. نمونه‌هایی از این حلقه‌ها موارد زیرند: «زیرا»، «از آنجا که»، «به منظور»، «اگر ... پس»، «در نتیجه».
- ۷- آشکارترین مطلبی که درباره ارائه درس با سخنرانی می‌توان بیان کرد، این است که سخنران باید از روشی بیان مطلوبی برخوردار باشد.
- ۸- حرکات و جنب و جوش معلم به هنگام تدریس که با راه رفتن، حرکات بدنی، برقراری تماس چشمی با فرد دانش‌آموزان و بالا و پایین بردن صدا، همراه است، اشتیاق معلم را به کار خویش و علاقه معلم را به انتقال دانش به دانش‌آموزان می‌نمایاند.
- ۹- در شیوه سخنرانی مناسب است که پرسشهایی مطرح شود تا:
 - (الف) از حواس پرتی ممانعت بعمل آید.
 - (ب) نکات با اهمیت تکرار شوند.
 - (ج) یادگیرندگان به سطح یادگرفته‌های خود از کلاس پی ببرند.
 - (د) مطالب سخنرانی به نحوی مطلوب جمع و جور شود.
- ۱۰- تحقیقات نشان داده است که حداقل ۶۰٪ محتوای یک سخنرانی در طول ۲۴ ساعت پس از آن به فراموشی سپرده می‌شود. بر این اساس، هم برای ممانعت از این امر و هم برای خارج کردن شنوندگان از حالت غیرفعال، لازم است بر یادداشت برداری از مطالب سخنرانی تأکید شود.

- ۱۱- یادداشت، کشیدن جدال، نمودار، پیکان و دیگر علائم اختصاری، هم یادداشت برداری را پرمحتواتر و هم یادگیری مطالب را تسهیل می‌کند. یادداشتهای منظم تر، بهتر یاد گرفته می‌شوند و بیشتر در ذهن می‌مانند.
- ۱۲- دو عیب اساسی روش سخنرانی عبارتند از:
۱. احتمال بالای راهپایی حواس پرتی به ذهن شنونده و نقش انفعالی داشتن شنوندگان.
 ۲. بیشتر لحظات شنونده غیرفعال است و به صورت منفعل به آنچه گفته می‌شود گوش می‌دهد، به ویژه اگر مطلب به دقت بیشتری نیاز داشته باشد، دچار بی‌حوصلگی می‌شود.
- ۱۳- حسن استفاده از روش سخنرانی این است که می‌توان اطلاعات جامعی را در مدت زمان نسبتاً کوتاهی به تعداد زیادی از یادگیرندگان انتقال داد.
- ۱۴- معلم مسلط به درس، ماهر در سخنرانی و توانا در برقراری ارتباط با دانش آموزان می‌تواند شنوندگان را تشویق و تهییج کند و آنچه را که باید به آنها بیاموزد.
- ۱۵- به دلایل سودمندهای روش سخنرانی، به ویژه سودمندی اقتصادی آن، لازم است تشخیص داده شود که چه وقت باید از آن استفاده کرد. روش سخنرانی در شرایط زیر سودمند تلقی می‌شود:
۱. انتقال دانش و معلومات هدف اصلی باشد.
 ۲. مطالب به شکل دیگری در دسترس نباشند.
 ۳. مطالب پراکنده، مرتب و جمع بندی شده باشند.
 ۴. لازم نباشد که مطالب برای مدت زیادی در حافظه بمانند.
 ۵. ارائه دستورالعمل برای آمادگی لازم برای یادگیری به روشهای دیگر.
- ۱۶- گنج و برلایتر تأکید دارند که استفاده مناسب از سخنرانی کل هر معلمی نیست. زیرا برخی از ویژگیهای مناسب برای سخنرانی ذاتی انسان است و یادگیری آنها یا نشدنی و یا بسیار دشوار است.
- ۱۷- هدف آموزش با روش بحث گروهی این است که مشارکت کنندگان در بحث با همکاری در اندیشیدن و تفکر، رودررویی با اندیشه های متضاد، رسیدن به پیشنهادهای متفاوت، ارزیابی توضیحات و تبیینات دیگران از موضوع مورد بحث، به فهم بیشتر مطلب دست یابند.
- ۱۸- دو دسته بحث می‌تواند در بحث گروهی مورد توجه باشد:
- الف) موضوعهایی که درباره آنها توافق همگانی وجود دارد.
 - ب) موضوعهایی که اختلاف نظر وجود دارد و بحث انگیز است.
- ۱۹- موضوعات بحث انگیز آنهایی هستند که رسیدن به حقیقت آنها در چارچوبهای موجود میسر نیست.
- ۲۰- آوردن موضوعات بحث انگیز به کلاس حداقل دارای سه فایده است:
- الف) از پتانسیل افزایش سطح علاقه برخوردارند و بر میزان مشارکت می‌افزایند؛
 - ب) پاسخگویی نیاز دانش آموزان به مقابله با نظرات مخالف و گوناگون هستند؛
 - ج) بر سطح درک و فهم دانش آموزان از اطلاعات و منطقی که موضوع را بحث انگیز کرده است، می‌افزایند.
- ۲۱- موضوعات بحث انگیز را می‌توان از متن کتابها، روزنامه ها، گفتگوها یا فیلمهای تلویزیونی و گردشهای علمی یا گفتگوهای عام خانوادگی بیرون کشید.

- ۲۲- یکی از ابتدایی ترین ضروریات در بحثهای گروهی امکان تبادل اطلاعات بصورت رودررو و امکان برقراری راحت تماس چشمی با دیگران است. بر این اساس مکانی که در آن آموزش به شیوه بحث گروهی استفاده می شود، باید امکان دور هم نشستن را داشته باشد.
- ۲۳- تعداد مشارکت کنندگان در بحثهای گروهی نمی تواند زیاد باشد.
- ۲۴- سه نقشی که در این نوع آموزش برای معلم برشمرده شده است، حفظ نظم جلسه، تعیین نوبت و بیرون آوردن بحث از بن بست یا بازگشت دادن بحث از مسیر انحرافی به مسیر اصلی است.
- ۲۵- در آموزش به شیوه اکتشافی، معلم مستقیماً آموزش نمی دهد، بلکه به دانش آموزان کمک می کند تا خود آنها دانش را بسازند یا کشف کنند.
- ۲۶- برای اینکه آموزش اکتشافی به نتیجه درستی بیانجامد، لازم است طراحی اولیه دقیقی تهیه شود و بر اساس طرح اولیه موقعیت معماگونه که برانگیزنده توجه است، بوجود آید.
- ۲۷- موقعیت معماگونه یا مشکل آفرین به موقعیتهایی گفته می شود که تعادل شناختی یادگیرندگان برهم خورده است و انرژی (یا کنجکاوی) لازم برای بازگشت به تعادل بوجود آمده است. این انرژی یا کنجکاوی عامل انگیزشی است که پژوهش را معنادار می کند.
- ۲۸- در آموزش به روش اکتشافی، هدف وسیله را توجیه می کند. اطلاعات یا دانشهای تازه ای نیست، بلکه اکتشاف یا بازشناسی چیز یا چیزهایی است که دیگری غیر از دانش آموزان آن را می دانند یا در منابع ضبط شده است.
- ۲۹- برای ارزیابی شیوه آموزش اکتشافی، استفاده از آزمونهای عملکردی و دیگر ابزارهای سنجش فرآیندهای یادگیری بر استفاده از آزمونهای کتبی مرجح دانسته شده اند.
- ۳۰- در روش آموزش برای یادگیری اکتشافی محض یا روش اکتشافی هدایت نشده، مفاهیم و اصول تشکیل دهنده مسأله و راه حل مسأله به یادگیرندگان ارائه نمی شود، بلکه یادگیرندگان خود به تنهایی و آزادانه و به شیوه ای که تمایل دارند راه حل مسأله و جواب مورد نیاز را کشف می کنند.
- ۳۱- در روش اکتشافی هدایت شده، یادگیرنده، از استقلال عمل کافی برخوردار است، اما معلم با نظارت بر کار او هر جا به کمک نیاز باشد، دانش آموز را یاری می کند تا آنچه را که مورد نظر معلم است کشف کند. جواب یادگیری مورد نظر دست یابد.
- ۳۲- روش آموزش اکتشافی را لفرانسوا برای کشف اصول علمی بوسیله دانش آموزان توصیه کرده است، به شرطی که این روش با شخصیت و تواناییهای دانش آموزان نیز سازگار باشد.
- ۳۳- جان کارول در سال ۱۹۶۳ و در پی آن بلوم در سال ۱۹۶۸ با ارائه مدلی به یادگیری پرداختند که با نام یادگیری در حد تسلط شهرت یافت.
- ۳۴- مدل یادگیری در حد تسلط مدعی است که در صورت فراهم بودن شرایط مناسب آموزشی و در صورت اختصاص زمان کافی، همه یا تقریباً همه یادگیرندگان خواهند توانست بر تمامی یا تقریباً تمامی مطالب مبتنی بر هدفهای آموزشی یک درس تسلط یابند.

۳۵- کارول مدعی است بین مقدار زمانی که به یادگیری اختصاص می یابد و آنچه که یاد گرفته می شود رابطه مثبت وجود دارد.

۳۶- کارول استعداد را یک پدیده ثابت ارثی تلقی نمی کند، بلکه آن را مقدار زمانی می داند که شخص نیاز دارد تا مطلبی را بیاموزد یا به مهارتی دست یابد.

۳۷- در مدل یادگیری در حد تسلط، بر دو نکته تأکید می شود، اگر به یادگیرنده زمان مورد نیاز برای رسیدن به سطح معینی از یادگیری داده شود، و تنها اگر یادگیرنده از این زمان برای یادگیری مورد نظر استفاده کند، در این صورت به سطح مطلوبی که برای یادگیری تعیین شده است دست می یابد.

۳۸- در یادگیری در حد تسلط، میزان یادگیری آموزشی از تقسیم زمان صرف شده برای یادگیری بر زمان مورد نیاز برای یادگیری، به دست می آید.

۳۹- به نظر یونگ، حال که استعداد یادگیری، بیانگر زمانی است که دانش آموز برای یادگیری نیاز دارد، پس می توان با تخصیص مدت زمان مناسب، یادگیری همه دانش آموزان کلاس را به سطح دلخواه مورد که همان یادگیری در حد تسلط است رساند.

۴۰- پیامدهای مثبت و عاطفی همراه با تسلط یابی به کفایت می انجامد که با تمرین و بهره گیری مکرر از فراگرفته ها به مهارت فردی منجر می شود.

۴۱- اندرسون و بلاک کفایت را مفهوم دویعدی می دانند که بعد نخست آن تسلط است. تسلط عنصر ذهنی کفایت یادگیرنده با کفایت است. در عین حال کفایت، علاوه بر تسلط، شامل کسب اعتقاد به خود یا حس مقابله با مشکل نیز هست.

۴۲- برای آموزش مبتنی بر یادگیری در حد تسلط ۸ مرحله تعیین شده است.

۴۳- گنج و برلایتر در جمع بندی نتایج پژوهشهای مربوط به یادگیری در حد تسلط دریافته اند که اثربخشی این شیوه آموزشی با دو عامل در ارتباط است:

۱. نوع آزمونی که برای سنجش بکار برده شده

۲. طول مدت اجرای این روش آموزشی

۴۴- مشخص شده است که در یادگیری در حد تسلط، آزمونهای معلم ساخته برای ارزشیابی، نتایج بهتری از آزمونهای میزان شده (استاندارد) به همراه دارند.

۴۵- آشکار شده است که وقتی طول مدت آموزش برای یادگیری در حد تسلط کمتر از چهار هفته است، اثربخشی بیشتری در مقایسه با هنگامی که طول مدت بیش از این است، دیده می شود.

۴۶- با آموزش برای یادگیری در حد تسلط دارای نقطه ضعف است و آن اینکه به ضرر یادگیرندگان قوی است، برخی این نقطه ضعف این روش را "اثر رایین هود" می نامند که از ثروتمندان می گرفت و به فقرا می داد.

۴۷- در بحث مربوط به تغییر رفتار این فرض پذیرفته شده است که هم رفتارهای بهنجار و هم نابهنجار، از اصول روانشناختی مشابهی پیروی می کنند.

۴۸- در روشهای افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود، مربوط به تغییر رفتار، از دو روش تقویت مثبت و تقویت منفی استفاده می شود.

۴۹- روش تقویت مثبت، فرایندی است که در آن محرک تقویت کننده بعد از یک رفتار، باعث افزایش احتمال وقوع آن رفتار می‌شود.

۵۰- ده نوع تقویت کننده مثبت که می‌توانند مورد استفاده باشند عبارتند از: تقویت کننده های نخستین، تقویت کننده های شرطی، تقویت کننده های تعمیم یافته، تقویت کننده های پته ای یا معاوضه ای، تقویت کننده های فعالیت، تقویت کننده های قابل دستکاری، تقویت کننده های بازخوردی، تقویت کننده های بیرونی و تقویت کننده های درونی.

۵۱- پریماک دریافت که انجام رفتارهای دارای فراوانی زیاد را می‌توان به انجام رفتارهای دارای فراوانی کم یا رفتارهای ضعیف وابسته کرد. مثلاً در مورد کودکی که زیاد فوتبال بازی می‌کند، اما به انجام تکالیف درسی کم توجه است، در صورتی اجازه بازی فوتبال داده می‌شود که ابتدا تکالیفش را انجام دهد.

۵۲- تقویت مثبت بلافاصله کارا تر است، دادن غذا به مقدار کم به آدم بسیار گرسنه و به دفعات زیاد از دادن غذا به مقدار زیاد و به دفعات کم مؤثرتر است.

۵۳- تأثیر گذار تراست که از تقویت کننده های متنوع استفاده شود. نیز تأثیر گذارتر است که در موقعیتهای جدید از تقویت کننده ها استفاده شود.

۵۴- سودمند است قواعدی که بر اساس آن تقویت کننده اعمال می‌شود، به دانش آموزان اعلام شود.

۵۵- قرارداد رفتاری یا قرارداد وابستگی به توافق کنی بین افراد گفته می‌شود که در آن وابستگی های بین رفتار مورد انتظار و پیامدهای آنها مشخص می‌گردد. در قرارداد رفتاری هم رفتارهای مورد انتظار و هم تقویت کننده هایی که به آن رفتارها داده خواهند شد مشخص می‌شوند.

۵۶- تقویت منفی نام محرک یا رویدادی است که شخص می‌کوشد قلاً آن دوری کند. این نوع تقویت کننده ها دو نوع هستند: تقویت کننده های منفی نخستین (مانند حرارت یا سرمای زیاد، آلودگی برنده) و تقویت کننده های منفی شرطی (نکن مادر، که به هنگام سوختن دست از نزدیک شدن به بخاری، یک محرک آزاد کننده شرطی تلقی می‌شود).

۵۷- کودکان با تقلید (الگوبرداری) از رفتار و اعمال بزرگسالان و همسالان، معلمان و ... چیز می‌آموزند. بر این اساس فراهم آوردن شرایط برای تقلید از نمونه های مناسب یکی از اقداماتی است که نظام آموزشی می‌تواند برای تغییر رفتار دانش آموزان انجام دهد.

۵۸- می‌توان یکی از اجزاء ساده رفتار دانش آموز را انتخاب کرد و به تدریج بر پیچیدگی آن افزود تا به رفتار مورد نظر برسد. این موردی است که والدین آگاهانه یا ناآگاهانه بکار می‌گیرند تا کودک به زبان مادری تسلط می‌یابد. آموزش با این شیوه را تقویت تقریبیهای متوالی نیز نامیده اند.

۵۹- تقریبیهای متوالی به مراحل مختلفی گفته می‌شود که رفتار فرد، در جریان تغییر شکل به سوی رفتار نهایی، آن مراحل را پشت سر می‌گذارد، هر یک از آنها از مرحله قبلی کامل تر و از مرحله بعدی ساده تر است. در تقریبها (اجزای رفتار) مرحله به مرحله تقویت می‌شوند.

۶۰- در روش زنجیره سازی معلم با زنجیره کردن، تعدادی رفتار ساده را به هم وصل می کند و از مجموعه آنها رفتار پیچیده تری تولید می کند. مثلاً آموخته می شود که چگونه با پشت سر هم قرار دادن حروفی که هریک را قبلاً آموخته است، کلمه "باران" نوشته می شود. در این روش تنها آخرین حلقه رفتار که نوشتن "باران" است تقویت دریافت می دارد.

۶۱- به روشی که توسط آن محرکات کنترل کننده رفتار تدریجاً یا محرکات کنترل کننده دیگر تغییر می یابند روش محو کردن می گویند. روش آموزشی معروف به روش معجم، نیمه معجم و انتزاعی مبتنی بر روش محو کردن محرک است.

۶۲- هنگامی که بر آنیم رفتار تازه ای را بیاموزیم یا فراوانی رفتار موجود در مخزن رفتاری فردی را به سطح دلخواه برسانیم، تقویت پس از رفتار به سطح مورد نظر را بلافاصله تقویت می کنیم. این سبک تقویت، تقویت پیاپی یا پیوسته نام دارد.

۶۳- تحقیقات نشان داده اند که در تقویت پیاپی، با قطع ناگهانی تقویت، رفتار به سرعت خاموش می شود. حال آنکه اگر پس از رسیدن رفتار به سطح مورد نظر، از تقویت پیاپی و ناپیوسته استفاده کنیم، رفتار در برابر قطع ناگهانی مقاوم تر است.

۶۴- دو نوع برنامه تقویت پس از رفتار داریم. برنامه تقویت نسبی یا نسبی و برنامه تقویت فاصله ای. هریک از این دو نوع نیز یا به طور ثابت و یا به طور متغیر اجرا می شوند و لذا چهار نوع هستند:

(الف) برنامه تقویتی نسبت ثابت

(ج) برنامه تقویتی فاصله ای ثابت

۶۵- برای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب که اکثراً مسائل اضطرابی هستند، از روشهای مثبت کاهش رفتار که در همه آنها از اصل تقویت مثبت استفاده می شود و یا از روشهای منفی کاهش رفتار که همه آنها دارای پیامدهای منفی هستند استفاده می شود.

۶۶- روشهای مثبت کاهش رفتار چهار روش تقویت تفکیکی رفتارهای با نرخ کم، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتارهای ناهمسان، و سیری را شامل می شوند.

۶۷- روشهای منفی کاهش رفتار عبارتند از: خاموشی، محروم کردن از تقویت، جریمه کردن، جبران کردن، تنبیه

۶۸- چهار اصل زیربنایی آموزش برنامه ای (به ویژه آموزش برنامه ای خطی) و ماشین آموزشی عبارتند از: الف) یادگیرنده هر بار مقدار اندکی مطلب را برای یادگرفتن دریافت می کند. با یادگیری هر مطلب، مطلب بعدی به او ارائه می شود.

ب) یادگیرنده ترغیب می شود تا با پاسخ به هر پرسش یا با حل هر مسأله، به گونه ای فعال در یادگیری مشارکت کند.

ج) به یادگیرنده بر اساس هر پاسخی که می دهد، به فوریت بازخورد نشان داده می شود.

د) این نوع آموزش برنامه ای فردی تلقی می شود و بر این اساس هر فرد متناسب با سرعت یادگیری خود به پیش می رود.

۶۹- در برنامه نویسی برنامه ای، بااهمیت ترین فعالیت برای تهیه مطالب آموزش برنامه ای، تعیین و تهیه اجزاء موضوع درس یا گامهایی است که یادگیرنده، برای یادگیری باید بردارد. هر یک از این گامها در برنامه نویسی، قسب نامیده می شود.

۷۰- در عمل قابها مشابه تقریبهای متوالی به سوی دستیابی به هدفها هستند. هر قاب باید به صورتی ساخته شود که به یادگیرنده فرصت دهد تا در شرایط یادگیری و یادداری آسان قرار گیرد و پاسخی بدهد که تقریبی از هدف نهایی باشد.

۷۱- در هر قاب چهار جزء باید وجود داشته باشد: محرکات، اشاره های صوری و مضمونی، پاسخها و مطالب اضافی که قاب را خواندنی و جذاب می سازند.

۷۲- حادیت الزاماً به هوش بالا نیاز دارد.

۷۳- برنامه های آموزشی شامل دو دسته مهم خطی و شاخه ای هستند. در برنامه ای خطی کلیه قابهای برنامه در یک خط مستقیم به دنبال یکدیگر می آیند و یادگیری مطالب هر قاب مستلزم یادگیری مطالب تمامی قابهای پیش از آن است. در برنامه ای شاخه ای قابها در یک خط مستقیم به دنبال هم قرار نمی گیرند، بلکه به طور انشعابی و شاخه شاخه به هم وصل می شوند. به این ترتیب که پاسخ دهنده را در چند شرایط متفاوت قرار می دهد تا پاسخ مناسب را برگزیند. اگر چنین نشود او را به قابی مناسب یادگیری هدایت می کند.

۷۴- در ماشینهای آموزشی پیشرفت یادگیرنده در مطالعه مطالب برنامه در کنترل ماشین است؛ یعنی اینکه، تا یادگیرنده یک قاب را مطالعه نکند و به پرسش مربوط به آن پاسخ ندهد، نمی تواند به مطالعه ای قاب بعدی بپردازد. آموزش به کمک رایانه صورت تکامل یافته ماشینهای ساده آموزشی گذشته است. در آموزش به کمک رایانه، به جای ماشینهای ساده گذشته، از رایانه های پیشرفته استفاده می شود.

۷۵- پژوهشهای مربوط به آموزش ماشینی، نشان داده اند که این روش برای یادگیری مهارتهای خاص و نیز برای آموزش جبرانی و آموزش اضافی (اضافه بر آموزش کلاسی) بسیار مفید است.

۷۶- چون زمان برگزاری امتحانات دارای فواصل ثابتی نیست و به صورت غیر مترقبه انجام می گیرد از نوع فاصله ای متغیر است.

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل پنجم

۱. زمانی می‌توان گفت دانش آموز به یادگیری در حد تسلط رسیده است که:
- (۱) بتواند مهارت کسب کند.
 (۲) به سطح قابل قبولی از عملکرد برسد.
 (۳) از وسایل آموزشی و کمک آموزشی بطور کامل استفاده نماید.
 (۴) از زمان داده شده بطور کامل استفاده کند.
۲. در آموزش برنامه‌های اشاره‌ها به کدام دسته از محرکات زیر شبیه‌اند؟
- (۱) تقویت کننده (۲) شرطی (۳) غیر شرطی (۴) شرطی
۳. هنگام اجرای آزمایشی یک متن آموزشی برنامه‌ای با گروهی دانش آموز به منظور تجدید نظر در برنامه برای هر قاب آموزشی چند در صد اشتباه قابل قبول است؟
- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۴۰
۴. یکی از انتقادهایی که به روش آموزش برنامه‌ای وارد می‌شود این است که:
- (۱) به همگونی می‌انجامد.
 (۲) به متخصصین برنامه ریز نیاز دارد.
 (۳) رقابت را تشدید می‌کند.
 (۴) وقت گیر است.
۵. از امتیازهای بزرگ روش آموزش برنامه‌ای و ماشین آموزشی این است که:
- (۱) رقابت فردی را از بین می‌برد.
 (۲) بر پیش یادگیرنده می‌افزاید.
 (۳) بر استدلال و منطق تأثیر مثبت دارد.
 (۴) از بقیه روشهای آموزشی بیشتر مقرون به صرفه است.
۶. کدامیک از روشهای آموزشی بر تقسیم مطالب درسی به مراحل کوچک و بر اصول شکل دهی و زنجیره‌سازی رفتار مبتنی است؟
- (۱) سخنرانی (۲) آموزش برنامه (۳) حل مسأله (۴) مباحثه و گفتگو
۷. در مراحل اولیه آموزش رفتارهای جدید به دانش آموزان، بهتر است دانش آموز را با کدام برنامه تقویت کنیم؟
- (۱) نسبی یا نسبی (۲) پیوسته یا پیاپی (۳) فاصله‌ای ثابت (۴) فاصله‌ای متغیر
۸. «آموزش اصلاحی» در روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط، چه زمانی اجرا می‌شود؟
- (۱) قبل از آموزش گروهی نوبت اول (۲) بعد از آموزش گروهی نوبت اول
 (۳) بعد از اجرای ارزشیابی تکوینی فرم اول (۴) بعد از اجرای ارزشیابی تکوینی فرم دوم
۹. شاگردی هر بار که از همکلاسیهایش شرکت می‌کند مورد حمایت معلم قرار می‌گیرد، به معلم توصیه می‌شود برای کاهش این رفتار دیگر به شکایت دانش آموز توجه نکند در این صورت کدام روش به او پیشنهاد شده است؟
- (۱) تقویت منفی (۲) تقویت رفتار مغایر (۳) تنبیه (۴) خاموشی

۱۰. ویژگی «روش آموزش اکتشافی» برونر کدام است؟
- ۱) شاگردان همه فعالیت‌های یادگیری را به عهده می‌گیرند.
 - ۲) شاگردان به صورت گروهی مطالب معلم را تحلیل می‌کنند.
 - ۳) شاگردان آنچه را معلم می‌گوید به همان شکل می‌آموزند.
 - ۴) معلم شاگرد را قدم به قدم در جریان اکتشاف هدایت می‌کند.
۱۱. کدامیک از ویژگیهای روش آموزش برنامه‌ای می‌تواند این روش را قابل توصیه برای کودکان دارای مشکلات هوشی کند؟

- ۱) نظم مطالب
 - ۲) تقویت‌های فراوان
 - ۳) فعال شدن یادگیرنده
 - ۴) توجه به سوابق یادگیرنده
۱۲. روش آموزش شاگرد محوری بیشتر مورد حمایت کدامیک از نظریه‌های یادگیری زیر است؟
- ۱) نظریه شناختی اجتماعی بندورا
 - ۲) نظریه شناختی گشتالت
 - ۳) نظریه سازندگی یا ساختن گرابی
 - ۴) نظریه شرطی سازی کنشگر یا شرطی سازی وسیله‌ای
۱۳. رابطه بین «آموزش‌دهنده» و «پرورش» کدام است؟
- ۱) آموزش وسیله‌ای برای پرورش است.
 - ۲) پرورش وسیله‌ای برای آموزش است.
 - ۳) آموزش از پرورش جامع‌تر و گسترده‌تر است.
 - ۴) پرورش کوتاه مدت‌تر از آموزش است.
۱۴. کدام یک از عبارتهای زیر نشان دهنده «اصل پریما» است؟
- ۱) اطلاع از سابقه تقویتی یادگیرنده برای تقویت فعالیتها با احتمال وقوع کمتر ضروری است.
 - ۲) اطلاع از سابقه تقویتی یادگیرنده برای تقویت فعالیتها با احتمال وقوع بیشتر ضروری است.
 - ۳) در هر جفت پاسخ یا فعالیت که فرد بدان مشغول می‌شود، فعالیتی که محتمل‌تر است فعالیت نامحتمل‌تر را تقویت می‌کند.
 - ۴) هرگونه تأخیر در اجرای تقویت مثبت، احتمال وقوع پاسخهای دیگر را در فاصله بین پاسخ و عامل تقویت کننده افزایش می‌دهد.
۱۵. در نظریه‌های روانشناسی رفتاری، به ویژه در نظریه شرطی سازی کنشگر، ویژگی مهم تقویت کننده چگونه توصیف شده است؟

- ۱) باید تازگی داشته باشد.
- ۲) باید برای یادگیرنده خوشایند باشد.
- ۳) باید صرفاً موجب نیرومندی رفتار شود.
- ۴) باید در جهت هدف مطلوبی به کار گرفته شود.

۱۶. معنای «تقویت کننده نخستین» در یادگیری کدام است؟

- ۱) محرکی که با یک بار تداعی با پاسخ موجب یادگیری می‌شود.
- ۲) محرکی که در دفعات متعدد همراه با پاسخ موجب یادگیری می‌شود.
- ۳) محرکی که بدون جریان یادگیری به خودی خود تقویت کننده است.
- ۴) محرکی که در آغاز خنثی است و سپس به شکل تقویت کننده عمل می‌کند.

۱۷. فعالیت یادگیری غالب دانشجویان در فصل امتحانات بر اساس کدام یک از برنامه‌های تقویت استوار است؟

- (۱) فاصله‌ای متغیر (۲) نسبی ثابت (۳) نسبی متغیر (۴) فاصله‌ای ثابت

۱۸. هنگام اجرای آزمایش یک برنامه آموزشی با کردار دانش آموز به منظور اصلاح و تجدید نظر در برنامه، برای هر قاب چه مقدار اشتباه قابل قبول است؟

- (۱) ۵ درصد (۲) ۱۰ درصد (۳) ۱۵ درصد (۴) ۲۰ درصد

۱۹. پایداری رفتار ارگانسیم با نظم ثابت زمانی در کدام نوع برنامه تقویتی پس از قطع تقویت بیشتر است؟

- (۱) برنامه نسبی ثابت (۲) برنامه نسبی متغیر (۳) برنامه فاصله‌ای ثابت (۴) برنامه فاصله‌ای متغیر

۲۰. دانش آموزی بتواند در فهرستی از اسامی که به او می‌دهند، اسامی پادشاهان سلسله صفویه را علامت بزند، هدف رفتاری فوق:

- (۱) شرایط و عملکرد دارد اما ملاک ندارد (۲) ملاک و شرایط دارد ولی عملکرد ندارد.

- (۳) عملکرد و ملاک دارد ولی شرایط ندارد (۴) هم عملکرد هم شرایط و هم ملاک دارد.

۲۱. دانشجویی که در جریان تصمیم‌گیری برای ازدواج نظر والدین خود را جویا می‌شود ولی در عین حال به این موضوع می‌اندیشد که نکند اظهارنظرهای آنان ناشی از انگیزه‌های پنهانی‌شان و در تضاد با منافع دانشجو باشد به کدام فعالیت فکری می‌پردازد؟

- (۱) حل مسئله (۲) مفهوم سازی (۳) تفکر خلاق (۴) تفکر انتقادی

۲۲. معلمی که به دانش آموزان خود می‌گوید: "پس از آن که تمرین‌های ریاضی را حل کردید، می‌توانید با کامپیوتر کار کنید"، از کدام تصویر زیر استفاده می‌کند؟

- (۱) اصل پریماک (۲) الگوبرداری (۳) انگیزه درونی (۴) تقویت جانشینی

۲۳. هنگامی که برای تشویق یک کودک به او "مدال افتخار" می‌دهیم، از کدام نوع تقویت کننده استفاده کرده‌ایم؟

- (۱) تقویت کننده نخستین (۲) تقویت کننده پنهانی (۳) تقویت کننده اجتماعی (۴) تقویت کننده فعالیت

۲۴. هنگامی که یک دانش آموز درس می‌خواند تا مردود نشود و در اجتماع مورد سرزنش قرار نگیرد، از چه روشی استفاده کرده است؟

- (۱) تنبیه (۲) تقویت منفی (۳) تقویت مثبت (۴) تقویت رفتار ناهمساز

۲۵. کدام عبارت در رابطه با انگیزش و انگیزه صحیح است؟

- (۱) انگیزش را می‌توان علت اختصاصی یک رفتار مشخص دانست.

- (۲) انگیزش نیرو دهنده و انگیزه مشخص کننده جهت رفتار است.

- (۳) عامل مؤثر بر حالت انگیزشی ما، صرفاً عوامل درونی هستند.

- (۴) انگیزه حالت مشخصی است که سبب ایجاد رفتاری معین می‌شود.

۲۶. بر اساس طرح رالف تایلر برای گزینش هدف آموزشی، روانشناسی پرورشی به عنوان چه رکنی از هدف‌گزینی قلمداد گردیده است؟

- (۱) ابزار (۲) محتوی (۳) منبع (۴) ملاک

۲۷. فرض کنید که همه قطعه‌های یک معمای چهار قطعه‌ای، به جز یکی، جور شده‌اند و از کودک درخواست می‌شود که فقط این قطعه را در جای خود قرار دهد. در مرحله بعد دو قطعه، سپس سه قطعه و بالاخره هر چهار قطعه برداشته می‌شوند و کودک باید تمام معما را حل کند. در مثال فوق از کدام روش ایجاد رفتار استفاده شده است؟

- (۱) شکل دهی (۲) زنجیره سازی (۳) تقویت منفی (۴) محور کردن فرینه

۲۸. تویله و اسخ‌های چندگانه مربوط به کدام مورد از الگوی ساخت ذهنی گیلفورد است؟

- (۱) شناخت (۲) تفکر واگرا (۳) حافظه و یادآوری (۴) تفکر همگرا و ارزشیابی

۲۹. اگر بدانید که $(3 \times 4 = 12)$ است، همچنین بدانید که می‌دانید $(6 = 2 \times 3)$ است:

(۱) اولی را شناخت و تولدی را فراشناخت می‌نامند.

(۲) اولی را فراشناخت و دومی را شناخت می‌نامند.

(۳) اولی را دانش اخباری و دومی را دانش عینی می‌نامند.

(۴) اولی را دانش شهودی و دومی را دانش اخباری می‌گویند.

۳۰. دانش آموزانی که منبع درونی کنترل دارد، نمره یادآوری را در کدام مورد نسبت می‌دهد؟

- (۱) بدشاسی (۲) سختی امتحان (۳) سخت‌گیری معلم (۴) عدم مطالعه دقیق درس

۳۱. کدامیک از گزینه‌های زیر در مورد روش اکتشافی در یادگیری درست است؟

(۱) برای یادگیرندگان باهوش ملال آور است. (۲) حافظه را گسترش می‌دهد.

(۳) رقابت را تشدید می‌کند. (۴) رقابت را از بین می‌برد.

۳۲. اگر به دانش آموزی گفته شود که در صورت خواندن درسهایش در پایان هر هفته او را به سینما خواهند برد. از

کدام روش ارائه تقویت استفاده شده است؟

- (۱) نسبتی متغیر (۲) نسبتی ثابت (۳) فاصله ای متغیر (۴) فاصله ای ثابت

۳۳. در صورتیکه معلمی بخواهد رفتار مطلوب یک دانش آموز در برابر خاموشی مقاوم باشد بهتر است از چه روشی استفاده نماید؟

- (۱) تقویت ناپیوسته رفتار (۲) تقویت مثبت (۳) تقویت کننده‌های اولیه (۴) تقویت پیوسته

۳۴. در کدام یک از روشهای آموزشی معلم هم مفاهیم و اصول مربوط به مسئله و هم راه حل را به شاگردان نشان می‌دهد؟

- (۱) نمایشی (۲) روش یادگیری برای تسلط

- (۳) اکتشافی هدایت شده (۴) اکتشافی

۳۵. در کدام یک از روشهای آموزشی یادگیرنده آزاد است که به هر طریق دلخواه مسئله را حل کند؟
 (۱) سخنرانی (۲) اکتشافی هدایت شده (۳) روش یادگیری برای تسلط (۴) اکتشافی
۳۶. کدام یک از انواع روشهای آموزشی در مؤثر بودن یادگیری دانش آموزان به بهترین نتایج منجر شده است؟
 (۱) اکتشافی هدایت شده (۲) روش یادگیری برای تسلط (۳) سخنرانی (۴) اکتشافی
۳۷. در کدام یک از روشهای آموزشی، یادگیرنده و معلم به کمک یکدیگر به حل کردن مسئله می‌پردازند؟
 (۱) اکتشافی هدایت شده (۲) روش یادگیری برای تسلط (۳) سخنرانی (۴) اکتشافی
۳۸. کدام یک از روشهای منفی کاهش رفتار از همه خشن‌تر می‌باشد؟
 (۱) جبران کردن (۲) تنبیه (۳) جریمه کردن (۴) خاموشی
۳۹. پرداخت حقوق کارمندان در آخر هر ماه با کدام یک از برنامه‌های تقویت مطابقت دارد؟
 (۱) نسبتی ثابت (۲) نسبی متغیر (۳) فاصله‌ای ثابت (۴) فاصله‌ای متغیر
۴۰. روش آموزش برنامه‌ای براساس نظریات کدام گروه از روانشناسان ابداع شده است؟
 (۱) ساخت گرایان (۲) کنش‌گرایان (۳) گشتالتی‌ها (۴) شناخت گرایان
۴۱. کدام یک از مطالب زیر صحیح نیست؟
 (۱) برنامه خطی برای مطالبی که نیاز بیشتری به حافظه دارد مناسب‌تر است.
 (۲) تکرار مطالب در برنامه شاخه‌ای بیش از برنامه خطی است.
 (۳) برنامه شاخه‌ای برای آموزش مفاهیم و اصول و حل مسأله مناسب‌تر است.
 (۴) برای دروسی مانند زبان خارجی برنامه خطی مناسب‌تر است.
۴۲. کدام یک از موارد زیر از فواید ماشین آموزش نسبت به آموزش برنامه‌ای کتابی می‌باشد؟
 (۱) ماشین پیشرفت یادگیرنده را در جریان یادگیری کنترل می‌کند.
 (۲) ماشین تنها مطالبی را آموزش می‌دهد که یادگیرنده برای آن آمادگی دارد.
 (۳) ماشین به یادگیرنده کمک می‌کند تا به سؤالات مطرح شده جواب درست بدهد.
 (۴) ماشین از طریق دادن بازخورد فوری به یادگیرنده به تقویت پاسخ‌های درست او می‌پردازد.
۴۳. کدام یک از روشهای آموزش برنامه‌ای کارآیی بهتری دارند؟
 (۱) روش خطی (۲) روش شاخه‌ای (۳) ترکیب دو روش (۴) بستگی به یادگیرنده دارد
۴۴. علی چند بار در کلاس با شوخی کردن با یکی از بچه‌های ضعیف کلاس باعث خنده دیگران می‌شد، اما پس از چند بار تکرار این کار، بچه‌ها دیگر به حرفها و شوخی‌های او نمی‌خندیدند. این کار باعث شد تا علی دیگر با همکلاسی ضعیف خود شوخی نکند. این فرایند است.
 (۱) تقویت منفی (۲) تقویت مثبت (۳) خاموشی (۴) فراموشی

۴۵. معلمی که «حافظه ی دراز مدت» را به «کتابخانه» تشبیه می کند، از چه نوع راهبردی برای تسهیل شاگردان خود استفاده کرده است؟

- (۱) بسط معنایی (۲) سازمان دهی (۳) طبقه بندی (۴) مرور ذهنی

۴۶. وقتی که معلمی به دانش آموزان خود میگوید «در برابر حل هر ۵ مسئله در کلاس یک نمره به شما تعلق می گیرد» از کدام برنامه تقویت استفاده می کند؟

- (۱) فاصله ای ثابت (۲) فاصله ای متغیر (۳) نسبتی ثابت (۴) نسبتی متغیر

۴۷. بعد از اینکه دانش آموزی در کلاس بد رفتاری می کند. معلم امتیاز استفاده از رایانه کلاس را از او می گیرد این کار چه نام دارد؟

- (۱) تشبیه (۲) جریمه کردن (۳) جبرن کردن (۴) محروم کردن

۴۸. هدف از برنامه های تقویت ایجاد و حفظ رفتار است.

- (۱) فاصله ای ثابت - فاصله ای متغیر (۲) پیوسته - ناپیوسته

- (۳) ناپیوسته - پیوسته (۴) نسبت ثابت - نسبت متغیر

۴۹. حقوق آخر ماه کارمندان کولس چه نوع برنامه ی تقویت است؟

- (۱) برنامه فاصله ای ثابت، تقویت های متناوب (۲) تقویت متناوب، برنامه ای فاصله ای متغیر

- (۳) تقویت متناوب، برنامه ای نسبی ثابت (۴) تقویت متناوب، برنامه ای نسبی متغیر

۵۰. رابطه ی هوش و خلاقیت چیست؟

- (۱) هوش و خلاقیت به هور وابستگی خاصی ندارند. (۲) گاهی افراد عقب مانده ی ذهنی هم خلاق اند.

- (۳) خلاقیت الزاما به هوش بالا نیاز ندارد. (۴) افراد خلاق از نظر هوشی سرآمد هستند.

۵۱. کدام یک از انواع هوش، جزئی از نظریه هوش چندگانه «هوارد گاردنر» می باشد؟

- (۱) کلامی (۲) سیال (۳) هیجانی (۴) موقفه ای

۵۲. اگر هدف درس معلم کشف اصول علمی توسط فراگیر باشد بهترین روش آموزشی چه نام دارد؟

- (۱) آموزش نمایشی (۲) اکتشافی (۳) اکتشافی هدایت شده (۴) سخنرانی

۵۳. در آموزش برنامه ای بر کدام یک از گزینه های زیر تاکید می شود؟

- (۱) پی آمدهای رفتار (۲) بینش (۳) تمرین (۴) تقویت درونی

۵۴. مریم در کلاس اول ابتدایی است که در برابر هر نمره ۲۰ در دیکته، معلم به او یک ستاره رنگی می دهد، او می داند در مقابل ستاره هایی که بدست می آورد می تواند شیرینی مورد علاقه اش را از معلم دریافت کند. معلم از چه نوع تقویت کننده ای استفاده کرده است؟

- (۱) تقویت کننده تعمیم یافته (۲) تقویت کننده پته ای

- (۳) تقویت کننده نخستین (۴) تقویت کننده اجتماعی

۵۵. از امتیازات مهم روش آموزش برنامه ای کدام است؟

- (۱) مقرون به صرفه بودن
(۲) افزایش بیش یادگیرنده
(۳) از بین بردن رقابت فردی
(۴) اثر مثبت بر استدلال و منطق

۵۶. در کدام یک از روش های آموزشی زیر معلم نقش بارزتری دارد؟

- (۱) اکتشافی (۲) مشارکتی (۳) شهودی (۴) برنامه ای

۵۷. در کدام یک از روش های آموزشی، نقش یادگیرنده بارزتر است؟

- (۱) برنامه ای (۲) اکتشافی (۳) سخنرانی (۴) شهودی

۵۸. در روش یادگیری در حد تسلط (mastery learning) استعداد یادگیرنده به کدام یک از عوامل مربوط است؟

- (۱) توانایی شناختی و قدرت تسلط (۲) نحوه پردازش اطلاعات

- (۳) زمان صرف شده در یادگیری (۴) خلاقیت و اندیشه واگرا

۵۹. می توان گفت که در یادگیری اکتشافی یادگیرنده

- (۱) مهارت های حل مسأله را یاد می گیرد. (۲) به تقویت های محیطی وابسته می شود.

- (۳) گام های تعیین شده ای را طی می کند. (۴) بر مفاهیم و اصول قیاسی مسلط می شود.

۶۰. به استثنای سایر موارد در زمره انتقادهایی است که بر روش آموزش برنامه ای وارد شده است؟

- (۱) محدود کردن خلاقیت یادگیرنده (۲) ساده کردن بیش از حد مطالب

- (۳) نادیده گرفتن سوابق قبلی یادگیرنده (۴) استفاده از یافته های آزمایشگاهی

۶۱. در نظریه بندورا تقویت بر کدام مورد تاثیر گذار است؟

- (۱) حافظه (۲) اکتساب (۳) عملکرد (۴) ادراک

۶۲. به استثناء سایر موارد از منابع اثرگذار بر کارآمدی یا کارایی شخصی (personal self efficacy) افراد

تلقى می شود.

- (۱) تجربه جانشینی (۲) تجربه های پیشین (۳) ثبات ادراکی (۴) انگیزندگی فیزیولوژیکی

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل پنجم

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| گزینه (۲) ۴۳. | گزینه (۱) ۲۲. | گزینه (۲) ۱. |
| گزینه (۳) ۴۴. | گزینه (۳) ۲۳. | گزینه (۱) ۲. |
| گزینه (۱) ۴۵. | گزینه (۲) ۲۴. | گزینه (۱) ۳. |
| گزینه (۳) ۴۶. | گزینه (۴) ۲۵. | گزینه (۴) ۴. |
| گزینه (۲) ۴۷. | گزینه (۴) ۲۶. | گزینه (۱) ۵. |
| گزینه (۲) ۴۸. | گزینه (۱) ۲۷. | گزینه (۲) ۶. |
| گزینه (۱) ۴۹. | گزینه (۲) ۲۸. | گزینه (۲) ۷. |
| گزینه (۳) ۵۰. | گزینه (۱) ۲۹. | گزینه (۳) ۸. |
| گزینه (۱) ۵۱. | گزینه (۴) ۳۰. | گزینه (۴) ۹. |
| گزینه (۳) ۵۲. | گزینه (۴) ۳۱. | گزینه (۱) ۱۰. |
| گزینه (۱) ۵۳. | گزینه (۴) ۳۲. | گزینه (۳) ۱۱. |
| گزینه (۲) ۵۴. | گزینه (۱) ۳۳. | گزینه (۳) ۱۲. |
| گزینه (۳) ۵۵. | گزینه (۱) ۳۴. | گزینه (۱) ۱۳. |
| گزینه (۴) ۵۶. | گزینه (۴) ۳۵. | گزینه (۳) ۱۴. |
| گزینه (۲) ۵۷. | گزینه (۱) ۳۶. | گزینه (۴) ۱۵. |
| گزینه (۳) ۵۸. | گزینه (۳) ۳۷. | گزینه (۴) ۱۶. |
| گزینه (۱) ۵۹. | گزینه (۳) ۳۸. | گزینه (۴) ۱۷. |
| گزینه (۳) ۶۰. | گزینه (۳) ۳۹. | گزینه (۲) ۱۸. |
| گزینه (۳) ۶۱. | گزینه (۲) ۴۰. | گزینه (۱) ۱۹. |
| گزینه (۳) ۶۲. | گزینه (۲) ۴۱. | گزینه (۱) ۲۰. |
| | گزینه (۴) ۴۲. | گزینه (۴) ۲۱. |

نکات کلیدی و

سوالات

ارزشیابی، اندازه گیری و

آزمون

(فصل ششم)

نکات کلیدی فصل ششم

- ۱- اندازه گیری، فعالیتی است برای تعیین مقداری از یک ویژگی یا خصوصیتی که یک شخص یا شیء از آن برخوردار می باشد.
- ۲- برای هر اندازه گیری به ابزاری نیاز است. برای بسیاری از صفات یا ویژگیهای عینی انسانی و غیرانسانی، ابزارهای استاندارد از قبل آماده وجود دارد، مانند متر، ترازو و...
- ۳- بسیاری از صفات روانی یا حالات انسانی به صورت مستقیم قابل رؤیت نیستند و یا نمی توان آنها را بگونه ای مستقیم اندازه گیری کرد، مانند اضطراب، ترس، انگیزش، خلاقیت و...
- ۴- آزمون ابزار یا شیوه ای نظام مند (سیستماتیک) برای اندازه گیری نمونه ای از رفتار است.
- ۵- هرگاه در اندازه گیری به جای آزمون، یا افزون بر آن، ابزار دیگری نیز به کار برده شود، به سنجش پرداخته ایم.
- ۶- سنجش نوعی اندازه گیری است که در عین حال مفهومی گسترده تر از آزمون یا آزمودن دارد.
- ۷- در ارزشیابی معیار ملاک میزان پیشرفت دانش آموز با حدود انتظارات برنامه درسی و معلم مقایسه می شود. این نوع ارزشیابی ارزشیابی وابسته به ملاک یا ارزشیابی ملاکی نامیده می شود.
- ۸- در ارزشیابی هنجار مدار، عملکرد دانش آموز در مقایسه با سایر دانش آموزان است.
- ۹- در ارزشیابی هنجار مدار، رتبه درصدی یا نمره هنجار سنی یا کلاسی مبنای مقایسه قرار می گیرد.
- ۱۰- در ارزشیابی دانش آموز مدار، معلم با مقایسه وضعیت فعلی و قبلی دانش آموز به ارزشیابی او می پردازد و معلم دانش آموز را با خودش مقایسه می کند.
- ۱۱- در ارزشیابی آغازین، آورده های فراگیران به صحنه آموزش اندازه گیری می شوند.
- ۱۲- در ارزشیابی تکوینی، ارزشیابی در حین دوره ای که فعالیت آموزشی در جریان است، انجام می شود.
- ۱۳- ارزشیابی تکوینی با هدف تشخیص نقاط قوت و ضعف دانش آموزان در یادگیری و نیز نقاط قوت و ضعف آموزش دهنده شناسایی می شود.
- ۱۴- در ارزشیابی تشخیصی به مشکلات یادگیری دانش آموزان در موضوعات مختلف درسی پی برده می شود.
- ۱۵- برای ارزشیابی تشخیصی به ابزارها و فنون خاصی نیاز می باشد. در اینصورت یاری گیری از افرادی که در کاربرد ابزارها و فنون متخصص هستند، ضروری است.
- ۱۶- در ارزشیابی تراکمی کل یادگیریهای انباشته شده و مترکم دانش آموزان در طول یک دوره آموزشی اندازه گیری می شود.
- ۱۷- ارزشیابی تراکمی معمولاً در پایان هر دوره آموزشی انجام می شود، لذا ارزشیابی پایانی (نهایی) نیز نامیده می شود.
- ۱۸- آزمونهای توانایی به دو دسته «پیشرفت تحصیلی» که ناظر به گذشته است و آزمونهای «استعداد» که ناظر به آینده است تقسیم می شوند.

- ۱۹- آزمونهای توانایی پیشرفت تحصیلی با اندازه گیری آموخته ها، مهارتها و عملکرد آزمون شونده نشان می دهند آزمون شونده در بهترین شرایط قادر به انجام چه کاری است.
- ۲۰- آزمونهای توانایی مهارت هایی را اندازه می گیرند که فرد تا لحظه اجرای آزمون کسب کرده است.
- ۲۱- آزمونهای استعداد میزان ظرفیت و آمادگی فرد را برای انجام دادن کارهایی که در پیش دارد و همچنین پتانسیل فرد را برای یادگیریهای مختلف می سنجند.
- ۲۲- آزمونهای استعداد برای پیش بینی موفقیت های آتی فرد در نظر گرفته شده اند.
- ۲۳- آزمونهای عاطفی با این هدف ساخته می شوند که وضعیت موجود آزمون شونده در موقعیتهای طبیعی زندگی را بسنجند.
- ۲۴- دسته اصلی آزمونهای عاطفی تعیین وضعیت علاقه، نگرش، انگیزش، سازگاری، ناسازگاری و منش فرد می باشد. هر یک از این موارد بسیار دیگر جنبه ها و ابعاد مختلف شخصیت فرد را می نمایند.
- ۲۵- نکته قابل توجه در آزمونهای عاطفی این است که آنچه آنها مدعی اندازه گیری آن هستند، از عینیت و دقت سطح بالایی برخوردار نیست.
- ۲۶- آزمونهای معلم ساخته آزمونهایی هستند که بر اساس هدفهای دقیق آموزشی توسط معلمان ساخته می شوند تا بر اساس آنها میزان توفیق یادگیرندگان در آنچه که طی مدتی مشخص به آنها آموخته شده، برآورد شود.
- ۲۷- آزمونهای میزان شده برای اندازه گیری پیشرفت تحصیلی یا برای اندازه گیری هوش و استعداد بر اساس تواناییها و ویژگیهای نمونه های بزرگ ساخته می شوند و برای آنها جداول هنجاری و نرم های مختلف مبتنی بر منحنی نرمال در نظر گرفته می شود.
- ۲۸- آزمونهای عینی آزمونهایی هستند که در آنها پرسش، همراه پاسخ درست و یک یا چند پاسخ نادرست همزمان در اختیار آزمون شونده قرار داده می شود تا آزمون شونده از بین پرسشهای پیشنهادی موردی را که درست تشخیص می دهد، برگزیند.
- ۲۹- آزمونهای عینی، آزمون بسته پاسخ هستند که برای نمره دهی از از عینیت برخوردارند.
- ۳۰- آزمونهای عینی یا آزمونهای درست- نادرست هستند، یا آزمونهای جورکردنی و یا آزمونهای چنگکردنی ای.
- ۳۱- آزمونهای فاقد عینیت (ذهنی) آزمونهایی هستند که در آنها تنها پرسش در اختیار آزمون شونده قرار می گیرد و آزمون شونده باید با مراجعه به مخزن دانسته های خود و یا بر اساس استنباطی که از پرسش دارد، پاسخ دهد.
- ۳۲- آزمونهای پاسخ باز، یا تشریحی یا انشایی از عینیت برخوردار نیستند. زیرا بسته به دانش، ذهنیت و نظر شخصی هر تصحیح کننده، ممکن است نمره متفاوتی به آزمون شونده داده شود.
- ۳۳- از نظر اسکینر اهداف آموزشی باید در حیطه رفتاری باشند.
- ۳۴- در آزمونهای کوتاه پاسخ نیز دانش، ذهنیت و نظر شخصی تصحیح کننده، در نمره ای که آزمون شونده می گیرد، تأثیر ندارد و همه تصحیح کنندگان به نمره واحدی می رسند.
- ۳۵- گرنلاند آزمونهای عملکردی را به چهار دسته تقسیم کرده است: آزمون کتبی عملکردی، آزمون شناسایی، انجام عملکرد در موقعیتهای شبیه سازی شده، و نمونه کار.

- ۳۶- در بسیاری از شرایط کاربرد یک مورد از آزمونهای عملکردی کفایت می کند، در عین حال موجه تر است که برای هر مورد، ترکیبی از دو یا چند روش به کار گرفته شود.
- ۳۷- در آزموهای باز پاسخ، در عین حال کوتاه پاسخ، فقط پرسشها در اختیار آزمون شونده قرار می گیرند، اما پرسشها دارای پاسخهای کوتاه - یک یا چند کلمه و یا حداکثر یک جمله - و کاملاً مشخص هستند.

www.Sanjesh3.com

سؤالات چهارگزینه‌ای فصل ششم

1. بهتر است معلم در آغاز درس، همراه با آزمودن آمادگی یا آزمون رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پیش آزمون را نیز اجرا نماید. در چنین صورتی، نتیجه آرمانی آن است که دانش آموزان:
 - (1) در هر دو آزمون نمره صفر بگیرند.
 - (2) در هر دو آزمون نمره 20 بگیرند.
 - (3) در آزمون آمادگی نمره 20 و در پیش آزمون نمره صفر بگیرند.
 - (4) در آزمون آمادگی نمره صفر و در پیش آزمون نمره 20 بگیرند.
2. نوعی آزمون که «عملکرد افرادی را که در آن شرکت کرده‌اند مبنای تغییر عملکرد نسبی فرد معینی قرار می‌دهد که در همان آزمون شرکت کرده است» را چه می‌نامند؟
 - (1) آزمون گروهی
 - (2) آزمون معلم - ساخته
 - (3) آزمون هنجار - مرجع
 - (4) آزمون ملاک - مرجع
3. در مسئله ارزش‌های اخلاقی که دیدگاه روان‌شناسی تربیتی، درستی و نادرستی عمل عموماً توسط چه منبع تعیین می‌شود؟
 - (1) مدرسه
 - (2) طبقه اجتماعی
 - (3) طبیعت فرد
 - (4) فرهنگ جامعه
4. برگزاری امتحانات کوتاه و غیر مترقبه از کدام نوع برنامه تقویتی است؟
 - (1) نسبی ثابت
 - (2) نسبی متغیر
 - (3) فاصله‌ای ثابت
 - (4) فاصله‌ای متغیر
5. کدام عامل، بیش از سایر عوامل می‌تواند «فراموشی» را توجیه کند؟
 - (1) حفظ طوطی‌وار مطالب
 - (2) گذشت زمان پس از یادگیری اولیه
 - (3) دسترسی نداشتن به اطلاعات موجود در حافظه
 - (4) نارسایی حافظه کوتاه مدت در به خاطر سپاری اطلاعات
6. برای اینکه S^D نقش‌ها کنترل کننده رفتار را به عهده بگیرند لازم است که:
 - (1) در حضور آن‌ها رفتار تقویت شود.
 - (2) در غیاب آن‌ها رفتار تقویت شود.
 - (3) محرک تمیزی و فراخوان را به طور یکسان عمل کنند.
 - (4) فرد طوری تقویت می‌شود که در موقعیت‌های مختلف به طور یکسان عمل کنند.
7. هرگاه مفهومی دربردارنده تمامی صفات مثبت یک مصداق (پدیده) باشد، آن مفهوم را اصطلاحاً مفهوم می‌نامند؟
 - (1) عینی
 - (2) انتزاعی
 - (3) ترکیبی
 - (4) غیر ترکیبی

۸. معنای فراشناخت کدام است؟

- (۱) شناخت فرد از امور جاری زندگی
 - (۲) دانش فرد درباره نظام شناختی خودش
 - (۳) مجموعه دانش و اطلاعات فرد در یک رشته مشخص علمی
 - (۴) کلیه اطلاعات و دانش‌های فرد در تمام زمینه‌های معرفت بشری
۹. اگر والدین موفقیت فرزند خود در درس ریاضی را به هوش و استعداد او در ریاضی نسبت دهند از کدام منبع انگیزشی استفاده کرده‌اند؟

- (۱) بیرونی و پایدار
- (۲) درونی و پایدار
- (۳) درونی و ناپایدار
- (۴) بیرونی و ناپایدار

۱۰. یک مفهوم عبارت است از:

- (۱) روابطی که بین موضوعهای مختلف ایجاد می‌کنیم.
 - (۲) اطلاعات سازمان یافته‌ای که در مورد یک موضوع داریم.
 - (۳) اسنادهایی که در افکار و واقعها دیگر گنجانده می‌پذیرد.
 - (۴) تفسیری که فرد از اطلاعات مربوط به مبالغه ارائه می‌دهد.
۱۱. پدری که به فرزند خود می‌گوید «اگر مسائل ریاضی را حل کنی می‌توانی بیرون بیرون و بازی کنی» از چه مکانیزمی استفاده کرده است؟

- (۱) اصل تأثیر
 - (۲) تقویت ثابت
 - (۳) تقویت نسبی
 - (۴) اصل پریماک
۱۲. در نظریه اسناد نتایج موفقیت و شکست بر حسب اسناد رفتار، از نظر عاطفی تفاوت است. کدام عبارت در این رابطه صحیح است؟

- (۱) دانش آموزی که شکست خود را به عدم تلاش نسبت می‌دهد، احساس گفتمانی کند.
 - (۲) دانش آموزی که موفقیت خود را به شانس نسبت می‌دهد، احساس غرور می‌کند.
 - (۳) دانش آموزی که موفقیت خود را به توانایی بالا نسبت می‌دهد، احساس خاصی ندارد.
 - (۴) دانش آموزی که شکست خود را به عدم توانایی نسبت می‌دهد، احساس گناه می‌کند.
۱۳. بنا به اعتقاد گنج ویرلاینر، برای اطلاع از میزان یادگیری دانش آموزان باید به کدام عامل مراجعه کرد؟

- (۱) عملکرد
 - (۲) رفتار
 - (۳) توان بالقوه
 - (۴) یادگیری نهان
۱۴. پس از اینکه رفتار نامناسبی از دانش آموز سرزد، حق شرکت در فعالیتهای تقویت کننده را از او می‌گیرند. این روش را چه می‌گویند؟

- (۱) جریمه کردن
 - (۲) از بین بردن محرک
 - (۳) محروم کردن از تقویت
 - (۴) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
۱۵. از نظر روان‌شناسان «میدانی شناختی»، کدام مورد بیش از بقیه در یادگیری اهمیت دارد؟ (سراسری ۱۳۸۴)
- (۱) آمادگی‌های قبلی
 - (۲) تقویت‌های محیطی
 - (۳) تمرین و مرور ذهنی
 - (۴) ساخت و اصول اساسی

۱۶. در کدام روش آموزشی، اگر شرایط و زمان لازم آموزشی مقدور باشد، تمام دانش آموزان عملاً می‌توانند تمام آن چیزی را که آموزش داده می‌شود، یاد بگیرند؟

(۱) آموزش انفرادی (۲) آموزش برنامه‌ای

(۳) یادگیری در حد تسلط (۴) آموزش به کمک کامپیوتر

۱۷. مفهوم «یادگیری نهفته» برای اولین بار، توسط کدام دانشمند مطرح گردیده است؟

(۱) پیازه (۲) تولمن (۳) بندورا (۴) اسکینر

۱۸. «اگر تجارب روانی را به اجزای آن تقسیم کنند، خواص آنها از دست می‌رود.» این اظهارنظر مربوط به کدام مکتب روان‌شناسی است؟

(۱) گشتالت (۲) رفتارگرایی (۳) کارکردگرایی (۴) انسان‌گرایی

۱۹. در کدام یک از مراحل زیر میزان موفقیت و شکست معلم در پیاده کردن طرح آموزشی تعیین می‌شود؟

(۱) تعیین هدفهای آموزشی (۲) ارزشیابی

(۳) تعیین رفتارهای ورودی (۴) تهیه غایت‌های پرورشی

۲۰. آزمون‌های اصیل یا واقعی به چه آزمون‌هایی اطلاق می‌شود؟

(۱) عینی (۲) تشریحی (۳) عملکردی (۴) کوتاه پاسخ

۲۱. برای تعیین اینکه آیا دانش آموزان مهارت‌های پیش‌نیاز را بلوغ یافته یا نه، می‌توان از ارزشیابی استفاده کرد.

(۱) تکوینی (۲) ملاکی (۳) تراکمی (۴) تشخیصی

۲۲. کدام یک از انواع ارزشیابی به منظور تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش آموزان و تشخیص مشکلات روش آموزشی معلم به کار برده می‌شود؟

(۱) تراکمی (۲) هنجاری (۳) تکوینی (۴) ملاکی

۲۳. ارزشیابی‌های پرورشی از لحاظ ملاک مورد استفاده به چه دسته‌هایی تقسیم می‌شوند؟

(۱) ملاکی - هنجاری (۲) تکوینی - هنجاری (۳) تکوینی - تراکمی (۴) ملاکی - تراکمی

۲۴. کدام یک از انواع ارزشیابی‌ها بر هدفهای رفتاری مبتنی می‌باشند؟

(۱) ملاکی (۲) هنجاری (۳) تکوینی (۴) تراکمی

۲۵. کدامیک از قوانین گشتالت به مثابه‌ای نقش تقویت در نظریه‌های رفتارگرایی است؟

(۱) بسن (۲) مجاورت (۳) پراگمانز (۴) ادامه‌ی خوب

۲۶. وقتی در هدفهای رفتاری می‌نویسیم حداقل ۸۵٪ سوالات نیم ترم روانشناسی تربیتی را درست پاسخ دهد، این درصد نشان دهنده کدام ویژگی‌های هدف‌های رفتاری است؟

(۱) ملاک عملکرد (۲) شرایط عملکرد (۳) شرایط و ملاک عملکرد (۴) اهمیت هدف

۲۷. با توجه به نظریه رشد اخلاقی گیلیگان در حل مسایل اخلاقی، مردان و زنان به ترتیب از اصول اخلاقی مبتنی بر استفاده می کنند.

(۱) عدالت و حمایت اجتماعی

(۲) حمایت و عدالت اجتماعی

(۳) عرف و عدالت اجتماعی

(۴) حمایت و عرف اجتماعی

۲۸. در کاربرد نظریه اسکینر، کدام یک از موارد پیچیدگی بیشتری دارد؟

(۱) تنظیم برنامه های تقویت

(۲) تنظیم شرایط محیطی

(۳) به تحلیل موضوع مورد یادگیری

(۴) تعیین عوامل خوشایند و ناخوشایند

۲۹. از نظر اسکینر اهداف آموزشی باید در حیطه تدوین شوند.

(۱) تشویقها

(۲) رفتاری

(۳) شناختی

(۴) عاطفی

www.Sanjesh3.com

پاسخنامه سؤالات چهارگزینه‌ای فصل ششم

- | | |
|---------------|---------------|
| ۱. گزینه (۳) | ۱۶. گزینه (۳) |
| ۲. گزینه (۳) | ۱۷. گزینه (۲) |
| ۳. گزینه (۴) | ۱۸. گزینه (۱) |
| ۴. گزینه (۴) | ۱۹. گزینه (۲) |
| ۵. گزینه (۳) | ۲۰. گزینه (۳) |
| ۶. گزینه (۱) | ۲۱. گزینه (۴) |
| ۷. گزینه (۳) | ۲۲. گزینه (۳) |
| ۸. گزینه (۲) | ۲۳. گزینه (۱) |
| ۹. گزینه (۲) | ۲۴. گزینه (۱) |
| ۱۰. گزینه (۲) | ۲۵. گزینه (۱) |
| ۱۱. گزینه (۴) | ۲۶. گزینه (۱) |
| ۱۲. گزینه (۳) | ۲۷. گزینه (۱) |
| ۱۳. گزینه (۱) | ۲۸. گزینه (۴) |
| ۱۴. گزینه (۳) | ۲۹. گزینه (۲) |
| ۱۵. گزینه (۴) | |

www.Sanjesh3.com